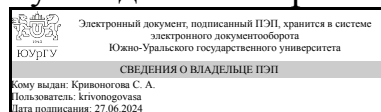


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



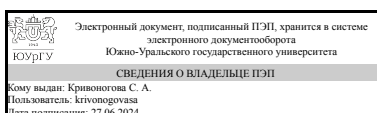
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04.03 История России XX века
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

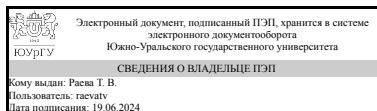
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



Т. В. Раева

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина "История России XX века" предназначена дать представления об основных этапах и содержании истории России в XX веке. Задачи дисциплины: - познакомить студентов с содержанием и интерпретацией исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; - уяснить по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; - освоить методы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века; - продемонстрировать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; - проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Краткое содержание дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятия и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблемы экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX века; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 года; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е годы; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е годы; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е годы; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР на кануне и в начальный период второй мировой войны; Великая отечественная война; социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления экономических и политических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985 – 1991 гг.; перестройка, попытка государственного переворота в 1991 году и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993 года; становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века Умеет: интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века Имеет практический опыт: обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 История средних веков, 1.О.04.01 История России до XIX века, 1.О.17 История древнего мира, 1.О.19 История искусств, 1.О.15 История первобытного общества, 1.О.16 История мировой и отечественной культуры, 1.О.04.02 История России XIX века, 1.О.21 Вспомогательные исторические дисциплины, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	1.О.29 Современная история России, Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.22 История средних веков	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
1.О.17 История древнего мира	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет

	практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности
1.О.19 История искусств	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства
1.О.04.02 История России XIX века	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности
1.О.16 История мировой и отечественной культуры	Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой

	и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности., использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности
1.О.21 Вспомогательные исторические дисциплины	Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности
1.О.04.01 История России до XIX века	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их

	экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века
1.О.15 История первобытного общества	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной

	деятельности
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Знает: теоретические основы проведения полевых исследований в археологии , основные концепции и методологические принципы изучения и интерпретации истории обществ на основе археологических источников Умеет: провести полевое археологическое исследование , использовать знания в области археологии для анализа и интерпретации процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования знаний по сбору и анализу археологических источников в образовательной деятельности, сбора и изучения археологических источников

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 129,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	252	108	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	112	48	64
Лекции (Л)	64	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	122,25	53,75	68,5
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к зачету	53,75	53,75	0
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к экзамену, написание курсовой работы	68,5	0	68,5
Консультации и промежуточная аттестация	17,75	6,25	11,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Проблемы и методологические подходы к изучению истории России XX века	10	6	4	0
2	Особенности источниковой базы истории России XX века	6	4	2	0
3	Россия в начале XX века: особенности позднеимперского развития	22	14	8	0

4	Советская Россия/СССР в первой половине XX века	38	20	18	0
5	История СССР/РФ во второй половине XX века	36	20	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблемы изучения истории России XX века	2
2	1	Методологические подходы к изучению истории России XX века	4
3	2	Типы и виды источников истории России XX века, их специфика	4
4	3	Российская экономика начала XX вв.: особенности российской модернизации	4
5	3	Внутренняя политика и общественное движение в России в начале XX века	4
6	3	Внешняя политика России начала XX века	4
7	3	Революционный 1917 г. в России	2
8	4	Становление советской государственности	2
9	4	Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны	2
10	4	Новая экономическая политика	2
11	4	Внутриполитические процессы 1920-1930-х гг. в СССР	4
12	4	Модернизация по-советски: индустриализация и коллективизация	4
13	4	Культура в СССР в межвоенный период	4
14	4	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	2
15	5	СССР периода позднего сталинизма	2
16	5	Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве и попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.	4
17	5	"Застой" в социально-экономической сфере СССР	2
18	5	Общественно-политическая жизнь в СССР 1960- н. 1980-х гг. Диссидентство.	4
19	5	Перестройка в СССР	4
20	5	Постсоветское развитие России	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проблема периодизации истории России XX века	4
2	2	Источниковедческие практики при работе с источниками по истории России XX века	2
3	3	Первая российская (русская?) революция 1905-1907 гг.	2
4	3	Столыпинские реформы	2
5	3	Россия в Первой мировой войне	2
6	3	Революция (революции) 1917 г. в историографии	2
7	4	Гражданская война в России	4
8	4	Образование СССР	2
9	4	Особенности советской политической системы в довоенный период	4
10	4	СССР в начальный период Второй мировой войны	2
11	4	Великая Отечественная война	6
12	5	Социально-политическая жизнь в первое послевоенное десятилетие	2
13	5	Холодная война: причины, этапы развития. Концептуальные подходы к ее	4

		изучению	
14	5	XX съезд КПСС	2
15	5	Социальные процессы в позднесоветском СССР: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера	2
16	5	Попытки реформирования советской системы 1960-н. 1980-х гг.	2
17	5	Распад СССР	2
18	5	Социально-экономические трансформации в постсоветской России	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к зачету	ПУМД, ЭУМД	5	53,75
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к экзамену, написание курсовой работы	ПУМД, ЭУМД	6	68,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №1	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 5 семестре — 7. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Тема семинарского занятия №1. Источниковедческие практики при работе с источниками по истории России XX века. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на	зачет

					вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала, типовой и видовой классификации источников, современных теоретических подходов в источниковедении, особенностей источников по истории России XX века, категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала, типовой и видовой классификации источников, современных теоретических подходов в источниковедении, особенностей источников по истории России XX века, категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в классификации источников, теоретических подходах, аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
2	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии	1	5	Тема семинарского занятия № 2. Первая российская (русская?) революция 1905-1907 гг. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены	зачет

			(групповое и индивидуальное) №2		студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории революции, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание современных теоретических концепций в изучении революционного движения в России и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории революции, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание современных теоретических концепций в изучении революционного движения в России и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки, касающиеся событий 1905-1907 гг., ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
3	5	Текущий	Работа на	1	5	Тема семинарского занятия №3.	зачет

		контроль	семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №3		Столыпинские реформы. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала о проекте, проведении и последствиях столыпинских реформ, роли личности на данном этапе исторического развития, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов в изучении реформ в России и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала о проекте, проведении и последствиях столыпинских реформ, роли личности на данном этапе исторического развития, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов в изучении реформ в России и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки при изложении материала о проекте, проведении и последствиях столыпинских реформ, в оценки роли личности на данном этапе исторического развития, в умении выстраивать причинно-следственные связи, в знании теоретических подходов в изучении реформ в России и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в	
--	--	----------	--	--	--	--

					дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
4	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №4	1	5 Тема семинарского занятия №4. Россия в Первой мировой войне. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории Первой мировой войны, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к изучению мировых войн XX века и категориально-понятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории Первой мировой войны, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к изучению мировых войн XX века и категориально-понятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении истории Первой мировой войны, умении	зачет

					выстраивать причинно-следственные связи, знании теоретических подходов к изучению мировых войн XX века и категориально-понятийного аппарата по теме; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
5	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №5	1	5 Тема семинарского занятия №5. Революция (революции?) 1917 г. в источниках и историографии. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического и биографического материала в рамках истории событий 1917 г. в России, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к изучению революций и категориально-понятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического и биографического материала в рамках истории событий 1917 г. в России, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к изучению революций и категориально-понятийного аппарата по теме; студент	зачет

					участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении фактического и биографического материала в рамках истории событий 1917 г. в России, умении выстраивать причинно-следственные связи, знании теоретических подходов к изучению революций и категориально-понятийного аппарата по теме; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
6	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №6	1	5 Тема семинарского занятия №6. Гражданская война в России. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории Гражданской войны, биографий действующих лиц, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов в изучении Гражданских войн и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е.	зачет

					показывает знание фактического материала по истории Гражданской войны, биографий действующих лиц, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов в изучении Гражданских войн и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки при изложении истории Гражданской войны, биографий действующих лиц, в умении выстраивать причинно-следственные связи, в знании теоретических подходов в изучении Гражданских войн и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
7	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №7	1	5	Тема семинарского занятия №7. Образование СССР Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме образования СССР, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание автономистского и федералистского подходов и категориально-понятийного	зачет

					аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме образования СССР, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание автономистского и федералистского подходов и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме образования СССР, в умении выстраивать причинно-следственные связи, знании автономистского и федералистского подходов, ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
8	5	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	15	В 5 семестре предусмотрено 16 лекций, первое лекционное занятие – вводное, не оценивается. Количество оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания	зачет

						исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции - 1 балл. Отсутствие/ 3 и более фактологических/логических ошибок в тексте конспекта – 0 баллов.	
9	5	Текущий контроль	Контрольный тест	1	10	Тест проводится в 5 семестре. Количество контрольных тестов – 1. Контрольный тест (ко всем разделам) включает в себя 20 заданий и оценивается максимально в 10 баллов (по 0,5 баллов за каждый правильный ответ). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Метод оценивания — оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-10 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС.	зачет
10	5	Бонус	Участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции.	-	10	В течение семестра студент может получить бонусные баллы за особые достижения. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +10 %. Бонусные баллы начисляются: 1. Участие в олимпиадах российского и международного уровней по проблематике курса "История России XX века". Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие во втором туре — +2%; -	зачет

					призовое место — +3%. 2. Участие в научных конкурсах/конференциях вузовского, российского и международного уровней по проблематике дисциплины «История России XX века». Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%. 3. Публикация научной статьи/тезисов по истории России XX века. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-3%; - публикация статьи — 2-5%. Студент для получения бонусных баллов должен представить копии сертификатов, грамот, дипломов, тезисов, статей, подтверждающие участие/победу в научных мероприятиях.	
11	5	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40 Контрольное мероприятие промежуточной аттестации (зачет) предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации необязательно. Максимально возможный балл за зачет – 40. Список вопросов к зачету включает 20 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к зачету, готовится с использованием материалов конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день зачета приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. Владение фактическим	зачет

					материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении – 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».		
12	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №1	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре - 7. Тема семинарского занятия №1. Особенности советской политической системы в довоенный период. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала политической истории России 1920-1930-х гг., особенностей советской политической системы, причин ее формирования, роли личности в ходе становления системы, умение выстраивать причинно-	экзамен

						следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала политической истории России 1920-1930-х гг., особенностей советской политической системы, причин ее формирования, роли личности в ходе становления системы, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теории и категориально-понятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки при изложении фактического материала политической истории России 1920-1930-х гг., особенностей советской политической системы, причин ее формирования, роли личности в ходе становления системы, в умении выстраивать причинно-следственные связи, в знании теории и категориально-понятийного аппарата по теме; , ошибки аргументации или выстраивания причинно-следственных связей; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
13	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с	1	5	Тема семинарского занятия №2. Великая Отечественная война. Максимальная оценка за каждый	экзамен

			докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №2		семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории Великой Отечественной войны, персональные истории действующих лиц, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к изучению мировых войн и категориально-понятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории Великой Отечественной войны, персональные истории действующих лиц, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к изучению мировых войн и категориально-понятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки при изложении фактического материала по истории Великой Отечественной войны, персональных историй действующих лиц, в умении выстраивать причинно-следственные связи, знании теоретических подходов к изучению мировых войн и категориально-понятийного аппарата по теме; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на	
--	--	--	--	--	--	--

						вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
14	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №3	1	5	Тема семинарского занятия №3. Холодная война: причины, этапы развития. Концептуальные подходы к ее изучению. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории Холодной войны, персональные истории действующих лиц эпохи, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к интерпретации феномена Холодной войны и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории Холодной войны, персональные истории действующих лиц эпохи, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к интерпретации феномена Холодной войны и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на	экзамен

					вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении истории Холодной войны, персональных историй действующих лиц эпохи, в умении выстраивать причинно-следственные связи, знании теоретических подходов к интерпретации феномена Холодной войны и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
15	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №4	1	5	Тема семинарского занятия № 4. XX съезд КПСС. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории XX съезда КПСС, умение выстраивать причинно-следственные связи, выявить последствия XX съезда, знание теории и категориально-понятийного аппарата по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории XX съезда КПСС, умение выстраивать причинно-следственные связи, выявить последствия XX съезда, знание теории и категориально-понятийного аппарата по теме;	экзамен

					студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении фактического материала по истории XX съезда КПСС, в умении выстраивать причинно-следственные связи и выявлять последствия XX съезда, в знании теории и категориально-понятийного аппарата по теме; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
16	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на проектном семинаре / участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №5	1	5	Тема проектного семинара №5. Социальные процессы в позднесоветском СССР: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера. Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:	экзамен

					1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Критерии оценивания: 1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов; 2. - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;. - Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; - Презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно тематика проектного семинара изложены в в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».		
17	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на	1	5	Тема семинарского занятия №6. Попытки реформирования советской системы 1960-н. 1980-х гг. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за	экзамен

			семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №6		каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории СССР 1960-1980-х гг., персональных историй участников событий, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к изучению эпохи "застоя" и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории СССР 1960-1980-х гг., персональных историй участников событий, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов к изучению эпохи "застоя" и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки при изложении фактического материала по истории СССР 1960-1980-х гг., персональных историй участников событий, в умении выстраивать причинно-следственные связи, знании теоретических подходов к изучению эпохи "застоя" и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии;	
--	--	--	---	--	---	--

						1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
18	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №7	1	5	Тема семинарского занятия №7. Распад СССР. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории распада СССР, персональных историй участников событий, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по истории распада СССР, персональных историй участников событий, умение выстраивать причинно-следственные связи, знание теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении истории распада СССР, персональных историй участников событий, в умении выстраивать причинно-следственные связи, знании	экзамен

						теоретических подходов в интерпретации событий распада СССР и категориально-понятийного аппарата по курсу; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
19	6	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	15	В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, последнее лекционное занятие – не оценивается, в течение него проводится контрольный тест. Количество оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции - 1 балл. Отсутствие/ 3 и более фактологических/логических ошибок в тексте конспекта – 0 баллов.	экзамен
20	6	Текущий контроль	Контрольный тест	1	10	Тест проводится в 6 семестре. Количество контрольных тестов – 1. Контрольный тест (ко всем разделам) включает в себя 20 заданий и оценивается максимально в 10 баллов (по 0,5 баллов за каждый правильный ответ). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для	экзамен

						прохождения теста. Метод оценивания — оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-10 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС.	
21	6	Бонус	Участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции.	-	10	В течение семестра студент может получить бонусные баллы за особые достижения. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +10 %. Бонусные баллы начисляются: 1. Участие в олимпиадах российского и международного уровней по проблематике курса "История России XX века". Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие во втором туре — +2%; - призовое место — +3%. 2. Участие в научных конкурсах/конференциях вузовского, российского и международного уровней по проблематике дисциплины «История России XX века». Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%. 3. Публикация научной статьи/тезисов по истории России XX века. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-3%; - публикация статьи — 2-5%. Студент для получения бонусных баллов должен представить копии сертификатов, грамот, дипломов, тезисов, статей, подтверждающие участие/победу в научных мероприятиях.	экзамен
22	6	Проме-	Контрольное	-	40	Контрольное мероприятие	экзамен

		промежуточная аттестация	мероприятие промежуточной аттестации		промежуточной аттестации (экзамен) предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации необязательно. Максимально возможный балл за экзамен – 40. Список вопросов к экзамену включает 20 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к экзамену, готовится с использованием материалов конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день экзамена приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 30 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении – 0 баллов.	
--	--	---------------------------------	---	--	--	--

						Вопросы к экзамену и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Вопросы к экзамену и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».	
23	6	Курсовая работа/проект	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	100	В ходе изучения дисциплины «История России XX века» студент готовит и защищает курсовую работу. Порядок подготовки курсовой работы, требования к ее оформлению, процедура и сроки защиты изложены в специальном методическом материале кафедры «Курсовая работа. Методические рекомендации для студентов-бакалавров». Курсовая работа оценивается максимумом в 100 баллов, исходя из следующих параметров: 1. Подготовленный текст работы – 50 баллов, из них 1.1 Содержание текста КР – 40 баллов 1.2 Соответствие формальным требованиям – 10 баллов 2. Презентация курсовой работы – 30 баллов 3. Ответы на вопросы / Научная дискуссия – 20 баллов. Комплекс критериев по каждому параметру оценивания курсовой работы (каждый критерий оценивается максимально 5 баллов): 1. Подготовленный текст работы – 50 баллов, из них 1.1 Содержание текста КР – 40 баллов, - актуальность темы исследования - соответствие цели и задач теме работы, логичность и обоснованность структуры - обоснованность хронологических и территориальных рамок исследования - репрезентативность источниковой базы, полнота	курсовые работы

					историографического материала, владение навыками научной критики источников и литературы - формирование и применения адекватного методологического инструментария для решения задач КР - корректность использования фактологического материала, доказательность основных положений работы - наличие выводов по главам и качество Заключения - самостоятельность, оригинальность текста, научная новизна 1.2 Соответствие формальным требованиям – 10 баллов - общий уровень грамотности текста, соответствие научному стилю изложения, качество иллюстративного материала - соответствие требованиям ГОСТ в оформлении текста, библиографического списка и сносок 2. Презентация курсовой работы – 30 баллов (доклад и визуальная презентация) - культура речи, манера изложения, навыки контакта с аудиторией - соответствие временному регламенту - соответствие презентации основным положениям работы - наличие и доказательность выводов - качество и корректность иллюстративного материала - баланс вербального и визуального содержания презентации, корреляция с текстом доклада 3. Ответы на вопросы / Навыки научной дискуссии – 20 баллов - свободное владение историческим нарративом и теоретическим материалом по теме КР - корректность использования научной терминологии, владение научным языком - убедительность, аргументированность авторской	
--	--	--	--	--	--	--

					позиции, логичность и полнота ответа - соблюдение этики научной дискуссии Шкала оценивания каждого критерия: 5 – полное соответствие критерию 4 – 1-3 несущественных недостатка, не влияющих на общее качество работы 3 – 1-2 существенных недостатка/ ошибки 2 – 3 и более существенных недостатка/ ошибки 1 – критерий не раскрыт полностью 0 – отсутствие материала для оценивания При оценивании курсовой работы используется балльно-рейтинговая система, на основе которой происходит расчет оценок: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно:	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде устного ответа на вопросы билета. Список вопросов к экзамену включает 20 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к экзамену, готовится с использованием материалов конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день экзамена приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 30 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	
курсовые работы	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	В соответствии с п. 2.7 Положения
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде устного ответа на вопросы билета. Список вопросов к зачету включает 20 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к зачету, готовится с использованием материалов конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день зачета приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОПК-2	Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века									+	+	+									+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях									+	+	+									+	+	+	+

6. Деревянко, А. П. История России [Текст] учеб. пособие А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 567, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М.: Наука, 1993-2008
2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-
3. Родина рос. ист. ил. журн.: 12+ Правительство Рос. Федерации, Администрация Президента Рос. Федерации журнал. - М., 1991-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История России XX века. Программа курса, методические указания

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История России XX века. Программа курса, методические указания

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вишняков, Я. В. История России : учебное пособие : в 4 томах / Я. В. Вишняков ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019 — Том 2 : XIX — начало XX века — 2019. — 304 с. https://e.lanbook.com/book/144108
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История России : учебное пособие : в 4 томах / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019 — Том 3 : 1914–1945 годы — 2019. — 379 с. https://e.lanbook.com/book/144109
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История России : учебное пособие : в 4 томах / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019 — Том 4 : 1945–2000 годы — 2019. — 252 с. https://e.lanbook.com/book/144110
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012. — 760 с. http://e.lanbook.com/book/71812
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Новейшая история России 1914-2015 8-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата. Отв. ред. Ходяков М.В. М., 2016. https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2015-388186

6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник / А. Б. Суслов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 299 с. https://e.lanbook.com/book/129503
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	История России XX века: методические указания / сост. Т.В. Раева. – Челябинск: учебно-методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории. https://sites.susu.ru/ozi/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Экзамен	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный

		компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
--	--	--