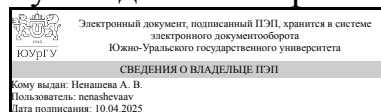


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



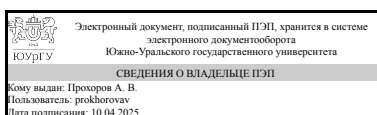
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04.03 Социальная педагогика
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

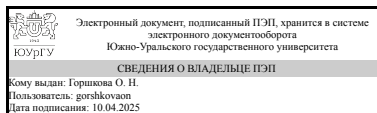
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.социол.н., доцент



О. Н. Горшкова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: осмысление значения и места социальной педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления системы соответствующих теоретических знаний. Задачи дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете изучения, основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Педагогика социального становления личности. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Социальное воспитание: сущность и содержание. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Улица как среда воспитания. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профессиональная деятельность социального работника. Педагогическая культура социального работника.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: - методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.02 Педагогика	1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных, 1.О.04.04 Семейная педагогика, 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания, Производственная практика (педагогическая) (9 семестр), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.02 Педагогика	Знает: - основы просветительской деятельности; - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания

	личности гражданина России"., - основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; - сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые, их образовательные потребности; - психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - основные методы, формы и способы осуществления процесса обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Умеет: - прививать обучающимся базовые национальные ценности, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в
--	---

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
Анализ учебной литературы для подготовки к семинарам	14	14
Выполнение заданий в портале "Электронный ЮУрГУ 2.0": эссе; контрольных тестов 1,2,3.	31,75	31.75
Подготовка к экзамену	14	14
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы социальной педагогики	4	2	2	0
2	Социализация как социально-педагогическое явление	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	1. Теоретические основы социальной педагогики. 1. 1 История становления социальной педагогики как отрасли знания. 1. 2 Социальная педагогика как практическая деятельность. 1. 3 Социальная педагогика как научная дисциплина. 1. 4 Социальная педагогика как образовательный комплекс. 1. 5 Принципы социальной педагогики. 1. 6 Методы социальной педагогики.	2
2	2	2. Социализация как социально-педагогическое явление 2.1 Понятие и сущность социализации. 2.2 Структура и этапы социализации. 2.3 Факторы социализации. 2.4 Средства, агенты и механизмы социализации.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс. 2. Этапы социально-педагогического процесса. 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности.	2
2	2	Социализация как социально-педагогическое явление. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и сущность социализации. 2. Структура и этапы социализации. 3. Факторы социализации. 4. Средства, агенты и механизмы социализации. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление. 1. Понятие и сущность социального воспитания. 2. Принципы социального воспитания.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Анализ учебной литературы для подготовки к семинарам	Семинары 1-2: 1. ЭУМД, осн. лит. №1: Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226814 (гл.1-3). 2. ЭУМД , доп. лит.: Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112195 (гл.1,2)	5	14
Выполнение заданий в портале "Электронный ЮУрГУ 2.0": эссе; контрольных тестов 1,2,3.	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=109080	5	31,75
Подготовка к экзамену	ЭУМД, осн. лит № 1; доп. лит №1.; ПУМД, осн. лит. № 1; ПУМД, доп. лит № 1.	5	14

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Контрольный тест №1	1	10	Контрольный тест №1 состоит из 10 заданий по темам 1-2. Время тестирования — 10 минут. Предоставляется две попытки для прохождения теста. Тест считается успешно пройденным при условии, что студент набрал не менее 60 % правильных ответов.	зачет
2	5	Текущий контроль	Контрольный тест №2	1	10	Контрольный тест №2 состоит из 10 заданий по темам 3,4. Время тестирования — 10 минут. Предоставляется две попытки для прохождения теста. Тест считается успешно пройденным при условии, что студент набрал не менее 60 % правильных ответов.	зачет
3	5	Текущий контроль	Контрольный тест №3	1	10	Контрольный тест №3 состоит из 10 заданий по темам 5-7. Время тестирования — 10 минут. Предоставляется две попытки для прохождения теста. Тест считается успешно пройденным при условии, что студент набрал не менее 60 % правильных ответов.	зачет
4	5	Текущий контроль	Итоговая контрольная работа (эссе)	1	30	Формирование оценки за эссе: 1. Введение: Актуальность – 4 балла; Наличие объекта, предмета работы – 2 балла; Наличие цели, задач – 2 балла. 2. Основная часть: Логика изложения – 4 балла; Степень раскрытия темы и самостоятельность – 10 баллов. 3. Заключение: Наличие чётких выводов, яркость их изложения – 4 балла. 4. Библиографический список: Наличие свежих источников (за 3-5 лет) и ссылок в тексте – 2 балла. Оформление работы в соответствии с требованиями к оформлению контрольных и курсовых работ – 2 балла. Общая оценка за эссе:	зачет

						Максимальная: 30 баллов; Минимальная: 18 баллов.	
5	5	Промежуточная аттестация	Задание промежуточной аттестации	-	40	Промежуточная аттестация проводится на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). В назначенное по расписанию время студент проходит видео- и аудио-идентификацию и выполняет Экзаменационный тест. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Попытки оцениваются автоматически: максимальный балл за каждый вопрос - 4. Количество вопросов - 10. Метод оценивания — высшая оценка.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-3	Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.	++	+			+
ОПК-3	Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		++			+
ОПК-3	Имеет практический опыт: - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			+		+
ОПК-6	Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.	++	++	++	++	++
ОПК-6	Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	++	++	++	++	++

ОПК-6	Имеет практический опыт: - методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.					++
-------	---	--	--	--	--	----

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] учеб. для высш. пед. учеб. заведений А. В. Мудрик. - 5-е изд., доп. - М.: Academia, 2005. - 196, [2] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыгина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/226814
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/112195

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Практические занятия и семинары	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Самостоятельная работа студента	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)