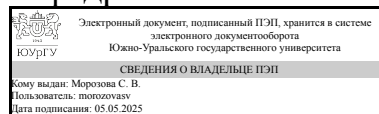


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



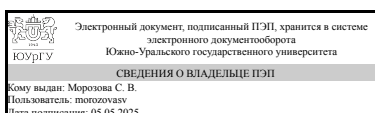
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.05 Групповая психотерапия и консультирование
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование**

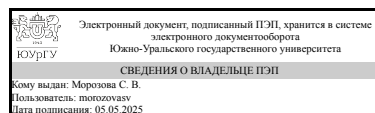
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение теоретических и практических методов группового консультирования и психотерапии. Задачи дисциплины: 1) изучение психологические технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования 2) развитие знания о специфике группового консультирования и современных подходов к проблеме методов в групповом консультировании, 3) исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании; 4) анализ особенностей работы ведущего в уже сложившейся группе ; 5) актуализация личностных ресурсов через освоение принципов диалогического взаимодействия (консультанта с группой и участников группы друг с другом).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Групповая психотерапия и консультирование" ориентирована на получение практических навыков. В результате усвоения дисциплины «Групповая психотерапия и консультирование» обучающиеся должны иметь представление о современных подходах к проблеме методов в групповом консультировании, развить знание о специфике группового консультирования. освоить практические методы взаимодействия консультанта с группой, сформировать начальные навыки проектирования и ведения программ группового консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Позитивная психология в консультировании, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр), Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Психологическая коррекция, Гештальт-подход в психологическом консультировании, Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию, Производственная практика (преддипломная) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт:

	самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе
Позитивная психология в консультировании	Знает: теоретические положения и методические приемы позитивной психологии; специфику применения методов позитивной психологии в консультировании с учетом клиентских запросов, базовые категории, терминологический аппарат и специфику методов позитивной психологии Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию Имеет практический опыт: подбора оптимальных методов применения позитивного подхода в консультировании и технологии их достижения, методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной продуктивной

	деятельности
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации,

	необходимую для решения поставленных задач, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, разработки научно-методического проекта согласно запросу, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	Знает: теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, применять критерии научного знания при анализе литературы Имеет практический опыт: владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов,

	ограничений, действующих правовых норм, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	67,5	67,5
подготовка сообщений	11	11
творческая работа	20	20
подготовка к экзамену	26,5	26,5
написание эссе	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Понятие «групповое консультирование» и его место в континууме психологической помощи	8	4	4	0
2	Терапевтические факторы группы	9	6	3	0
3	Специфика групповой работы в различных сферах практической деятельности	15	6	9	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Донаучные формы группового воздействия (религиозные традиции и обряды). Цели и задачи групповой психологической помощи. Критерии эффективности	4
2	2	Терапевтические факторы группы. Критерии отбора в группу. Динамика групповых процессов. Лидерство и руководство, роли в группе. Личность психолога - консультанта и его роль в развитии группы.	6

3	3	Специфика групповой работы в различных сферах практической деятельности. Общая характеристика видов групповой работы в современной практике оказания психологической помощи. Преимущества и недостатки. Основные процедурные моменты в работе группы. Критерии эффективности.	6
---	---	---	---

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Групповой метод оказания психологической помощи. Преимущества групповой формы работы.	1
2	1	Принципы группового консультирования. Процедуры. Групповые нормы и правила. Критерии отбора участников.	1
3	1	Цели и задачи работы психотерапевтической группы. Групповой контракт. Виды контрактов. Компетентность ведущего группы, специфика подготовки.	2
4-5	2	Этапы групповой психотерапии	1
6-7	2	Основные техники группового консультирования и психотерапии	2
8-10	3	Группы тренинга (Т-группы). История и развитие. Основные понятия и процедуры. Оценка эффективности.	1
11-13	3	Группы встреч. Клиентцентрированная групповая психотерапия. Основные понятия. Процедуры: установление контакта, построение доверительных отношений, работа с конфликтами и сопротивлением. Виды групп встреч. Оценка эффективности.	2
14-16	3	Группы тренинга умений. История и развитие. Основные понятия и процедуры. Когнитивное переструктурирование. Роль домашних заданий. Оценка эффективности.	2
17-19	3	Особенности группового консультирования представителей помогающих профессий. Интегративный подход в групповом консультировании.	2
20	3	Психодиагностика в групповой работе	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка сообщений	Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 159 с. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	3	11
творческая работа	Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В.	3	20

	В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.		
подготовка к экзамену	Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 159 с. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	3	26,5
написание эссе	Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.	3	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Групповая динамика в групповом консультировании. Анализ случая	0,1	5	5 баллов - проделан полный анализ ситуации, дана интерпретация случая, сделаны выводы; 4- анализ сделан верно, но вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана	экзамен
2	3	Текущий контроль	Принципы группового консультирования: групповые нормы и правила; роли в группе	0,2	10	9-10 баллов – студент дает глубокий анализ ситуации, приводит аргументированные пояснения ситуации, грамотно и логично предлагает возможные варианты решения проблемы; 7-8 баллов – студент дает не достаточно глубокий анализ ситуации, но приводит грамотные ее объяснения, логично предлагает варианты решения проблемы; 5-6 баллов – студент дает научно	экзамен

						обоснованный анализ ситуации, но не достаточно полный, предлагает не достаточно обоснованный вариант ее решения. 0-4 балла – при анализе практической ситуации студент не опирается на научное содержание, пытается ее объяснить лишь исходя из своих бытовых знаний, затрудняется предложить аргументированные варианты решения проблемы. 3-1 балл – не понимает задания, не может анализировать ситуацию ситуации, студент не опирается на научное содержание; 0 баллов – работа не выполнена	
3	3	Текущий контроль	Работа психотерапевтической группы: анализ предложенного варианта контакта	0,2	10	9-10 баллов – студент дает глубокий анализ ситуации, приводит аргументированные пояснения ситуации, грамотно и логично предлагает возможные варианты решения проблемы; 7-8 баллов – студент дает не достаточно глубокий анализ ситуации, но приводит грамотные ее объяснения, логично предлагает варианты решения проблемы; 5-6 баллов – студент дает научно обоснованный анализ ситуации, но не достаточно полный, предлагает не достаточно обоснованный вариант ее решения. 0-4 балла – при анализе практической ситуации студент не опирается на научное содержание, пытается ее объяснить лишь исходя из своих бытовых знаний, затрудняется предложить аргументированные варианты решения проблемы. 3-1 балл – не понимает задания, не может анализировать ситуацию ситуации, студент не опирается на научное содержание; 0 баллов – работа не выполнена	экзамен
4	3	Текущий контроль	Групповая работа в консультировании	0,3	10	Работа оформлена в соответствии с требованиями к курсовым и семестровым работам. Представлены все предложенные элементы проекта и согласованы между собой; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен,	экзамен

					четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 10 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 9 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 7-8 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 5-6 баллов; Представлены не все предложенные элементы проекта, и они не согласованы между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 3-4 баллов; Представлен проект, который не	
--	--	--	--	--	--	--

						соответствует требованиям, нет четких формулировок они несогласованы между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 1-2 баллов; проект не представлен – 0 баллов.	
5	3	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Итоговый тест содержит 40 вопросов по всем темам курса. Время тестирования - 40 минут. Студенту предоставляется одна попытка для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 40 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент может принимать участие в промежуточной аттестации для повышения своего рейтинга. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования	+		+	+	+
УК-6	Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования	+		+	+	
УК-6	Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния	+		+	+	
ПК-4	Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании		+		+	+
ПК-4	Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании		+		+	
ПК-4	Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в		+		+	

	сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии	
--	--	--

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.
2. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.

б) дополнительная литература:

1. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
3. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Психологический журнал
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования: учебное пособие / Т.М. Лавринович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. - 112 с.
2. Богданова Т.А. Групповое консультирование: Методические указания. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования: учебное пособие / Т.М. Лавринович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. - 112 с.
2. Богданова Т.А. Групповое консультирование: Методические указания. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Фопель, К. Мастерская историй: Сочинение личных историй в групповой психологической работе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 218 с. https://znanium.com/catalog/product/938094 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	270 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	270 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Практические занятия и семинары	270 (2)	Научно-образовательный центр "Психология": Проектор, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, колонки), доска белая - 1 шт.