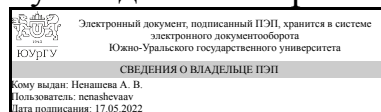


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



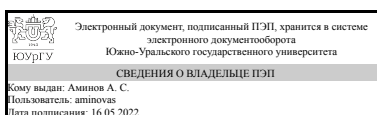
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.29 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

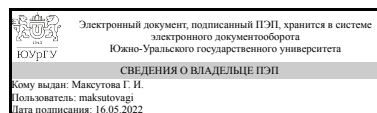
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент



Г. И. Максудова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональной компетенции педагогов в области проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированных основных образовательных программ общего образования. Задачи: 1. Подготовка квалифицированных специалистов, способных на практике к реализации адаптированных образовательных программ общего образования в условиях инклюзивного и интегрированного обучения. 2. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования. 3. Обучение основным методам оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ. 4. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Основные виды деятельности, уровни, направления и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием. Специальные условия получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; нормативные документы в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области образования и физического воспитания. Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и

	совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов. Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методики развития физических качеств; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.23 Социальная педагогика,	Производственная практика, педагогическая

ФД.01 Введение в педагогическую профессию	практика (10 семестр)
---	-----------------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.23 Социальная педагогика	Знает: основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. , основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности., принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , основы развития познавательной активности,самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся., осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

	инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности., навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области.
ФД.01 Введение в педагогическую профессию	Знает: законодательство Российской Федерации в образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормы профессиональной этики., образовательную политику в России, основные направления модернизации; основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; сущность и особенности профессиональной деятельности педагога. Умеет: организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики., анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: владения нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики., владеет навыками построения межличностных отношений на основе духовно-нравственного взаимодействия с обучающимися.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
подготовка к зачету	10	10
Задания для самостоятельной работы	30	30
Написание рефератов	19,75	19,75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1	0
2	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	2	1	1	0
3	Основные виды деятельности, уровни, направления и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования.	2	1	1	0
4	Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Становление инклюзивного образования в России. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1
2	2	Образование как педагогический процесс. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	1
3	3	Основные виды деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	1
4	4	Основные мероприятия службы сопровождения на этапе прима детей в школу	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Сопоставление понятий "инклюзия" и "интеграция"	1
2	2	Понятие "психолого-педагогическое сопровождение", его задачи	1
3	3	Уровни психолого-педагогического сопровождения	1
4	4	Сопровождение учащихся начальной школы. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к зачету	ПУМД осн.лит.1, 201 С, осн.лит.2, 556 С., осн.лит.3, 111 С., ЭУМД осн.лит.1 , С.124	9	10
Задания для самостоятельной работы	ПУМД осн.лит.1, 201 С, осн.лит.2, 556 С., осн.лит.3, 111 С., ЭУМД осн.лит.1 , С.124	9	30
Написание рефератов	ПУМД доп.лит.1, 394 С., доп.лит.2, 318 С, доп.лит.3, 144 С.	9	19,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Задание 4.Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения	1	5	Составление плана конспекта по учебнику. 5 баллов- полнота использования учебного материала на достаточном уровне. Присутствует логика изложения, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.).	зачет

					Выполнение аккуратное. Конспект читаем. Грамотность (терминологическая и орфографическая) отличная. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. 4 балла- использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено . Конспект наглядный, грамотный, читаемый.. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. 3 балла- использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено. Удовлетворительная наглядность и грамотность. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк. 2 балла- использование учебного материала неполное. Отсутствует наглядность. 1 балл - Допущены ошибки терминологические и орфографические. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк. 0 баллов - работа не выполнена	
2	9	Текущий контроль	Реферат	1	5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы	зачёт

						при защите даны неполные ответы. 3 балла– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; 2 балла– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 1 балл – реферат студентом не представлен. 0 баллов - неявка	
3	9	Текущий контроль	Задание 1. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	5	Подготовить презентацию на основании знакомства с моделями интеграции, разработанными в российской науке. Задание выполнено самостоятельно, информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость - 5 баллов. Информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя - 4балла. Количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна- 3 балла. Использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна, а также недостаточно количество использованных ресурсов - 2 балла. Использован неактуальный материал, визуализация недостаточна - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов	зачет
4	9	Текущий контроль	Задание 2. Психолого-	1	5	Подготовить выступление с презентацией и видеоматериалами по	зачет

			педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования			темам : Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушением: 1) слуха; 2) с нарушением зрения; 3) с нарушением речи; 4) с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; 5) с расстройствами аутистического спектра; 6) дети дошкольного возраста с ЗПР; 7) дети младшего школьного возраста с ЗПР; 8) дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; 9) дети младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Задание выполнено самостоятельно, информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость - 5 баллов. Информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя - 4 балла. Количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна- 3 балла. Использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна, а также недостаточно количество использованных ресурсов - 2 балла. Использован неактуальный материал, визуализация отсутствует - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов	
5	9	Текущий контроль	Задание 3. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием	1	5	Изучение нормативной документации "Доступная среда". Изучить документ «об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (Постановление правительства РФ от 01.12.2015 (ред. от 01.07 2017)). Обозначить его основные положения.	зачет

					Определить, что уже реализовано в рамках данной программы , а что еще предстоит реализовать? 0 баллов - работа не выполнена. 1 балл - грубые ошибки. Способ выполнения работы учащимся не определен или выбран неправильно - 2 балла. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В процессе выполнения работы допущены неточности -3 балла. Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Способ выполнения соответствует заданию. Грамотно. -4 балла Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Задание на всех этапах выполнено учащимся самостоятельно. -5 баллов		
6	9	Промежуточная аттестация	Зачет	-	5	Оценивается устный ответ студента на вопрос, выбранный случайно. 5 баллов - ответ на поставленный вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов, умения и навыки. 4 балла - демонстрируются достаточные знания базовых нормативно-правовых актов, умения и навыки. 3 балла - демонстрируются достаточные знания базовых нормативно-правовых актов и умения. Однако отсутствует полное понимание взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков. 2 балла - демонстрируются недостаточные знания. 1 балл - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, отсутствует понимание основных терминов и понятий, 0 баллов - неявка, ответ не предоставлен.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Знает: законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; нормативные документы в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области образования и физического воспитания.	+					
ОПК-1	Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов.	+					
ОПК-1	Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	+					
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методики развития физических качеств; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: проведения комплексов упражнений с учетом	+	+	+	+	+	+

	двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
2. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.
3. Исагулиев, П. И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] П. И. Исагулиев. - М.: В. Секачев : НИИ Школьных технологий, 2009. - 111 с.

б) дополнительная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394, [1] с.
2. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] учеб. пособие по специальности 050715 "Логопедия" В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 318, [1] с.
3. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования Г. А. Мишина ; Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Общие основы педагогики

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Общие основы педагогики

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная	Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие /

	система издательства Лань	А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559
--	------------------------------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Зачет, диф.зачет	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.