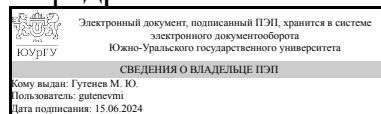


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



М. Ю. Гутенев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.12 Методика преподавания русского языка как иностранного
для направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение

уровень Бакалавриат

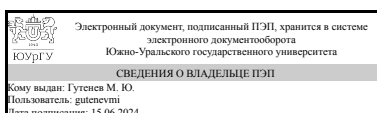
профиль подготовки Евразийские исследования: Россия и сопредельные регионы

форма обучения очная

кафедра-разработчик Международные отношения, политология и регионоведение

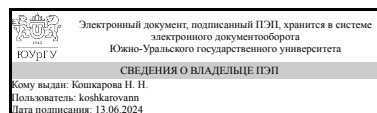
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утверждённым приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 553

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



М. Ю. Гутенев

Разработчик программы,
д.филол.н., доц., профессор



Н. Н. Кошкарлова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаний и умений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному; подготовка всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Краткое содержание дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки; – основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта; – теоретические основы самообразования личности и технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута; – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, использующиеся в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ; – сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики; – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; – методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития методики обучения РКИ; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик преподавания русского языка как иностранного; уметь: – использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении; – использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным; – учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп; – осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; – выстраивать профессиональную карьеру; – анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования; – использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – оказать содействие в поиске информации по полученному заданию,

сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; владеть: – приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; – приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; – навыками постановки цели и определения содержания самообразования; – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся; – современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики; – различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; – приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Знает: основные правила и структуру русского языка, основную лексику; синтаксические особенности построения предложения в русском языке Умеет: формировать тексты в устной и письменной форме, формулировать вопросы и отвечать на вопросы на русском языке Имеет практический опыт: ведения диалогов, переписки на русском языке; работы со словарями и справочниками для решения поставленных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Подготовка к сдаче экзамена по русскому языку, Практикум по ведению переговоров	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по ведению переговоров	Знает: психологические основы проведения переговоров; особенности и процедуру

	проведения переговоров; эффективные технологии ведения деловых переговоров; особенности ведения деловых переговоров с зарубежными партнерами, основные правила дипломатического и делового общения; профессиональную лексику; технологию ведения переговоров; особенности ведения деловых переговоров с зарубежными партнерами Умеет: использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров; использовать профессиональную лексику в переговорном процессе, организовывать протокольные мероприятия; использовать профессиональную лексику в переговорном процессе; выявлять поведенческие особенности собеседника с учетом социокультурных традиций Имеет практический опыт: ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий; участия в профессиональной дискуссии по широкому кругу международных проблем, владения стратегиями и тактическими приемами при ведении переговоров; владеть навыками ведения профессиональной дискуссии; формулирования рекомендаций по методике ведения переговоров
Подготовка к сдаче экзамена по русскому языку	Знает: правила и грамматику русского языка; слова, выражения и грамматические конструкции, необходимые для свободной коммуникации на русском языке на социально-бытовые темы; особенности русских идиоматических выражений Умеет: применять на практике знание норм современного русского литературного языка; различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего Имеет практический опыт: владения нормами и правилами современного русского литературного языка; различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 68,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	60	60

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	39,5	39,5
Подготовка к экзамену	19,5	19,5
Выполнение заданий в электронном ЮУрГУ	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Цели и задачи дисциплины. Русский язык как учебный предмет. Основные принципы обучения РКИ. Содержание обучения РКИ	10	0	10	0
2	Методы и технологии обучения РКИ. Средства обучения	10	0	10	0
3	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики	10	0	10	0
4	Лексика как аспект обучения	10	0	10	0
5	Грамматика как аспект обучения	10	0	10	0
6	Речевая деятельность как аспект обучения	6	0	6	0
7	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений	4	0	4	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Учитель, ученик. Профессиональные качества преподавателя РКИ. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Категории методики РКИ.	6
4-5	1	Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни).	4
6-8	2	Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКИ. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор). Интерактивные формы обучения.	6
9-11	2	Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения	4
12-13	3	Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный,	6

		корректировочный курс.	
14-15	3	Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики рус. языка	4
16-18	4	Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов.	6
19-20	4	Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики	4
21-23	5	Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала	6
24-25	5	Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики	4
26-28	6	Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму	6
29-30	7	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	8	19,5
Выполнение заданий в электронном ЮУрГУ	edu.susu.ru	8	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Основные принципы обучения РКИ	1	40	Студент правильно ответил на все предложенные вопросы грамматических ошибок - 20 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив не более 4 грамматических ошибок- 16 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения без грамматических ошибок - 10 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 3 балла Студент воспроизвел данное сообщение без грамматических ошибок-10 баллов Максимальный балл-40	экзамен
2	8	Текущий контроль	Методы и технологии обучения РКИ	1	40	Студент правильно ответил на все предложенные вопросы грамматических ошибок - 20 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив не более 4 грамматических ошибок- 16 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения без грамматических ошибок - 10 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов	экзамен

						Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 3 балла Студент воспроизвел данное сообщение без грамматических ошибок-10 баллов Максимальный балл-40	
3	8	Текущий контроль	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики	1	40	Студент правильно ответил на все предложенные вопросы грамматических ошибок - 20 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив не более 4 грамматических ошибок- 16 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения без грамматических ошибок - 10 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 3 балла Студент воспроизвел данное сообщение без грамматических ошибок-10 баллов Максимальный балл-40	экзамен
4	8	Текущий контроль	Лексика как аспект обучения.	1	40	Студент правильно ответил на все предложенные вопросы грамматических ошибок - 20 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив не более 4 грамматических ошибок- 16 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения без грамматических ошибок - 10 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов	экзамен

					Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 3 балла Студент воспроизвел данное сообщение без грамматических ошибок-10 баллов Максимальный балл-40	
5	8	Текущий контроль	Грамматика как аспект обучения	1	40	экзамен
6	8	Текущий контроль	Речевая деятельность как аспект обучения	1	40	экзамен

					Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 3 балла Студент воспроизвел данное сообщение без грамматических ошибок-10 баллов Максимальный балл-40	
7	8	Промежуточная аттестация	Сертификационные уровни и формы контроля	-	40	экзамен
					Студент правильно ответил на все предложенные вопросы грамматических ошибок - 20 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив не более 4 грамматических ошибок- 16 баллов Студент ответил на все предложенные вопросы, допустив более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения без грамматических ошибок - 10 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 6 баллов Студент составил письменный вариант сообщения, допустив не более 4 грамматических ошибок- 3 балла Студент воспроизвел данное сообщение без грамматических ошибок-10 баллов Максимальный балл-40	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6

ПК-9	Знает: основные правила и структуру русского языка, основную лексику; синтаксические особенности построения предложения в русском языке	++	++	++	++	++	++	++	++
ПК-9	Умеет: формировать тексты в устной и письменной форме, формулировать вопросы и отвечать на вопросы на русском языке	++	++	++	++	++	++	++	++
ПК-9	Имеет практический опыт: ведения диалогов, переписки на русском языке; работы со словарями и справочниками для решения поставленных задач	++	++	++	++	++	++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика [Текст] учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.
3. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям : "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" и др. Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 331, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Филол. образование" и специальности "Рус. яз. и лит." Т. М. Воителева. - М.: Дрофа, 2006. - 319, [1] с.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01/44.04.01 "Пед. образование" И. П. Лысакова и др.; под ред. И. П. Лысаковой. - 2-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2017. - 319 с.
3. Русский язык - мой друг [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих рус. яз. как иностр. Т. В. Шустикова и др.; под ред. Т. В. Шустиковой, В. А. Кулаковой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство РУДН, 2014. - 848, [1] с. ил.; 16 л. цв. ил. 2 отд. л. карт (вкл.)

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Кузьмина Е.С. Русский язык быстро (инновационный учебно-методический комплекс для интенсивного изучения РКИ на этапе довузовской подготовки): Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 149 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Кузьмина Е.С. Русский язык быстро (инновационный учебно-методический комплекс для интенсивного изучения РКИ на этапе довузовской подготовки): Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 149 с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	167 (1)	Проектор, экран, 16 компьютеров
Самостоятельная работа студента	167 (1)	Проектор, экран, 16 компьютеров