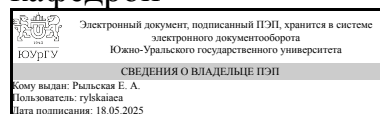


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



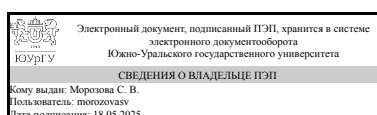
Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.С0.10 Организационная психология  
**для специальности** 37.05.02 Психология служебной деятельности  
**уровень** Специалитет  
**специализация** Психология менеджмента и организационное консультирование  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

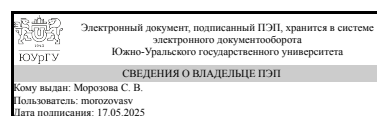
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



С. В. Морозова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов компетенций, способствующих правильным представлениям о месте, роли и значении ключевых разделов организационной психологии и соответствующей практической области, совершенствование его способности к самостоятельному интеллектуальному профессиональному мышлению и ориентировке в современных прикладных проектах в данной области. Задачи: - раскрыть историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии; - сформировать категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в организации; - анализировать важные факторы, предопределяющие дальнейшее развитие организационной психологии, проблемы организационной этики. - анализировать и уметь прогнозировать междисциплинарные исследования организационной психологии - познакомить со спецификой постановки и решения исследовательских задач в области научной и практической деятельности организационного психолога; - познакомить со спецификой выделения психологических проблем для анализа и профилактики; - способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности в организации.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает в себя следующие темы: категориальный аппарат организационной психологии; тенденции развития; организационная психология в условиях социально-экономических изменений; организационная психология и научный метод; теории организации; организация и ее характеристики, функции, структура; влияние среды на организацию, жизненный цикл организации; новый взгляд на существование организации и ее структуру; изменение организаций; индивидуальное и групповое поведение; мотивационная основа организационного поведения; организационный конфликт; группы в организации; установки работников в организации; новые тенденции в исследовании жизнеспособности организации и культурной интеграции; влияние новых технологий на деятельность в организации; изменение организаций; изменение характера работы; психология профессионального здоровья; коммуникации в организации: новые формы коммуникации в связи с влиянием технологических изменений (виртуальный ассессмент, онлайн-обучение, использование социальных сетей, новые устройства и программные продукты); профессиональный отбор и подбор персонала и использование смежных направлений в работе; проблема власти и лидерства в организации, новые формы контроля и управления персоналом. Временная перспектива: проблема диагностики и изучения; отношение к будущему в организациях; о влиянии изменений на базовые принципы организационной деятельности; Проблема организационной этики, повышения жизнеспособности организации и ее экологии; цели организационного развития, методы развития организации; организационная культура, исследование организационной культуры; профессиональная позиция психолога, изменение роли организационных психологов в связи с влиянием технологических изменений, о новых подходах и методах работы междисциплинарности исследований.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                                      | <p>Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p> <p>Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p> <p>Имеет практический опыт: социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-2 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды</p> | <p>Знает: способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя</p> <p>Умеет: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя</p> <p>Имеет практический опыт: работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления</p> |

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | персоналом и деятельности руководителя |
|--|----------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная психология,<br>Психология труда                    | Психология кадрового менеджмента,<br>Психологические основы профессионального развития и обучения персонала,<br>Психология креативности и талант-менеджмент в современных организациях,<br>Психология конфликта,<br>Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция,<br>Тренинговые технологии,<br>Супервизия в деятельности психолога,<br>Производственная практика (организационно-управленческая) (8 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина            | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная психология | Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога |
| Психология труда      | Знает: особенности психологического профессионализма; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, специфику профотбора, специалистов на разные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала</p> <p>Умеет: проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|                    |             | Номер семестра                     |
|                    |             | 7                                  |

|                                                                                     |      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                       | 144  | 144     |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                          | 64   | 64      |
| Лекции (Л)                                                                          | 32   | 32      |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)          | 32   | 32      |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                            | 0    | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                 | 69,5 | 69,5    |
| Подготовка к экзамену                                                               | 10,5 | 10,5    |
| Написание аннотации, реферата                                                       | 31   | 31      |
| Подготовка к контрольным работам                                                    | 8    | 8       |
| Анализ научных текстов, составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания | 20   | 20      |
| Консультации и промежуточная аттестация                                             | 10,5 | 10,5    |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                            | -    | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                                     | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                                                                                      | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Современные проблемы организационной психологии                                                                      | 8                                         | 4  | 4  | 0  |
| 2         | Организация: теории организации; организация и ее характеристики                                                     | 8                                         | 4  | 4  | 0  |
| 3         | Индивид и организация, группа и организация                                                                          | 20                                        | 10 | 10 | 0  |
| 4         | Процессы в организации                                                                                               | 20                                        | 10 | 10 | 0  |
| 5         | Организационное развитие и изменение, организационная культура. Основные направления работы психолога в организациях | 8                                         | 4  | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2      | 1         | Современные проблемы организационной психологии: категориальный аппарат организационной психологии; предмет, цели, задачи организационной психологии; тенденции развития; организационная психология в условиях социально-экономических изменений; организационная психология и научный метод. | 4            |
| 3-4      | 2         | Организация: теории организации; организация и ее характеристики, функции, структура; влияние среды на организацию, жизненный цикл организации, новый взгляд на существование организации и ее структуру; изменение организаций.                                                               | 4            |
| 5        | 3         | Индивид и организация, группа и организация: индивидуальное и групповое поведение; мотивационная основа организационного поведения; организационный конфликт                                                                                                                                   | 4            |
| 6        | 3         | Индивид и организация, группа и организация: группы в организации; установки работников в организации; исследования жизнеспособности организации и культурной интеграции                                                                                                                       | 4            |
| 7        | 3         | Индивид и организация, группа и организация: изменение организаций; изменение характера работы; психология профессионального здоровья                                                                                                                                                          | 2            |
| 8-9      | 4         | Процессы в организации: коммуникации в организации: формы содержание и                                                                                                                                                                                                                         | 4            |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | их влияние на эффективность организации; новые формы коммуникации в связи с влиянием технологических изменений (виртуальный ассессмент, онлайн-обучение, использование социальных сетей, новые устройства и программные продукты)                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 10-11 | 4 | Процессы в организации: профессиональный отбор и подбор персонала и использование смежных направлений в работе; проблема власти и лидерства в организации, основные компетенции руководителей организации, необходимые для осуществления власти; новые формы контроля и управления персоналом                                                                                                                                                                                         | 4 |
| 12    | 4 | Процессы в организации; организационная психология: о влиянии изменений на базовые принципы организационной деятельности; Проблема организационной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 13    | 5 | Организационное развитие и изменение, организационная культура. влияние организационной культуры на деятельность организации, принципы и методы формирования организационной культуры, исследование организационной культуры. Основные направления работы психолога в организациях. профессиональная позиция психолога, изменение роли организационных психологов в связи с влиянием технологических изменений, о новых подходах и методах работы и междисциплинарности исследований. | 4 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2       | 1         | Современные проблемы организационной психологии, Организационная психология как наука - история становления, цели, организация как структура. Организация как управление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4            |
| 3         | 2         | Организация: теории организации; организация и ее характеристики, функции, структура; влияние среды на организацию, жизненный цикл организации; новый взгляд на существование организации и ее структуру; изменение организаций                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            |
| 4         | 3         | Индивид и организация, группа и организация: индивидуальное и групповое поведение; мотивационная основа организационного поведения; организационный конфликт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5            |
| 5         | 3         | Индивид и организация. Влияние новых технологий на деятельность в организации; изменение организаций; изменение характера работы; психология профессионального здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5            |
| 6         | 4         | Процессы в организации: коммуникации в организации: ; влияние новых технологий на деятельность в организации; изменение организаций; изменение характера работы; психология профессионального здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4            |
| 7-8       | 4         | Процессы в организации: Временная перспектива: проблема диагностики и изучения; отношение к будущему в организациях. Влиянии изменений на базовые принципы организационной деятельности. Проблема организационной этики, повышения жизнеспособности организации и ее экологии.                                                                                                                                                                                                        | 6            |
| 9-10      | 5         | Организационное развитие и изменение, организационная культура. влияние организационной культуры на деятельность организации, принципы и методы формирования организационной культуры, исследование организационной культуры. Основные направления работы психолога в организациях. профессиональная позиция психолога, изменение роли организационных психологов в связи с влиянием технологических изменений, о новых подходах и методах работы и междисциплинарности исследований. | 4            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                       | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к экзамену                                                               | Леонова, А. Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития Хрестоматия А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М.: Радикс, 1995. - 443,[1] с. Станкин, М. И. Психология управления [Текст] практ. пособие М. И. Станкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2002. - 365 с. | 7       | 10,5         |
| Написание аннотации, реферата                                                       | Леонова, А. Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития Хрестоматия А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М.: Радикс, 1995. - 443,[1] с.                                                                                                                                                          | 7       | 31           |
| Подготовка к контрольным работам                                                    | Станкин, М. И. Психология управления [Текст] практ. пособие М. И. Станкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2002. - 365 с.                                                                                                                                                                                         | 7       | 8            |
| Анализ научных текстов, составление конспекта лекций и выполнение домашнего задания | Леонова, А. Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития Хрестоматия А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М.: Радикс, 1995. - 443,[1] с.                                                                                                                                                          | 7       | 20           |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

#### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                 | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | Анализ статьи                     | 0,1 | 5          | Статья качественно и полно проанализирована по следующим критериям: оценка авторитетности | экзамен          |

|   |   |                  |                                             |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---|---|------------------|---------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                             |     |   | автора и издания, актуальность исследования, новизна, стилистический анализ, обзор использованной литературы, факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов, критический анализ, выводы – 5 баллов, 4- анализ сделан верно, нет критического анализа, вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Практическое задание. Профиль организаций   | 0,1 | 5 | <p>5 баллов – студент дает полный анализ (количественный и качественный) ситуации, приводит аргументированные пояснения ситуации, грамотно предлагает возможные варианты решения проблемы, есть выводы;</p> <p>4 баллов – студент дает не достаточно глубокий анализ ситуации, но приводит грамотные ее объяснения, логично предлагает варианты решения проблемы, есть выводы;</p> <p>3 баллов – студент дает не полный анализ (количественный или качественный ситуации, , предлагает не достаточно обоснованный вариант ее решения, нет выводов.</p> <p>2 балла – при анализе практической ситуации студент не обосновывает его, ошибки в представленных примерах, нет выводов .</p> <p>1 балл – не понимает задания, не может анализировать ситуацию, студент нет выводов;</p> <p>0 баллов – работа не выполнена</p> | экзамен |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Практическое задание. Заказ от организации. | 0,1 | 2 | <p>Определены основные критерии для работы с командой в условиях инновационной, проектной деятельности; выделены роли в команде и приведены не менее 3 аргументов выбора; выработаны стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели в условиях конкретной деятельности – 2 балла;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен |

|   |   |                  |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---|---|------------------|--------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                            |     | Критерии не обозначены, проблема формально обозначена; не выделены роли в команде отбор членов команды для достижения поставленной цели в условиях проектной деятельности; Стратегия обозначена, но без учета условий командной работы в проектной деятельности – 1 балл; задание не выполнено – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Эссе. Индивидуальное и групповое поведение | 0,1 | 5<br>5 баллов – студент формулирует ясные тезисы, которые доказывает в эссе; в основной части представляет их аргументацию, и в заключении четко и прямо формулирует выводы, которые соотносятся с заявленными в начале эссе тезисами, эссе четко структурировано и логично выстроено; соблюден баланс между теоретической и практической частями (интерпретацией, применением теории к проблеме, обсуждаемой в эссе).<br>4 балла – студент не достаточно формулирует ясные тезисы, которые доказывает в эссе; но в основной части представляет их аргументацию, и в заключении четко и прямо формулирует выводы, которые соотносятся с заявленными в начале эссе тезисами, эссе четко структурировано и логично выстроено<br>3 балла – студент дает не достаточно формулирует ясные тезисы, которые не может доказать в эссе; но в основной части представляет их аргументацию, и в заключении формулирует выводы, которые соотносятся с заявленными в начале эссе тезисами, эссе достаточно структурировано.<br>2 балла – студенту не удалось формулировать ясные тезисы, которые не может доказать в эссе; в основной части не представляет их аргументацию, и в заключении не формулированы выводы, эссе не имеет своей структуры и логики изложения.<br>1 балл – не понимает задания, стиль изложение не в форме Эссе; текст представлен формально<br>0 баллов – работа не выполнена | экзамен |

|   |   |                  |                                                                 |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---|---|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5 | 7 | Текущий контроль | Кейс-задание.<br>Формирование организационной культуры компании | 0,1 | 2  | <p>Определены основные критерии для организационной культуры, проблема обозначена; определены этапы работы – 2 балла;</p> <p>Критерии не обозначены, проблема формально обозначена; не прописаны этапы работы – 1 балл; задание не выполнено – 0 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |
| 6 | 7 | Текущий контроль | Эссе.<br>Профессиональная позиция организационного психолога    | 0,1 | 5  | <p>5 баллов – студент формулирует ясные тезисы, которые доказывает в эссе; в основной части представляет их аргументацию, и в заключении четко и прямо формулирует выводы, которые соотносятся с заявленными вначале эссе тезисами, эссе четко структурировано и логично выстроено; соблюден баланс между теоретической и практической частями (интерпретацией, применением теории к проблеме, обсуждаемой в эссе).</p> <p>4 балла – студент не достаточно формулирует ясные тезисы, которые доказывает в эссе; но в основной части представляет их аргументацию, и в заключении четко и прямо формулирует выводы, которые соотносятся с заявленными вначале эссе тезисами, эссе четко структурировано и логично выстроено</p> <p>3 балла – студент дает не достаточно формулирует ясные тезисы, которые не может доказать в эссе; но в основной части представляет их аргументацию, и в заключении формулирует выводы, которые соотносятся с заявленными вначале эссе тезисами, эссе достаточно структурировано.</p> <p>2 балла – студенту не удалось формулировать ясные тезисы, которые не может доказать в эссе; в основной части не представляет их аргументацию, и в заключении не формулированы выводы, эссе не имеет своей структуры и логики изложения.</p> <p>1 балл – не понимает задания, стиль изложение не в форме Эссе; текст представлен формально</p> <p>0 баллов – работа не выполнена</p> | экзамен |
| 7 | 7 | Проме-           | Итоговый тест                                                   | -   | 40 | Экзамен проводится в форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | экзамен |

|  |  |                     |  |  |                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | жуточная аттестация |  |  | тестирования. Тест содержит 40 вопросов по всем темам курса. Правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. |  |
|--|--|---------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент может принимать участие в промежуточной аттестации для повышения своего рейтинга. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | № KM |   |   |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-3        | Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия                                                                                                                                   |      |   |   |   |   |   |   |
| УК-3        | Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия                                                                                       |      |   |   |   |   |   |   |
| УК-3        | Имеет практический опыт: социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия                                                                                                                            |      |   |   |   |   |   |   |
| ПК-2        | Знает: способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя |      |   |   |   |   |   |   |
| ПК-2        | Умеет: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя      |      |   |   |   |   |   |   |



1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 255<br>(2) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.                                                                                |
| Лекции                          | 255<br>(2) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.                                                                                |