

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



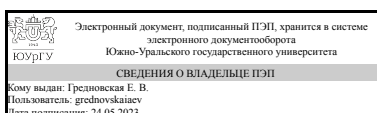
А. Е. Бычков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.03 Философия  
для направления 15.03.06 Мехатроника и робототехника  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Философия

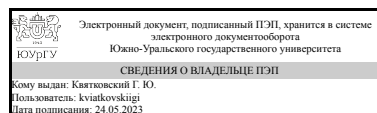
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2020 № 1046

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,  
к.социол.н., доц., доцент



Г. Ю. Квятковский

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов основ философского мировоззрения. Задачами дисциплины являются: 1. описать сущности и происхождения философии как особой формы мировоззрения; 2. продемонстрировать возможности инструментов философского мировоззрения - критического мышления, рефлексии, системного анализа, категориального анализа, и т.д.; 3. выделить основные этапы развития философии и соответствующие им группы разрешаемых проблем и набора аналитических категорий; 4. показать значимость философского мировоззрения в научной и профессиональной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В первой части студент знакомится с историческим становлением философской проблематики и историческими формами философствования. Во втором разделе студент изучает в кратком виде фундаментальные проблемы отраслей философского знания. Курс читается в течение 1 семестра и завершается экзаменом.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества.<br>Умеет: Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией.<br>Имеет практический опыт: Работы с понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Нет                                                           | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 1                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| Аудиторные занятия:                                                        | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| Самостоятельная работа (СРС)                                               | 53,5        | 53,5                               |
| Подготовка эссе                                                            | 17          | 17                                 |
| Подготовка доклада                                                         | 7,5         | 7,5                                |
| Подготовка к дискуссии                                                     | 5           | 5                                  |
| Подготовка конспектов первоисточников                                      | 8           | 8                                  |
| Подготовка таблиц и словарей к практическим занятиям                       | 16          | 16                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,5         | 6,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | диф.зачет                          |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                 | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Сущность и структура философского мировоззрения | 6                                         | 4  | 2  | 0  |
| 2         | История философии                               | 34                                        | 24 | 10 | 0  |
| 3         | Основные отрасли философского знания            | 8                                         | 4  | 4  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                             | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Сущность и структура философского мировоззрения. Место философии среди форм мировоззрения. Происхождение философии. | 2            |
| 2        | 1         | Происхождение философского знания. Классическая и неклассическая философия                                          | 2            |
| 3        | 2         | Философия Древней Греции: натурфилософия и переход к классической философии (школа элеатов, софисты)                | 2            |
| 4        | 2         | Классическая философия Древней Греции (Платон, Аристотель)                                                          | 2            |
| 5        | 2         | Философия Древней Греции: неклассическая философия                                                                  | 2            |
| 6        | 2         | Философия Средних веков периода патристики                                                                          | 2            |
| 7        | 2         | Философия Средних веков (период схоластики) и эпохи Возрождения                                                     | 2            |

|    |   |                                                                                                                                                |   |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8  | 2 | Философия эпохи Возрождения                                                                                                                    | 2 |
| 9  | 2 | Философия Нового времени XVII-XVIII вв.                                                                                                        | 2 |
| 10 | 2 | Немецкая классическая философия                                                                                                                | 2 |
| 11 | 2 | Современная неклассическая западная философия: рационалистические направления (позитивизм, марксизм)                                           | 2 |
| 12 | 2 | Современная неклассическая западная философия: иррационалистические направления (психоанализ, философия жизни, экзистенциализм, постмодернизм) | 2 |
| 13 | 2 | Философия в России X-XIX вв.                                                                                                                   | 2 |
| 14 | 2 | Философия в СССР и постсоветской России                                                                                                        | 2 |
| 15 | 3 | Философская антропология: учение о человеке                                                                                                    | 2 |
| 16 | 3 | Философская гносеология: учение о познании                                                                                                     | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                       | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Технологии философского мировоззрения: критическое мышление, рефлексия, системный анализ. | 2            |
| 2         | 2         | Философия Древней Греции: натурфилософия и классическая философия                         | 2            |
| 3         | 2         | Философия Средних веков (период схоластики) и эпохи Возрождения                           | 2            |
| 4         | 2         | Философия Нового времени XVII-XVIII вв.                                                   | 2            |
| 5         | 2         | Современная западная философия                                                            | 2            |
| 6         | 2         | Философия в России X-XXI вв.                                                              | 2            |
| 7         | 3         | Философская гносеология: учение о познании                                                | 2            |
| 8         | 3         | Философская антропология: учение о человеке                                               | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                       |                                                                            |         |              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                           | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка эссе                                      | ПУМД: осн. лит. 1-4, доп. лит. 1-6, ЭУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 1         | 1       | 17           |
| Подготовка доклада                                   | ПУМД: осн. лит. 1-4, доп. лит. 1-6, ЭУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 1         | 1       | 7,5          |
| Подготовка к дискуссии                               | ПУМД: осн. лит. 1-4, доп. лит. 1-6, ЭУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 1         | 1       | 5            |
| Подготовка конспектов первоисточников                | ЭУМД: доп. лит. 1                                                          | 1       | 8            |
| Подготовка таблиц и словарей к практическим занятиям | ПУМД: осн. лит. 1-4, доп. лит. 1-6, ЭУМД: осн. лит. 1, доп. лит. 1         | 1       | 16           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия       | Вес   | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учитывается в ПА         |
|------|----------|------------------|-----------------------------------------|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 1        | Текущий контроль | Составление таблиц                      | 0,195 | 13         | Таблицы заполняются к каждому практическому занятию от руки в тетради и сдаются преподавателю во время занятия. Задание является обязательным. За каждую таблицу выставляется 1 балл (кроме таблиц 7 и 8, за которые выставляется по 2 балла), вес одной таблицы составляет 0,015, кроме таблиц 7 и 8, вес которых составляет 0,03. | дифференцированный зачет |
| 2    | 1        | Текущий контроль | Составление словаря                     | 0,18  | 12         | Словарь составляется к каждому занятию в тетради от руки и сдается преподавателю во время занятия. Каждый словарь оценивается в 1 балл, вес каждого словаря 0,015.                                                                                                                                                                  | дифференцированный зачет |
| 3    | 1        | Текущий контроль | Комментированное чтение первоисточников | 0,1   | 0          | В течение семестра студентом составляется конспект двух первоисточников. Первоисточники сгруппированы в два списка, первый - историко-философский (к практическим занятиям 2-8), второй по современной философии (к практическим занятиям 9-12). Из каждого списка                                                                  | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|---|---|------------------|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |           |      | <p>студент выбирает 1 первоисточник по собственному усмотрению и предоставляет его конспект объемом 3-6 страниц с комментариями. Конспект должен отражать структуру произведения, содержать основные мысли первоисточника, комментарии должны быть авторскими и выражать отношение студента к прочитанному. За каждый первоисточник студент получает по 3 балла: 1 балл за соблюдение формы конспекта, 1 балл за соблюдение структуры первоисточника, 1 балл за наличие собственных комментариев. Вес каждого задания составляет 0,05. За каждый конспект студенту выставляется до 2 баллов.</p> |                          |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Дискуссия | 0,08 | <p>4</p> <p>Тема дискуссии 1 (практическое занятие 3): представления о счастье в Древней Греции и в современную эпоху. Студенты подбирают 3 аргумента за и против одной из 4 концепций счастья, выработанных в неклассической философии античности:</p> <p>кинизм (счастлив тот, кто ничего не имеет и ничего не боится)<br/>стоицизм (счастья достигает ведущий</p>                                                                                                                                                                                                                             | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>блаженную жизнь), скептицизм (о счастье следует молчать, поскольку то, что известно всем, неизвестно никому), эпикуреизм (счастлив тот, кто ведет умеренную во всем жизнь).</p> <p>Далее аргументы обсуждаются в группе. Проблемный вопрос для организации дискуссии: согласны ли Вы с утверждением, что современный человек понимает счастье так же, как и древние греки, и поэтому может руководствоваться их советами?</p> <p>Тема дискуссии 2 (практическое занятие 9): мысленные эксперименты о содержании сознания. Студенты должны ознакомиться с содержанием мысленного эксперимента и выводом автора, подобрать аргументы за и против его вывода, если возможно – указать на ошибки эксперимента. Содержательно эксперименты разбиты на 2 группы:</p> <p>«Мельница» Г. Лейбница, «бумажная машина» А. Тьюринга и «китайская комната» Дж. Серла, «Философский зомби» (С. Крипке) – мысленные эксперименты о связи</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |      |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|---|---|------------------|------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |      |      |    | <p>деятельности мозга и процессов сознания; «Комната Марии», «что значит “быть летучей мышью”?» (Т. Нагель) – мысленные эксперименты о содержании сознания. Проблемный вопрос: верно ли, что связь деятельности мозга с процессами сознания, равно как и содержание сознания, не могут быть познаны достоверно? Предложенные аргументы студенты обсуждают в группе.</p> <p>Каждая из двух дискуссий оценивается следующим образом:</p> <p>задание выполнено в полном объеме - 2 балла;<br/> задание выполнено в неполном объеме (представлен конспект ответа без участия в дискуссии либо принято участие в дискуссии без предоставления конспекта) - 1 балл;<br/> задание не выполнено - 0 баллов.</p> |                          |
| 5 | 1 | Текущий контроль | Эссе | 0,28 | 20 | <p>Предоставить эссе на тему 1) "Актуальность философии Античности и Древнего Востока в современном мире" (на примере взглядов конкретного философа по выбору студента). Срок сдачи - 15 октября в нечетном семестре, 20 марта в четном семестре; 2) на одну из трех тем по собственному выбору: Тема 1: Приведет ли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>научный прогресс к изменению сущности человека? Тема 2: Должна ли наука нести ответственность за результаты перед обществом? Тема 3: Имеет ли значение для науки красота?.</p> <p>Срок сдачи - 15 декабря в нечетном семестре, 25 мая в четном семестре.</p> <p>Эссе сдается через портал "Электронный ЮУрГУ" в формате .doc, .docx. Объем эссе - 800-1000 слов.</p> <p>Оценка эссе производится по следующим критериям:</p> <p>Оригинальность: уровень оригинальности текста 55-69 % - 0 баллов, уровень оригинальности текста более 70 % - 1 балл (при уровне оригинальности эссе 54 % и менее эссе отправляется на доработку);</p> <p>Сдача в установленный срок: работа не сдана в установленный срок - 0 баллов, работа сдана в срок - 1 балл;</p> <p>Грамотность текста: текст написан неграмотно, смысловые блоки выделить невозможно - 0 баллов, в тексте возможно выделить смысловые блоки, текст написан грамотно - 1 балл;</p> <p>Последовательность изложения: изложение мыслей хаотичное, отсутствует связь между</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>информационными блоками - 0 баллов, изложение мыслей подчинено плану, мысли излагаются последовательно - 1 балл;</p> <p>Соответствие текста заявленной теме: текст не соответствует заявленной теме - 0 баллов, текст соответствует заявленной теме 1 балл;</p> <p>Раскрытие темы: тема раскрыта не полностью - 0 баллов, тема раскрыта полностью - 1 балл;</p> <p>Наличие в эссе авторской точки зрения: авторская точка зрения отсутствует, эссе представляет собой компиляцию чужих точек зрения - 0 баллов, авторская точка зрения явно выражена - 1 балл;</p> <p>Аргументация: неразвитая аргументация (1 тезис, 1 аргумент к каждому тезису, однохарактерные аргументы) - 0 баллов, развитая аргументация (не менее двух тезисов и двух разнохарактерных аргументов к каждому) - 1 балл;</p> <p>Нетривиальность аргументации: использование типичных повседневных аргументов, преобладание оценочных суждений - 0 баллов; использование авторских аргументов,</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |        |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|---|---|------------------|--------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |        |       |   | преобладание фактических высказываний, доказательность рассуждений - 1 балл; Обращение к первоисточникам (использование цитат): неточное цитирование - 0 баллов, точное цитирование - 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| 6 | 1 | Текущий контроль | Доклад | 0,085 | 5 | <p>В течение семестра студент должен предоставить и защитить на аудитории доклад в виде сообщения продолжительностью около 5 минут на заданную тему. Тематика докладов определяется тематикой практического занятия, конкретные темы докладов отражены в приложенном файле ФОС и на странице электронного курса. Оценка доклада производится по следующим критериям:</p> <p>Дискуссионность: дискуссия после доклада отсутствует - 0 баллов, дискуссия после доклада состоялась - 0,5 балла;</p> <p>Связь доклада с тематикой практического занятия: связь отсутствует - 0 баллов, связь выявлена докладчиком - 0,5 балла;</p> <p>Последовательность изложения: изложение мыслей хаотичное, отсутствует связь между информационными</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>блоками - 0 баллов, изложение мыслей подчинено плану, мысли излагаются последовательно - 0,5 балла;</p> <p>Соответствие текста заявленной теме: текст не соответствует заявленной теме - 0 баллов, текст соответствует заявленной теме - 0,5 балла;</p> <p>Раскрытие темы: тема раскрыта не полностью - 0 баллов, тема раскрыта полностью - 0,5 балла;</p> <p>Наличие в эссе авторской точки зрения: авторская точка зрения отсутствует, эссе представляет собой компиляцию чужих точек зрения - 0 баллов, авторская точка зрения явно выражена - 0,5 балла;</p> <p>Аргументация: неразвитая аргументация (1 тезис, 1 аргумент к каждому тезису, однохарактерные аргументы) - 0 баллов, развитая аргументация (не менее двух тезисов и двух разнохарактерных аргументов к каждому) - 0,5 балла;</p> <p>Нетривиальность аргументации: использование типичных повседневных аргументов, преобладание оценочных суждений - 0 баллов; использование авторских аргументов,</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |                          |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                          |                          |      |   | преобладание фактических высказываний, доказательность рассуждений - 0,5 балла; Обращение к первоисточникам (использование цитат): неточное цитирование - 0 баллов, точное цитирование - 0,5 балла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 7 | 1 | Текущий контроль         | Активное слушание        | 0,03 | 3 | <p>В течение семестра каждый студент 1 раз выступает в роли активного слушателя доклада другого студента. В задачу активного слушателя входит внимательное прослушивание текста доклада и формулировка двух вопросов по теме доклада проблемного характера, ответ на которые не содержится в тексте доклада в готовом виде.</p> <p>Оценка:</p> <p>задание выполнено в полном объеме: 3 балла</p> <p>задание выполнено в неполном объеме (задан 1 вопрос, соответствующий поставленным условиям, либо 2 вопроса не по существу или не проблемного характера) - 1 балл</p> <p>задание не выполнено (не задано вопросов) - 0 баллов.</p> | дифференцированный зачет |
| 8 | 1 | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | -    | 0 | Дифференцированный зачет проводится по расписанию сессии в установленной расписанием форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>(очно либо дистанционно). Во время экзамена подводится итог работы студента в течение семестра на основании выполненных заданий, отраженных в электронном журнале группы. Оценка, сгенерированная в электронном журнале, выставляется в ведомость с согласия студента. Предварительное объявление оценок и получение согласия студента производится на последнем практическом занятии. В случае несогласия студента с выставленной оценкой ему предоставляется возможность до утра дня зачетного занятия досдать необходимые для получения более высокой оценки задания настоящего курса, в случае их выполнения в соответствии с критериями, заданными в электронном курсе, оценка может быть изменена на более высокую (не более чем на 1 балл). В случае их невыполнения или выполнения вне соответствия критериям оценивания в ведомость выставляется первоначальная оценка.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| дифференцированный зачет     | <p>Дифференцированный зачет проводится по расписанию сессии в установленной расписанием форме (очно либо дистанционно). Во время зачетного занятия подводится итог работы студента в течение семестра на основании выполненных заданий, отраженных в электронном журнале группы. Оценка, сгенерированная в электронном журнале, выставляется в ведомость с согласия студента.</p> <p>Предварительное объявление оценок и получение согласия студента производится на последнем практическом занятии. В случае несогласия студента с выставленной оценкой ему предоставляется возможность до утра дня зачетного занятия досдать необходимые для получения более высокой оценки задания настоящего курса, в случае их выполнения в соответствии с критериями, заданными в электронном курсе, оценка может быть изменена на более высокую (не более чем на 1 балл). В случае их невыполнения или выполнения вне соответствия критериям оценивания в ведомость выставляется первоначальная оценка.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                  | № КМ |   |   |      |   |   |    |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------|---|---|----|---|
|             |                                                                                                                                                                                      | 1    | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7  | 8 |
| УК-5        | Знает: Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества.                                     | ++   |   |   | +++  |   |   | ++ |   |
| УК-5        | Умеет: Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией. |      |   |   | ++++ |   |   | ++ |   |
| УК-5        | Имеет практический опыт: Работы с понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.                                                    | ++   |   |   | +++  |   |   |    | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Мир философии Ч. 1 Исходные философские проблемы, понятия и принципы Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 671,[1] с. ил.
2. Мир философии Ч. 2 Человек. Общество. Культура Кн. для чтения: В 2 ч. Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М.: Политиздат, 1991. - 623,[1] с.
3. Введение в философию [Текст] учеб. пособие для вузов И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Культурная революция: Республика, 2007. - 623 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.
2. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Текст пер. с англ. Б. Рассел. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург ; М.: Деловая книга: Академический проект, 2008. - 1003, [1] с. 21 см.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ: Серия Социально-гуманитарные науки
2. Вопросы философии
3. Отечественные науки и современность
4. Философские науки

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Куличков, И. Л. Философия. Краткий словарь категорий и понятий [Текст] И. Л. Куличков ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31, [2] с. электрон. версия

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Куличков, И. Л. Философия. Краткий словарь категорий и понятий [Текст] И. Л. Куличков ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31, [2] с. электрон. версия

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | Электронный каталог ЮУрГУ                | Квятковский, Г. Ю. Хрестоматия по философии для бакалавров [Текст] учеб.-метод пособие Г. Ю. Квятковский, Е. Г. Прилукова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 133, [1] с. ил. электрон. версия.<br><a href="http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000564911">http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000564911</a> |
| 2 | Основная литература       | Электронный каталог ЮУрГУ                | Философия [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / С. П. Решикова и др.; под ред. С. П. Решиковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2017. - 174 с.<br><a href="http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000557374">http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000557374</a> .                                                          |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Не предусмотрено