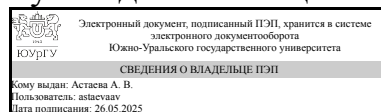


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



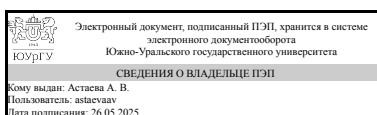
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень** Специалитет  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

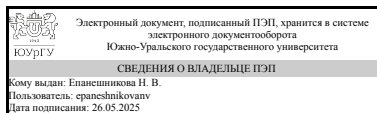
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения. Задачи: 1) сформировать представления о социальных, биологических и психологических механизмах старения человека; 2) сформировать представления о клинико-психологических аспектах заболеваний в пожилом и старческом возрасте; 3) раскрыть возможности и механизмы социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста, задач психологического сопровождения лиц пожилого и старческого возраста

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя изучение следующих вопросов: общая характеристика старения, характеристика возрастного периода, его функции и психологические задачи; теории старения; варианты старения; понятие физиологического и патологического старения в рамках современной клинической психологии; психологические и нейропсихологические аспекты старения; психические и неврологические заболевания лиц пожилого и позднего возраста; психологическая диагностика деменций позднего возраста; основные подходы психологической поддержки/сопровождения лиц пожилого возраста

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                      | Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей<br>Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей<br>Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения<br>Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста<br>Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | при нормальном и патологическом старении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями | <p>Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста</p> <p>Умеет: анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.32 Антропология,<br>1.О.42 Неврология,<br>1.О.28 Психофизиология,<br>1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией,<br>1.О.25 Возрастная психология и психология развития,<br>1.О.45 Психология личности: норма и патология,<br>1.О.19 Введение в специальность,<br>1.О.34 Основы нейропсихологии,<br>1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы,<br>1.О.39 Психиатрия,<br>1.О.35 Основы патопсихологии,<br>1.О.27 Социальная психология,<br>1.О.31 Клиническая психология,<br>1.О.21 Общая психология,<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр),<br>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр) | 1.Ф.04 Расстройства личности,<br>1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование,<br>1.О.38 Психология стресса,<br>1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика,<br>1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,<br>1.О.44 Психологическая диагностика в клинике,<br>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр),<br>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина        | Требования                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.42 Неврология | Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии</p> <p>Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля</p> <p>Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p> |
| <p>1.О.27 Социальная психология</p> | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии</p> <p>Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью</p>                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.О.28 Психофизиология                                   | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p> |
| 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы | <p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p> | <p>Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых , планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>"мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты. Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами.</p> |
| <p>1.О.19 Введение в специальность</p> | <p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога. Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения. Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.О.31 Клиническая психология | <p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям</p> <p>Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p> |
| 1.О.32 Антропология           | <p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой</p> <p>Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.О.21 Общая психология       | <p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p> |
| 1.О.34 Основы нейропсихологии | <p>Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>психической деятельности человека ,<br/> современные представления об общих<br/> принципах функционирования мозга человека;<br/> основные положения синдромного анализа;<br/> иметь представление об основных методах в<br/> нейропсихологии Умеет: оперировать<br/> содержанием понятий нейропсихологический<br/> фактор, нейропсихологический симптом,<br/> нейропсихологический синдром;<br/> систематизировать и обобщать информацию,<br/> использовать усвоенные теоретические знания в<br/> качестве критерия оценки полученных<br/> результатов исследования с точки зрения<br/> современного взгляда на проблемы<br/> нейропсихологии, разрабатывать программу<br/> нейропсихологического оценки психических<br/> функций Имеет практический опыт:<br/> самостоятельного поиска информации и анализа<br/> современной научной литературы по вопросам<br/> нейропсихологии, самостоятельного выбора<br/> показателей (критериев) нарушений психической<br/> деятельности человека в соответствии с<br/> методологией нейропсихологии, теоретического<br/> анализа и сравнения различных<br/> нейропсихологических нарушений ВПФ,<br/> основных нейропсихологических механизмов<br/> психических процессов</p> |
| 1.О.45 Психология личности: норма и патология         | <p>Знает: основные подходы к исследованию<br/> индивидуально-психологических свойств<br/> личности, основные понятия психологии<br/> личности, основные теории развития личности;<br/> регуляторные процессы психики: эмоции и воля;<br/> психические состояния, индивидуально-<br/> психологические свойства; базовые<br/> представления о темпераменте, характере,<br/> способностях и направленности личности Умеет:<br/> применять научно обоснованные<br/> психологические методы оценки<br/> функционирования личности в различных<br/> сферах: мотивационной, эмоциональной,<br/> когнитивной, регуляторной, выявлять связь<br/> между теоретическими представлениями о норме<br/> и патологии личности и экспериментально-<br/> психологическими данными конкретного<br/> индивида для оценки индивидуально-<br/> психологических свойств личности Имеет<br/> практический опыт: оценки индивидуально-<br/> психологических свойств личности , составления<br/> программы экспериментально-психологического<br/> исследования свойств личности</p>                                                                                                                                                              |
| 1.О.25 Возрастная психология и психология<br>развития | <p>Знает: основные теории и закономерности<br/> развития, нормативные кризисы развития,<br/> основные подходы к задачам развития на каждом<br/> возрастном этапе, факторы риска возникновения<br/> асоциального поведения в периоды<br/> подросткового возраста и юности, связанные с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.О.39 Психиатрия            | <p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней, основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз, выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства</p> |
| 1.О.35 Основы патопсихологии | <p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии;</p> <p>основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p> |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр) | <p>Знает: актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования, основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования) Умеет: проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики, формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования Имеет практический опыт: планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования, проектирования дизайна научного исследования</p>                                                                                                                                    |
| Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)                   | <p>Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 70,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 7                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 64          | 64                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 37,75       | 37,75                              |
| Подготовка к практическим занятиям                                         | 32          | 32                                 |
| Подготовка к зачету                                                        | 5,75        | 5,75                               |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25        | 6,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                     | Всего | Л  | ПЗ | ЛР |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|
| 1 | Общая характеристика процесса старения                                                                                                                              | 18    | 10 | 8  | 0  |
| 2 | Нормальное (физиологическое) старение. Нейропсихологический подход к старению                                                                                       | 20    | 8  | 12 | 0  |
| 3 | Патологическое старение. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Патопсихологические и психосоматические исследования возраста инволюции | 26    | 14 | 12 | 0  |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                          | Кол-во часов |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2      | 1         | Возраст инволюции и его периодизация. Предмет и задачи геронтологии. Разделы геронтологии. Содержание основных понятий           | 4            |
| 3        | 1         | Основные закономерности старения. Феномен старения в клинической психологии. Возраст в геронтологии                              | 2            |
| 4-5      | 1         | Теории старения: биологические, социальные, психологические                                                                      | 4            |
| 6        | 2         | Понятие "психологического старения и "психологического витайкта"                                                                 | 2            |
| 7-8      | 2         | Понятие адаптации и дезадаптации. Стратегии адаптации к старости. Социально-психологические типы старения                        | 4            |
| 9        | 2         | Психологические параметры и детерминанты нормального старения                                                                    | 2            |
| 10-11    | 3         | Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста                                                                | 4            |
| 12-13    | 3         | Особенности диагностики познавательных процессов и эмоциональной сферы в пожилом возрасте. Направления оценки. Шкалы и опросники | 4            |
| 14       | 3         | Понятие деменции. Современные классификационные модели                                                                           | 2            |
| 15-16    | 3         | Общие представления о геронтопсихосоматике. Психические нарушения в старости                                                     | 4            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                          | Кол-во часов |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Старение как системный процесс. Различные уровни старения. Понятие "старение" и "старость"                                                                                   | 2            |
| 2-3       | 1         | Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Классификации/возрастные периодизации (Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, И.В. Шаповаленко)                                 | 4            |
| 4         | 1         | Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. | 2            |
| 5-6       | 2         | Понимание старения в разных психологических школах (психодинамическое направление, экзистенциальное направление, когнитивное направление)                                    | 4            |
| 7         | 2         | Возрастные кризисы в старости. Стрессы в пожилом и старческом возрасте                                                                                                       | 2            |
| 8         | 2         | Нейропсихологический синдром нормального старения. Варианты нормального старения (по Корсаковой Н.К., Рошиной И.Ф.)                                                          | 2            |
| 9-10      | 2         | Познавательная сфера в процессе старения. Ощущения и восприятие. Психомоторика и двигательная сфера. Память. Внимание. Мышление. Речь.                                       | 4            |
| 11-12     | 3         | Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.                                                                                          | 4            |
| 13        | 3         | Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Преморбидные                                                                                                                   | 2            |

|       |   |                                                                                 |   |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | особенности больного. Проблема "качества жизни" пожилого больного               |   |
| 14-15 | 3 | Нейропсихология деменций. Анализ различных вариантов деменции (с опорой на МКБ) | 4 |
| 16    | 3 | Профилактика старения (вторичная и третичная профилактика)                      | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                         | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к практическим занятиям | ПУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. ЭУМД основной и дополнительной литературы, в первую очередь: 1) Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с, стр 59-74, 85-110 2) Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с - раздел 1 и 2; 3) Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндр, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с, главы 1,2,3 4) Шульмин, М. П. Социальная геронтология : учебное пособие / М. П. Шульмин. — Москва : ТУСУР, 2018. — 143 с., тема 3 | 7       | 32           |
| Подготовка к зачету                | ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. В первую очередь, 1) Геронтопсихология : учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2016. — 352 с. 2) Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с 3) материала статей ЭУМД НЭБ eLIBRARY.RU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7       | 5,75         |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | Доклад                            | 15  | 5          | <p>Студент готовит 1 устный доклад с выступлением на практическом занятии. Практические занятия проводятся согласно учебному расписанию. Доклад сопровождается презентацией (необязательное условие). Максимальный балл за доклад - 5 баллов.</p> <p>5 баллов: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>4 балла: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия, но единичные понятия раскрыты с ошибками, в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны, на</p> | зачет            |

|   |   |                  |                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |       |
|---|---|------------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                     |    | <p>дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью.</p> <p>2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопросов по выбранной теме, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент дает ответ неверный либо ответ отсутствует, наводящие вопросы малоэффективны, студент не владеет материалом по теме доклада; упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки.</p> <p>1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки.</p> <p>0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует</p> |                                                                                                                                                                           |       |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Компоненты старения | 15 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Студент готовит письменную работу, в который освещаются особенности процесса старения и изменение органов и систем в процессе старения. Обязательные для освещения</p> | зачет |

|   |   |                  |                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|---|------------------|--------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                |    |   | <p>компоненты указаны в файле (8 пунктов). Максимальный балл за задание - 4 балла. Проводится обсуждение выполненной работы на соответствующем учебному процессу практическом занятии.</p> <p>4 балла: описаны верно все 8 обязательных компонентов, материал структурирован. Студент участвовал в обсуждении на семинаре</p> <p>3 балла: описаны 8 компонентов, но при описании 1- 2 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями к содержанию, характеристика компонента не соответствует специфике возраста либо к объему описания, компонент не раскрыт, даны максимально общие характеристики, также не соответствующие специфике возраста), материал относительно хорошо структурирован. Студент участвовал в обсуждении на семинаре</p> <p>2 балла: описаны менее 8 компонентов, при описании указанных компонентов допущены ошибки (имеются замечаниями) либо материал представлен в форме сплошного текста, неструктурирован. Студент участвовал в обсуждении на семинаре</p> <p>1 балл: описаны менее 8 компонентов, при этом при описании компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями к содержанию, характеристика компонента не соответствует специфике возраста либо к объему описания, компонент не раскрыт, даны максимально общие характеристики, также не соответствующие специфике возраста), материал представлен в форме сплошного текста, Студент участвовал в обсуждении на семинаре</p> <p>0 баллов: работа не сдана либо студент отсутствовал на семинаре без уважительной причины</p> <p>За активное участие в обсуждении (активное участие и аргументированное обоснование собственной позиции по вопросам семинара, объективные и точные вопросы при дискуссии)</p> <p>дополнительно выставляется 1 балл</p> |       |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Презентация на тему "Деменция" | 20 | 4 | <p>Студент готовит устное выступление, презентация обязательна. Студент раскрывает основные характеристики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>одного из вариантов деменции. Выбор осуществляется рандомно. Параметры описания: средний возраст, течение/динамика, стадии, аффективные расстройства, неврологическая симптоматика, поведенческая активность, когнитивное функционирование, психическая симптоматика, возможности самообслуживания/повседневная активность, прогноз. Доклад может сопровождаться презентацией. Максимальный балл за задание - 4 балла</p> <p>4 балла: тема раскрыта, указанные параметры в полном объеме соответствует выбранному типу деменции, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, представлены примеры из литературных/клинических данных.</p> <p>3 балла: тема раскрыта, указанные параметры в полном объеме соответствуют выбранному типу деменции, но при предъявлении дополнительных вопросов студент затрудняется при ответе либо ответ не соответствует ранее представленной информации (имеет противоречия), имеются примеры.</p> <p>2 балла: тема раскрыта частично, 1-2 параметра описания не соответствует выбранному типу деменции либо они не раскрыты/не освещены в докладе, возможны затруднения при дополнительных вопросах (противоречия, неточные данные, не соответствующие типу деменции), предъявляемые примеры некорректны.</p> <p>1 балла: тема раскрыта частично, от 3 параметров описания не соответствует выбранному типу деменции либо они не раскрыты/не освещены в докладе, студент затрудняется при дополнительных вопросах (противоречия, неточные данные, не соответствующие типу деменции), предъявляемые примеры некорректны.</p> <p>0 баллов: тема не раскрыта, большая часть параметров описания не учтены в докладе либо не соответствуют специфике нарушения, на вопросы по теме доклада ответы даны неверные либо работа не сдана</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |                             |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|---|------------------|-----------------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4 | 7 | Текущий контроль | Батарея исследования/мишени | 25 | 6  | <p>Задание включает в себя 4 пункта:</p> <p>1) студент составляет батарею методик для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций по одному из вариантов нормативного старения, в том числе дается обоснование используемых методов и/или методик. Выбор варианта старения осуществляется рандомно на семинаре. 2 балла – выбранные методы и методики обоснованы, батарея обследования структурирована; 1 балл – есть замечания по отдельным методам и методикам, студент затрудняется обосновать выбор. 0 баллов – множественные замечания к батарее обследования</p> <p>2) студент указывает мишени профилактики возможных нарушений по одному из вариантов нормативного старения (из пункта 1). 1 балл – мишени соответствуют варианту старения, 0 баллов – есть замечания к выбранным мишеням</p> <p>3) студент составляет батарею методик для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций по одному из вариантов патологического старения, в том числе дается обоснование используемых методов и/или методик. Выбор варианта старения осуществляется рандомно на семинаре. 2 балла – выбранные методы и методики обоснованы, батарея обследования структурирована 1 балл – есть замечания по отдельным методам и методикам, студент затрудняется обосновать выбор 0 баллов – множественные замечания к батарее обследования</p> <p>4) студент указывает мишени реабилитации основных нарушений по одному из вариантов нормативного старения (из пункта 3) 1 балл – мишени соответствуют варианту старения 0 баллов – есть замечания к выбранным мишеням</p> | зачет |
| 5 | 7 | Текущий контроль | Профилактика старения       | 25 | 10 | <p>Студенты могут работать в мини-группах по 3-4 человека. Каждая подгруппа разрабатывает программу психогигиены на тему "Здоровое старение ("Вот Вам и 60"), "Здоровое долголетие" ("75+. Жизнь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>продолжается"), "Сохранение здоровья" ("Профилактика деменции"). Распределение тем осуществляется на практическом занятии. Задание включает 5 пунктов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать программу: указать цель, задачи, структуру (этапы/форма проведения/разделы) программы, ожидаемый результат (можно отобразить в терминах научной и практической значимости) с учетом возраста</li> <li>2. Раскрыть роль и значение когнитивной активности в пожилом возрасте. Указать мероприятия по данному разделу с обоснованием предлагаемых мер.</li> <li>3. Раскрыть роль и значение социальной активности в пожилом возрасте. Указать мероприятия по данному разделу с обоснованием предлагаемых мер</li> <li>4. Раскрыть роль и значение физической активности в пожилом возрасте. Указать мероприятия по данному разделу с обоснованием предлагаемых мер</li> <li>5. Разработать буклет (в рамках решения задач психопросвещения) по своей программе</li> </ol> <p>На соответствующем учебному процессу практическом занятии студенты выступают с защитой своей программы и буклета</p> <p>Параметры оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание программы соответствует заданной теме/учтены особенности и специфика заявленной проблемы (1 балл), верно описаны все структурные компоненты (полное соответствие - 2 балл, есть замечания, студент может пояснить или скорректировать элементы программы при докладе - 1 балл, существенные ошибки, студент не может пояснить или скорректировать допущенные ошибки - 0 баллов)</li> <li>2. описаны верно все компоненты и меры профилактики: физический, когнитивный, социальный (3 балла)</li> <li>3. буклет соответствует программе и решает основные задачи психопросвещения: привлечение внимания (запоминающийся, способный заинтересовать целевую группу, использованы графические</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |               |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|---|--------------------------|---------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |               |   |    | элементы - 1 балл), информирование (содержит всю необходимую информацию - 1 балл), подача материала (материал представлен доступным/понятным языком/не требует специальных знаний либо использование профессиональной терминологии адекватно поставленным задачам - 1 балл).<br>4. самая яркая работа подгруппы дополнительно получает 1 балл<br>Максимальный балл - 10 баллов                                         |       |
| 6 | 7 | Промежуточная аттестация | Итоговый тест | - | 40 | Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля)<br>Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов. | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | <p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                    | № KM |   |   |   |    |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|---|
|             |                                                                                                                                        | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 |
| УК-1        | Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы | +    |   |   |   | ++ |   |



3. Краснова О. В. Социальная психология старения : Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2002. - 287,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастная психология Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатов ; (ЮУрГУ) Челябинск Издательство ЮУрГУ 1998  
[https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf](https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Возрастная психология Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатов ; (ЮУрГУ) Челябинск Издательство ЮУрГУ 1998  
[https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf](https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf)

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | Компенсаторный потенциал при нормальном и патологическом старении. Захарова И.А. Системная психология и социология. 2013. № 7. С. 65-74<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20265941">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20265941</a>                                                                                                                |
| 2 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | Нейропсихологический подход к исследованию нормального и патологического старения. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2009. № 3-4. С. 4-7 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13071211">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13071211</a>                                                                            |
| 3 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | Исследование нормального и патологического старения (нейропсихологический подход). Рощина И.Ф. Медицинская психология в России. 2015. № 2 (31). С. 8<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25122423">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25122423</a>                                                                                                   |
| 4 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | Проблемные вопросы медико-социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста на современном этапе. Пузин С.Н., Меметов С.С. и др. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» Том 4, Номер 4, 2019г. Стр. 42-44<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416268">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416268</a> |
| 5 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-1568-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/44361">https://e.lanbook.com/book/44361</a>                                                                |
| 6 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань                    | Шульмин, М. П. Социальная геронтология : учебное пособие / М. П. Шульмин. — Москва : ТУСУР, 2018. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/313688">https://e.lanbook.com/book/313688</a>                                                                                                     |

|   |                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Основная литература       | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндр, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-89895-983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/317381">https://e.lanbook.com/book/317381</a> |
| 8 | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/417143">https://e.lanbook.com/book/417143</a>                                                                                                            |
| 9 | Основная литература       | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Геронтопсихология : учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/106022">https://e.lanbook.com/book/106022</a>                                                                                                                                 |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары |        | Аудитория, столы, стулья, доска, переносное оборудование (проектор) по необходимости                                                             |
| Лекции                          |        | Аудитория, столы, стулья, доска, переносное оборудование (проектор) по необходимости                                                             |