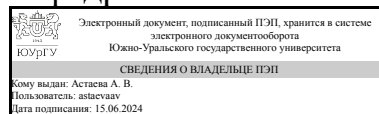


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



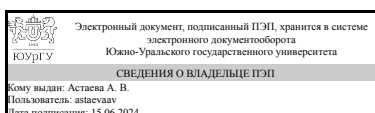
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.18.02 Семиотика соматических расстройств
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

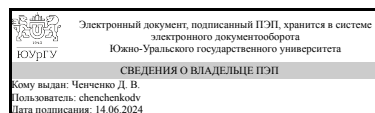
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. В. Ченченко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование общих пропедевтических представлений об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов. Задачи дисциплины: - ознакомление студентов с основными сведениями об семиотике (или симптоматологии как направлении в медицине, в котором изучаются знаки и симптомы различных заболеваний. - ознакомление студентов с основными сведениями о медицинской семиотике как важной составная часть диагностики, обобщенно занимающейся определением и классификацией симптомов болезни (симптоматики); общей патологии человека; - усвоение основных знаний о ведущих клинических симптомов и синдромах при соматических заболеваниях и особенностях их проявлений при патологии различных систем организма - усвоение знаний и представлений об основных патологических феноменах (симптомах, синдромах) и процессах в их связи с нормальными проявлениями и протеканием на донозологическом уровне и при нозологически выраженных заболеваниях внутренних органов.

Краткое содержание дисциплины

Курс рассчитан на формирование у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», представлений об этиологии, патогенезе, симптомах и синдромах важнейших заболеваний внутренних органов, без знания которых невозможно понимание закономерностей возникновения психосоматических заболеваний. Имеет два раздела: "Общая патология" и "Диагностика основных соматических симптомов и синдромов". Понятие об общей патологии человека как теоретической основы медицины, рассматриваемой на пропедевтическом уровне. Основные понятия, термины и определения общей патологии человека. Представление об основных (типовых) общепатологических процессах. Представления о болезни и этапах ее формирования. Основные принципы построения диагноза и виды диагнозов. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Классификации болезней и их системные основания. Общая методология вынесения диагноза. Диагностическое наблюдение и исследование. Оформление диагноза. Типология (классификация) диагнозов. Представление о лечении и его виды. Прогноз заболевания и его виды. Общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Анатомические и функциональные, большие и малые симптомы и синдромы. Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания. Основные симптомы и синдромы болезней органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы болезней желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы. Основные симптомы и синдромы болезней мочевыделительной системы. Основные симптомы и синдромы болезней эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы болезней опорно-двигательного аппарата.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	норме и при внутренних болезнях Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Введение в специальность, Общая психология, Психофизиология, Концепции современного естествознания, Математика, Нейрофизиология, Клиническая психология, Психопрофилактика и психогигиена, Психология здоровья и ЗОЖ, История психологии, Философия, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Математические методы в психологии, История России, Антропология	Методы клинико-психологической диагностики, Психология личности: норма и патология, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Методический тренинг, Основы психогенетики, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Практикум по диагностике личности в клинике, Клиническая психология в геронтологии, Судебно-психологическая экспертиза, Теории личности в клинической психологии, Психология девиантного поведения, Психотерапия: теория и практика, Расстройства личности, Нейрореабилитация, Психосоматика, Коррекционно-развивающее обучение, Психология больного и лечебного процесса, Основы детской нейропсихологии, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Клиническое психологическое консультирование, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Гендерная психология и психология сексуальности, Семейная психология,

	Психология детско-родительских отношений, Клиническая нейропсихология, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
Психология здоровья и ЗОЖ	Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ, понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы

	и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики , составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни
Антропология	Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности , учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств , составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический

	опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
История России	Знает: механизм возникновения проблемных

	ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
Общая психология	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода

Введение в специальность	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего
Математические методы в психологии	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в

	планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
Клиническая психология	Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и

	психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга

	(сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Составление алгоритма ведения беседы, составление рекомендаций	8	8
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к экзамену	13,5	13,5
Подготовка доклада, реферата	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Вопросы общей патологии человека	16	12	4	0
2	Диагностика основных соматических симптомов и синдромов	32	20	12	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Основные понятия общей патологии. Общая методология диагноза.	6
2	1	Основные методы клинического обследования больного. Понятие об этике и деонтологии в медицине.	4
3	1	Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Классификации болезней и их системные основания.	2
4	2	Основные симптомы и синдромы при патологии дыхательной системы, их клиническая характеристика и нозологическая специфичность. Симптоматика при бронхитах, пневмонии, плевритах и абсцессах легкого. Симптоматика при бронхиальной астме. Онкологические заболевания органов дыхания и их симптомы.	6
5	2	Основные синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы, их клиническая характеристика и нозологическая специфичность. Ревматические поражения сердца. Миокардиты и перикардиты. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Атеросклероз.	6
6	2	Основные симптомы и синдромы при патологии желудочно-кишечного тракта (болевой, диспептический, энтероколита, дисбактериоза, мезенхимально-воспалительный, печеночной недостаточности, анемии), их клиническая характеристика, нозологическая специфичность и семиотическая значимость.	4
7	2	Симптомы и синдромы при патологии выделительной системы (симптоматика при остром и хроническом гломерулонефрите и пиелонефрите, при мочекаменной болезни, при мочевом синдроме), их клиническая характеристика, нозологическая специфичность и семиотическая значимость.	2
8	2	Основные синдромы при патологии эндокринной, половой системы. Основная симптоматика и синдромы при эндокринных заболеваниях и нарушения обмена веществ, их клиническая характеристика, нозологическая специфичность и семиотическая значимость.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Представления о болезни и этапах ее формирования. Опрос по теме, составление терминологического словаря.	1
2	1	Основные принципы построения диагноза и виды диагнозов. Понятие об этике и деонтологии в медицине.	1
3	1	Основные методы клинического обследования больного. Этапы и схема обследования. Обучение на материалах историй болезни и медицинской документации.	1
4	1	Расспрос больного. Метод сбора анамнеза. Схема истории болезни и расспроса больного.	1
5	2	Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания. Опрос, доклады, разбор случая.	2
6	2	Система кровообращения. Основные симптомы и синдромы. Опрос, доклады, разбор случаев.	2
7	2	Система пищеварения. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	2
8	2	Система мочевого выделения. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады	1

		и разбор случаев.	
9	2	Система крови. Основные синдромы и симптомы. Опрос, доклады и разбор случаев.	1
10	2	Эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ. Устный опрос, разбор случая.	1
11	2	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Ревматические болезни. Устный опрос, разбор случая.	1
13	2	Аллергические заболевания. Заболевания иммунной системы. Опрос, доклады и разбор случаев.	1
14	2	Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Разделы внутренних болезней. Принципы лечебного питания.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление алгоритма ведения беседы, составление рекомендаций	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	8
Подготовка к практическим занятиям	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	20
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	13,5
Подготовка доклада, реферата	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Реферат "История болезни"	0,3	3	Выполняется контрольное задание-оформление учебной истории болезни с позиции целей задач подготовки по специальности "Клиническая психология". Студенты выполняют текст учебной истории болезни с оформлением всех основных разделов истории болезни, с описанием всех клинических симптомов	экзамен

					и синдромов, с их оценкой с позиции клинического психолога, с оформлением всех видов диагноза заболевания и его обоснованием и выделения ведущего синдрома. Оценка в 3 балла выносится при полном оформлении всех разделов истории болезни с адекватным описанием всех симптомов и синдромов заболевания, с выделением ведущего синдрома, с развернутым описанием клинического диагноза и его обоснованием, прогнозом исхода заболевания. Оценка в 2 балла выносится при полном оформлении всех разделов истории болезни с единичными дефектами описания всех симптомов и синдромов заболевания, с указанием на ведущий синдром, с приведением формулировки текста диагноза и неполнотой его обоснования без прогноза его исхода. Оценка в 1 балла выносится при отсутствии одного из разделов учебной истории болезни, с существенными дефектами в оформлении текста разделов истории болезни с дефектами описания всех симптомов и синдромов заболевания с помощью неклинических формулировок феноменов, без выделения ведущего синдрома, с текстом диагноза с нарушением клинических классификаций. Оценка в 0 баллов выносится при грубом нарушении формальных и содержательных требований к структуре и содержанию учебной истории болезни, грубых ошибках в клинической и психологической оценки материалов, представленных в учебной истории болезни.		
2	5	Промежуточная аттестация	Доклад	-	4	Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад.	экзамен

					2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	
3	5	Текущий контроль	Беседа с пациентом	0,4	3 Студенту предлагается выбрать заболевание любого внутреннего органа или системы и составить алгоритм ведения беседы с пациентом, имеющим соматические заболевания, выделить специфические и облигатные симптомы, составить рекомендации пациенту. Порядок начисления баллов: 3 балла начисляется при полном оформлении двух разделов задания; структура и содержание полностью соответствует требованиям. 2 балла начисляется при полном оформлении всех разделов задания с единичными дефектами описания алгоритма беседы или рекомендаций пациенту. 1 балл начисляется при отсутствии одного из пунктов задания, с существенными дефектами в описании беседы с пациентом, отсутствуют рекомендации пациенту или рекомендации не соответствуют выбранному синдрому или расстройству. 0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к содержанию задания.	экзамен
4	5	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	3 При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение	экзамен

					заданий промежуточной аттестации не является обязательным, студент может их выполнить (итоговый тест) для повышения своего рейтинга. Итоговый тест состоит из 50 вопросов. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 3 балла: 85% и более правильных ответов; 2 балла: от 75 до 85 % правильных ответов; 1 балл: от 60 до 74 % правильных ответов; 0 баллов: менее 60 % правильных ответов.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения своего рейтинга студент может выполнить задания промежуточной аттестации (итоговый тест). Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. В случае рейтинга обучающегося менее 60% обязательно проводится мероприятие промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней	+	+	+	+
ПК-2	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней			+	
ПК-2	Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека			+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие / В. А. Жмуров, М. В. Малишевский, В. Г. Яркова, С. А. Осколков. — 5-е изд. доп. и перераб. — Тюмень : ТюмГМУ, 2015. — 350 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/218381
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бронхолегочные синдромы в пропедевтике внутренних болезней : учебное пособие / составители Н. Ш. Загидуллин [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2016. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/155761
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ильиных, Е. И. Пропедевтика внутренних болезней: практикум : учебное пособие / Е. И. Ильиных, А. И. Корелина. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-87661-722-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/332255
4	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал: "Терапия" Учредители: Бионика Медиа, ISSN: 2412-4036 https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57224
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПАТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов учреждений высшего

			профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Патологическая анатомия" по специальностям 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" : в 2 т. М. А. Пальцев, Н. М. Аничков, П. Ф. Литвицкий. - Общий курс https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19550490
6	Методические пособия для преподавателя	eLIBRARY.RU	Пропедевтика внутренних болезней: организация клинических практических занятий: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». – / Протасова Т.В., Раскина, Т.А., Малышенко О.С. и др., Кемерово, 2019. – 89с https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182179
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Внутренние болезни: организация самостоятельной работы : учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». – / Протасова Т.В., Раскина, Т.А., Малышенко О.С. и др., Кемерово, 2019. – 214 с https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182093

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)