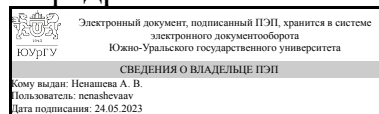


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



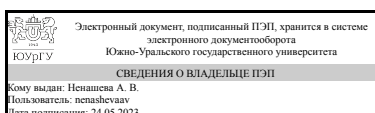
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.15.01 Физическая культура детей дошкольного возраста
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

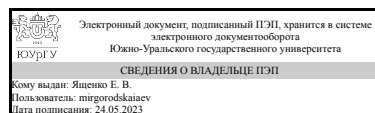
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у будущих педагогов готовность к организации работы с детьми дошкольного возраста в области физической культуры. Задачи: - получение глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста; - формирование необходимых знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - умений в организации и проведении различных форм физической культуры с детьми разных возрастных групп; - умения формировать у детей систему представлений о возможностях своего организма и реализации их в целях сохранения здоровья, о зависимости здоровья от действий, привычек.

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура детей дошкольного возраста, основные положения, цель, задачи, предмет, объект. Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Программы физического воспитания. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Форма организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Нормативно-правовая документация по работе в ДОУ. Медико-педагогический контроль по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, оценка показателей физического развития

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические

	подходы. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает: средства, методы, приемы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Имеет практический опыт: планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК-6 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования. Умеет: применять методы безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Имеет практический опыт: участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом, Психология	Средства и системы оздоровления детей и подростков, Семейная педагогика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., разрабатывать (осваивать) и применять

	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Имеет практический опыт: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом	Знает: основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности., программы и учебники по преподаваемому предмету; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, законы, предусмотренные рабочей программой учебного предмета; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды., причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов., планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой., выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Имеет практический опыт: понятийным аппаратом в области права; владеет методами убеждения, аргументации своей позиции., применяет современные

	образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы., методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
выполнение творческих работ	10	10
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачету)	15,75	15.75
написание доклада, презентаций, рефератов	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы теории и методики физического воспитания.	4	2	2	0
2	Основы теории и методики физического воспитания. Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	4	2	2	0
3	Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их место в режиме дня	6	3	3	0
4	Организация работы по формированию у детей представлений об организме	6	3	3	0
5	Обучение детей дошкольного возраста движениям	6	3	3	0
6	Обучение детей подвижным спортивным играм и упражнениям	6	3	3	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Функции воспитателя по физической культуре. Концепция и содержание профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста. Программа профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию	2
2	2	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. Принципы, методы, этапы обучения детей движениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям. Развитие физических качеств	2
3	3	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна. Физкультминутки. Физкультурная пауза. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Дни здоровья, каникулы. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями. Задания на дом.	3
4	4	Перспективный план работы по формированию представлений об организме. Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме (старший дошкольный возраст). Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	3
5	5	Обучение детей строевым упражнениям. Обучение общеразвивающим упражнениям. Обучение ходьбе. Обучение бегу. Обучение прыжкам. Обучение лазанию. Обучение метанию. Обучение сохранению равновесия. Подготовительные и подводящие упражнения.	3
6	6	Обучение спортивным упражнениям. Организация и методика обучения подвижным играм. Обучение элементам спортивных игр. Методика проведения игр-эстафет.	3

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения теории физического воспитания. Система физического воспитания дошкольников.	2
3-4	2	Научные основы формирования здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Средства физического воспитания. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.	2
5-6	3	Методика проведения форм активного отдыха в дошкольном учреждении. Физкультурные досуги и праздники. Организация дней здоровья как средства оздоровления и поддержания положительного эмоционального состояния детей. Физкультурное занятие - основная форма обучения детей движениям. типы физкультурных занятий. Формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	3
7-8	4	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с функционированием человеческого организма. Анализ программы "Я - человек" (С.А. Козлова). Анализ исследований, раскрывающих методы работы воспитателей дошкольных учреждений по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма. методика работы с детьми по ознакомлению с функционированием человеческого организма. формы работы по ознакомлению с функционированием человеческого организма	3

9-10	5	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Классификация методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Особенности развития моторики детей. специфика обучения движениям в раннем возрасте. Методика обучения детей гимнастике. Принципы обучения движениям. Этапы обучения движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.	3
11-12	6	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Подвижные игры и игровые задания как средство повышения эффективности занятий. Классификация подвижных игр. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах. Методика обучения спортивным играм и упражнениям.	3

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
выполнение творческих работ	ЭУМД, осн. 3, 3-112; ЭУМД, осн. 4, 5-260;	3	10
подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачету)	ЭУМД, осн. 1, 5-286; ЭУМД, осн. 2, 2-191; ЭУМД, осн. 3, 4-112; ЭУМД, доп. 8, 4-108	3	15,75
написание доклада, презентаций, рефератов	ЭУМД, осн. 1, 5-86; ЭУМД, осн. 2, 3-191	3	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Тест 1. НОК по дисциплине "Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях""	1	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 20 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл	зачет

						-10. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов. 10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время 8-9 баллов - оценка "хорошо" 6-7 баллов - оценка "удовлетворительно" ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	
2	3	Текущий контроль	Тест 2. НОК по дисциплине "Техника безопасности на занятиях физической культуры и спорта"	1	5	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 20 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -10. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов. 10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время 8-9 баллов - оценка "хорошо" 6-7 баллов - оценка "удовлетворительно" ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
3	3	Текущий контроль	Задание 1. Доклад с презентацией	1	5	5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу. 4 балла: выставляется студенту, если доклад четко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. Выводы имеются, но не доказаны. 3 балла: выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может четко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. Выводы абстрактны. 2 балла: выставляется студенту, если доклад зачитывается.	зачет

					Демонстрационный материал не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют. 1 балл: выставляется студенту, если имеется доклад, но не представлен демонстрационный материал или наоборот. Студент не может ответить на вопросы, даже на наводящие, не владеет терминологией, нет выводов; 0 баллов: студент отсутствует на занятии.	
4	3	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 3 балла: студент плохо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям, даже с наводящими преподавателем вопросами. 2 балла: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	зачет

						1 балл: студент не смог ответить ни на один вопрос. 0 баллов: студент не присутствует на занятии.	
5	3	Текущий контроль	Задание 2 Творческая работа	1	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям; 1 балл: студент не знает в материал, не может ответить на наводящие вопросы, не знает основных понятий, не использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям 0 баллов: студент не присутствует на занятии	зачет
6	3	Текущий контроль	Задание 3. Электронный реферат-презентация	1	5	5 баллов: Структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами; Наглядность: иллюстрации хорошего	зачет

					качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность; Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут); 4 балла: Структура: количество слайдов в основном соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами; Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются не все средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, имеются незначительные орфографические или пунктуационные ошибки, опечатки; Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут); 3 балла: Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;	
--	--	--	--	--	--	--

					Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст легко читается, не все средства наглядности информации используются; Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки; Требования к выступлению: выступающий в основном владеет содержанием материала; не на все вопросы и замечания аудитории может ответить; не укладывается в рамки регламента; 2 балла: Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст плохо читается, не используются основные средства наглядности информации; Дизайн и настройка: оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки; Требования к выступлению: выступающий плохо владеет содержанием материала; не может ответить на вопросы и замечания аудитории; не укладывается в рамки регламента; 1 балл: работа не соответствует требованиям ни по одному пункту; 0 баллов: студент отсутствует на занятии		
7	3	Текущий контроль	Задание 4 Контрольная работа	1	5	5 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; безошибочное выполнение практических заданий, задач,	зачет

					упражнений и др. 4 балла: недостаточно полное раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения; выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок; 3 балла: тема недостаточно раскрыта, отражено лишь общее направления изложения темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т.п.; 2 балла: нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок; отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений. 1балл: работа не соответствует теме, содержит большое количество существенных ошибок; имеется большое количество грамматических и стилистических ошибок; отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
8	3	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30 Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 30 тестовых заданий. На одну попытку даётся 30 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -30 Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: менее 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет не является обязательным. Итоговый рейтинг	В соответствии с

	обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий. Время прохождения теста - 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за весь тест - 30 (100%). Минимальный балл для успешного прохождения теста - 18 (60%). Попыток для прохождения теста - 3. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	пп. 2.5, 2.6 Положения
--	--	------------------------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы.			+			+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.						+	+	+
ПК-1	Знает: средства, методы, приемы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.			+	+		+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными			+	+		+	+	+

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кочурова, Л. А. Системный подход и содержание программного материала в рамках ФГОС по физической культуре для дошкольников : учебное пособие / Л. А. Кочурова, О. А. Степанова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 135 с. https://e.lanbook.com/book/112089
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/122663
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Никанорова. — 2-е изд. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 262 с. https://e.lanbook.com/book/140373
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Е. Копейкина. — Архангельск : САФУ, 2019. — 102 с. https://e.lanbook.com/book/161932
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 154 с. https://e.lanbook.com/book/107601
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ошкина, А. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/140124
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/112254
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Н. Шебеко. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 287 с. https://e.lanbook.com/book/65332

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
-------------	--------	--

Зачет, диф. зачет	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.