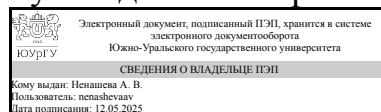


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



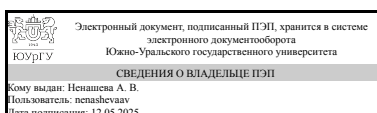
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04.03 Социальная педагогика
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

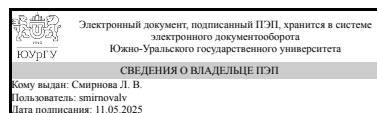
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: осмысление значения и места социальной педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления системы соответствующих теоретических знаний. Задачи дисциплины: - формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете изучения, основных категориях; - формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека; - раскрытие специфики социально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Педагогика социального становления личности. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Социальное воспитание: сущность и содержание. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Улица как среда воспитания. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профессиональная деятельность социального работника. Педагогическая культура социального работника.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет: пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде. Имеет практический опыт: владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Знает: основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся. Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает: особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал. Умеет: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных

	социальных групп; организовывать культурно-образовательное пространство
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения и воспитания. Умеет: использовать концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.01 Психология, 1.О.05.04 Основы вожатской деятельности, 1.О.03.03 Педагогическая валеология, 1.О.04.02 Педагогика	1.О.07.01 Методика обучения и воспитания, 1.О.04.04 Семейная педагогика, 1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.07.02 Организация дополнительного образования, 1.О.07.03 Основы педагогического мастерства, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.02 Педагогика	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в

	преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности, применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Имеет практический опыт: учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий.
1.О.03.03 Педагогическая валеология	Знает: научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., педагогические закономерности организации образовательного процесса., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы

	организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Имеет практический опыт: использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни., использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.,

способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся., определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся. Имеет практический опыт: решения образовательных и

	спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий.
1.О.04.01 Психология	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

	планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и
--	---

	реализации своей роли в команде., организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка тематических докладов и презентаций на проблемные темы	15,75	15.75
Выполнение творческих заданий	10	10
Подготовка к зачету	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	16	8	8	0
2	Специфика работы социального педагога	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Социальная педагогика, объект, предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. История развития, становление социальной педагогики как науки.	2
3-4	1	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы, факторы, средства и механизмы социализации. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка.	2
5-6	1	Сущность и этапы социализации, агенты социализации. Факторы, средства и механизмы социализации. Социализация человека: индивидуально-личностные и социально-педагогические подходы. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации.	2
7-8	1	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальные отклонения в развитии человека. Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Физические, психические, социально-педагогические отклонения. Особенности социализации детей с отклонениями. Теории отклонений. Основы социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Метод, прием и средство. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике.	2
9-10	2	Понятие «социальное воспитание», цели и задачи социального воспитания в различные исторические периоды. Социальное воспитание как часть процесса социализации. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Социальное воспитание. Принципы социального воспитания. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Принципы вариативности, коллективности, диалогичности, центрации социального воспитания на развитие личности.	2
11-12	2	Основные социальные институты и их роль в воспитании и социализации человека. Воспитательные организации. Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения, их роль и функции в социальном воспитании.	2
13-16	2	Социально-педагогическая работа с семьей.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.	2
3-4	1	Историческое становление социальной педагогики. Роль А.Дистервега и П.Наторпа в возникновении социальной педагогики. Идеи С.Т. Шацкого о связи школы с жизнью и с социальной средой и их значение для становления социальной педагогики в России. Предпосылки появления социальной педагогики в России в 90 годах двадцатого века. Официальное введение в России института социальных педагогов.	2

5-6	1	Законодательная база социальной педагогики. Правовые основы государственной социальной политики в области образования и социальной защиты детей и подростков: основные международные и российские правовые документы.	2
7-8	1	Факторы социализации, социальные роли. Проблемы социализации ребенка в семье. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.	2
9-10	2	Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Система государственного попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте.	2
11-12	2	Адаптация, дезадаптация, реадаптация человека в социальной среде. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков. Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	2
13-14	2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Профилактика и преодоление социальных отклонений	2
25-16	2	Социально-педагогическое сопровождение людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая работа в семье. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка тематических докладов и презентаций на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	3	15,75
Выполнение творческих заданий	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	3	10
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	3	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва - ется в ПА
0	3	Текущий контроль	Тест НОК	0	10	Тест Педагогика-1 НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно". . В 14, 19 пункте - тест по теории воспитания, обучения то же, но по кол-ву заданий	зачет
1	3	Текущий контроль	Конспектирование	0,6	5	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание , отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала , прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: задание выполнено с многочисленными ошибками. 0 баллов: задание не выполнено.	зачет
2	3	Текущий контроль	Задание Презентация	1	5	5 баллов: выступление полностью соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, точно	зачет

					и в полном объеме, прослеживается логичность, убедительность выступления, отличная манера изложения, грамотная речь, выступлению присущи артистизм и выразительность, отличное качество ответов на вопросы. 4 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, но не в полном объеме, хорошая убедительность выступления, манера изложения, грамотная речь, хорошие ответы на вопросы. 3 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, не на все вопросы даны полные, исчерпывающие ответы. 2 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, на вопросы даны не полные ответы. 1 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, не убедительное, на вопросы даны не полные ответы. 0 баллов: выступление не готово.	
3	3	Текущий контроль	Составление теста	0,4	5 5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, показывает глубокое знание материала. 4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, некоторые вопросы и ответы в тесте составлены некорректно 3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, показывает слабое знание материала. 2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. 1 балл: материал скачен из сети интернет 0 баллов: студент не выполнил задание	зачет
5	3	Текущий контроль	Творческое задание	1	5 5 баллов: студент предоставляет самостоятельно сделанное творческое	зачет

						задание, показывает глубокое знание материала. 4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, но затрудняется в ответах на заданные вопросы. 3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, показывает слабое знание материала. 2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. 1 балл: материал скачен из сети интернет 0 баллов: студент не выполнил задание	
6	3	Промежуточная аттестация	Зачет-компьютерное тестирование	-	30	Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: до 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проходит в форме компьютерного тестирования. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Предоставляется две попытки для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если дано не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов) От 18- до 30 баллов - зачтено, ниже 18 баллов - не зачтено	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		0	1	2	3	5	6
УК-3	Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,				++		+

	учитывает их в своей деятельности.						
УК-3	Умеет: пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде.	+		++			+
УК-3	Имеет практический опыт: владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.			+			+
ОПК-3	Знает: основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.		++	++	++	++	
ОПК-3	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	+	++	++	++	++	
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.			++	++	++	
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	++	++	++		+
ОПК-6	Умеет: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся.	+	++	++	++	++	
ПК-2	Знает: основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира,			+			
ПК-2	Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни.				++		
ПК-2	Имеет практический опыт: навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области.				++		
ПК-3	Знает: принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.	+		+			+
ПК-3	Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся.	+			++		
ПК-4	Знает: особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал.				+		+
ПК-4	Умеет: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; организовывать культурно-образовательное пространство				+		
ПК-6	Знает: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными			+			+

	возможностями здоровья.						
ПК-6	Умеет: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				+		
ПК-9	Знает: как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения и воспитания.					+	
ПК-9	Умеет: использовать концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса.					+	
ПК-9	Имеет практический опыт: владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.						+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - 5-е изд., доп.. - М. : Academia, 2005. - 196, [2] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. Лекции по дисциплине социальная педагогика

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. Лекции по дисциплине социальная педагогика

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560396 (дата обращения: 11.05.2025).
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

			414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561362 (дата обращения: 11.05.2025).
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563091 (дата обращения: 11.05.2025).
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226814 (дата обращения: 11.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника
Самостоятельная работа студента	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Зачет	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.