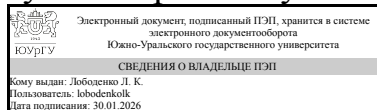


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
Институт медиа и социально-
гуманитарных наук

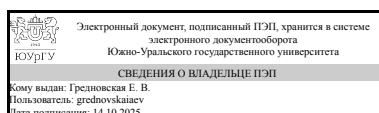


Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

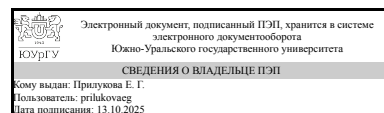
дисциплины 2.1.1 История и философия науки
уровень образования подготовка кадров высшей квалификации
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
д.филос.н., доц., профессор



Е. Г. Прилукова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: показать закономерности возникновения и развития научного познания, раскрыть критерии выбора теорий и методологии научного исследования, принципы формирования научных гипотез и междисциплинарный характер современного научного знания. Задачи: 1. раскрыть природу и генезис научного познания, и соотношение науки с другими сферами познавательной деятельности человека; 2. выявить особенности развития науки на современном этапе развития общества; 3. дать представление об идеалах и нормах научного познания; 4. показать систему мировоззренческих принципов организации научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Специфика научного знания и мировоззрения. Наука как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие форм знания. Проблема демаркации научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Сциентизм и антисциентизм. Основные концепции философии науки. Специфика и структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Методы научного познания (общенаучные, частнонаучные, специальные и междисциплинарные). Язык науки и особенности его развертывания. Особенности современного этапа развития науки. Научные традиции и научные революции. Нелинейность роста знаний. Формирование глобальной науки. Наука как социальный институт. Социальные ценности и нормы научного этоса. Идеалы и нормы научной деятельности и их социокультурная размерность. Наука и социальные технологии в современном обществе. Методология современной науки. Проблема конвергенции науки, технологий и человека. Этика научной деятельности. Этические основания научной деятельности. Внешняя и внутренняя этика науки. Проблема социального регулирования научной деятельности. Специфика языка науки (концепт, конструкт, термин; высказывание, тезис, аргумент; теория, гипотеза, проблема). Научная картина мира: исторические формы, функции и основания. Философские основания как условие включения научных знаний в социокультурную динамику. "Границы" и "горизонты" социального, гуманитарного и естественнонаучного знания в условиях тотальной цифровизации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

общие закономерности развития научного познания в социокультурном контексте; ценности науки и организации процесса научного познания; природу естественных, социально-гуманитарных и технических наук.

Уметь:

ориентироваться в социокультурном контексте научного познания; определять стратегию и разрабатывать тактику научных исследований; осуществлять выбор методологии, используя различные методы исследования.

Владеть:

рационально-критическими способами осмысления информации и методами организации научно-исследовательской деятельности; приемами саморазвития и раскрытия своего научного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	36	44
Лекции (Л)	80	36	44
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	100	36	64
Заполнение таблицы 1	2	2	0
Подготовка текста реферата для допуска к сдаче экзамена кандидатского минимума	20	0	20
Подготовка к коллоквиуму 1	10	10	0
Заполнение таблицы 2	3	3	0
Работа с первоисточником	5	5	0
Подготовка к тестированию по разделу 3	5	0	5
Подготовка к тестированию по разделу 2	5	0	5
Подготовка к коллоквиуму 2	10	10	0
Подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума	20	0	20
Подготовка к тестированию по разделу 1	5	5	0
Подготовка к зачету	15	15	0
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах		
		Всего	Л	ПЗ
1	Общие проблемы философии науки	40	40	0
2	История философии науки	28	28	0
3	Философские проблемы отраслей научного знания	12	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Специфика научного знания и мировоззрения. Наука как сложная саморазвивающаяся система.	2
2	1	Многообразие форм знания. Проблема демаркации научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Сциентизм и антисциентизм.	2
3	1	Основные концепции философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Классический позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б. Рассела. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема.	2
4	1	Феноменология Э. Гуссерля. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд и др.). Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки (М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей П. Бергер, Т. Лукман, Б. Латур и др.). Интернализм и экстернализм в понимании научной деятельности.	2
5	1	Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Фундаментальная и прикладная наука.	2
6	1	Методы научного познания. Понятие метода. Философские основания научного метода. Характеристика общенаучных, частнонаучных, специальных и междисциплинарных научных методов. Логические основания научного метода.	2
7	1	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.	2
8	1	Особенности разворачивания языка науки. Специфика языка науки (концепт, конструкт, термин; высказывание, тезис, аргумент; теория, гипотеза, проблема). Элементы логики в языке науки (понятие, суждение, умозаключение).	2
9	1	Научная картина мира. Понятие картины мира. Специфика научной картины мира. Структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения и частные теоретические модели) и функции научной картины мира. Основания научной картины мира. Виды научных картин мира (общенаучная и дисциплинарная. Сциентистская и антисциентистская картина мира. Динамика научных картин мира (донаучная, классическая, неклассическая, постнеклассическая).	2
10	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Особенности современного этапа развития науки. Научные традиции и научные революции. Научные революции как перестройка оснований науки.	2
11	1	Конвергенция наук и технологий – новый этап научно-технического развития. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Формирование глобальной науки.	2
12	1	Наука как социальный институт. Компоненты науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной	2

		деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров.	
13	1	Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Математизация и компьютеризация науки и их социальные последствия.	2
14	1	Идеалы научной деятельности. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Этика научной деятельности. Этические основания научной деятельности.	2
15	1	Внешняя и внутренняя этика науки. Формирование стандартов внутренней этики науки (QUDOS, QUDOS+ (Р. Мертон), PLACE (Дж. Зиман), антинормы научной деятельности).	2
16	1	Автономия научного сообщества. Социальные ценности и нормы научного этоса. Наука и социальные технологии в современном обществе. Проблема конвергенции науки, технологий и человека.	2
17-18	1	Лекция-коллоквиум "Классическая философская рациональность"	4
19-20	1	Лекция-коллоквиум "Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность"	4
21	2	Закономерности развития научного знания как предмет истории и философии науки. Философия научной рациональности. Преднаука. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.	2
22	2	Культура Востока и первые знания. Античный мир и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.	2
23	2	Научные исследовательские программы эпохи Античности. Пифагорейско-платоновская континуальная программа, математические исследования. Атомистическая программа Демокрита, развитие программы Титом Лукрецием Каром и Эпикуром. Аристотелевская физическая программа, исследования материального мира.	2
24	2	Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения: поиски нового языка, нормирование научного знания, борьба платоновской, аристотелевской и схоластической традиции в науке Возрождения. Формирование элементов классической науки: Н. Коперник, Г. Галилей, Парацельс.	2
25	2	Научные исследовательские программы Средних Веков. Преобразование античных научных исследовательских программ на новых основаниях. Неоплатоническая версия континуальной программы. Схоластическая интерпретация учения Аристотеля.	2
26	2	Классическая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.	2
27	2	Научные исследовательские программы эпохи Возрождения. Распад научных исследовательских программ античности, учения Н. Кузанского, исследования Г. Галилея, А. Везалия, Парацельса, Дж. Бруно, Великие астрономические и географические открытия как предпосылки формирования научных исследовательских программ классической науки.	2

28	2	Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.	2
29	2	Философия науки эпохи Просвещения. Роль концепций Д. Дидро, деятельности энциклопедистов, деятельности И. Бентама, В. Гумбольдта в формировании установок классической науки. Немецкая классическая философия И. Канта, Й.Г. Фихте, Ф.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля в формировании методов научного познания и общеметодологических установок науки.	2
30	2	Научные исследовательские программы Нового времени. Эмпиризм и его разновидности (сенсуализм). Учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка. Рационализм и его разновидности. Учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Б. Паскаля. Возможности эмпирического и рационального познания мира и их достижения. Формирование классической механики и классической физики И. Ньютона. Скептицизм Д. Юма как основание для разработки социальных наук.	2
31	2	Формирование неклассической науки. Неклассическая научная рациональность. Критика оснований классической науки на рубеже XIX–XX вв. (Э. Мах, Л. Больцман). Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.	2
32	2	Научные исследовательские программы эпохи неклассической философии. Позитивистская исследовательская программа, версии позитивистской программы (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Марксистская исследовательская программа в социальных науках. Неокантианская исследовательская программа в гуманитарных науках.	2
33	2	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука в контексте современной картины мира. Основные характеристики современной науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в начале XXI столетия.	2
34	2	Научные исследовательские программы в постнеклассическую эпоху. Системный анализ и синергетика в научных исследованиях. Спекулятивный, интуитивистский, марксистский и эмпирический подходы в гуманитарных науках. Культурные повороты в гуманитарных и социальных науках.	2
35	3	Философия и методология математики и естественных наук. Философские проблемы и вехи в истории развития естествознания. Сопоставление естественных наук и математики по предмету, способу, методам изучения и языку. Эволюция естественнонаучной картины мира.	2
36	3	Физическая наука. Возникновение и закономерности развития физики. Физика и производство. Физика и другие науки. Становление химической науки как «зеркала Природы»: социокультурные основания. Многообразие типов химических знаний. Физикализация химии. Химическая технология как сфера практической реализации научного знания. Общекультурное поле бытия химических знаний. Проблемы построения современной химической картины реальности. Философские и методологические проблемы биологии. Эволюция человека. Математизация науки.	2
37	3	Философия и методология технических наук. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Сущность техники: «техническое»	2

		и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная), техническая и инженерная деятельность. Научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике.	
38	3	Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования. Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Информатизация и компьютеризация различных областей деятельности человека, в том числе, научной. Роль информационно-коммуникационных технологий.	2
39	3	Философия и методология гуманитарных наук. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Дискуссия представителей философской герменевтики (В. Дильтей) и неокантианцев о научном характере гуманитарного знания (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Зависимость социально-гуманитарного знания от социального контекста. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	2
40	3	Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Рождение знания в процессе взаимодействия ученых. Объяснение, понимание, интерпретация, вера, сомнение и знание в социальных и гуманитарных науках. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	2

5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

5.3. Самостоятельная работа аспиранта

Не предусмотрена

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Не предусмотрены

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Коллоквиум "Философия и методология современной науки".	Познакомиться с текстами Б. Латура (по выбору аспиранта) и подготовить сообщения по вопросам: 1. Репрезентация реального мира сегодня наукой и повестка НБИК–конвергенции (NBIC–конвергенция). 2. Соотношение знания и информации. 3. Стратегии доказательности достоверности выводов ученых. 4. Эволюционная эпистемология или единство жизни и познания. 5. Социальное конструирование научных фактов. 6. Лабораторные исследования и НТО (Наука, Технология и Общество). 7.

	Формы научной коммуникации (доклады на научных конференциях, написание статей и т.п.). 8. Макро- и микроуровни науки и ее микро- и макроакторы. 9. «Другое» просвещение сегодня. 10. Убеждения науки или власть убеждения наукой...
--	---

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Общие проблемы философии науки		Текущий (тест №1)	1
Общие проблемы философии науки		Текущий (таблица 1, "Этапы развития философии науки")	2
Общие проблемы философии науки		Текущий (таблица 2, Этапы развития позитивизма)	3
Общие проблемы философии науки		Чтение и анализ текста первоисточника.	4
Общие проблемы философии науки		Коллоквиум 1	5
Общие проблемы философии науки		Коллоквиум 2	6
Общие проблемы философии науки		Устное собеседование (зачет)	7
История философии науки		Текущий (тест 2)	8
Философские проблемы отраслей научного знания		Текущий (тест 3)	9
Все разделы		Реферат для допуска к сдаче экзамена кандидатского минимума	10
Все разделы		Экзамен кандидатского минимума	11

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий (тест №1)	Тест проводится по завершении изучения раздела 1 (декабрь). Тест включает в себя 10 вопросов по изученному в 1 семестре материалу, каждое задание оценивается в 1 балл. К каждому вопросу приложено 4 варианта правильных ответов. Для прохождения теста следует набрать 60 и более %, студенту предоставляется 2 попытки, засчитывается лучший результат. Тестирование проводится дистанционно, время на заполнение теста 45 минут.	Зачтено: Результат тестирования - 60 и более % от максимального балла за задание. Не зачтено: Результат тестирования 59 и менее % от максимального балла за задание.
Текущий (тест 2)	Тест проводится по завершении изучения раздела 1 (декабрь). Тест	Зачтено: Результат - 60 и более % от максимального балла за задание.

	включает в себя 10 вопросов по изученному в 1 семестре материалу, каждое задание оценивается в 1 балл. К каждому вопросу приложено 4 варианта правильных ответов. Для прохождения теста следует набрать 60 и более %, студенту предоставляется 2 попытки, засчитывается лучший результат. Тестирование проводится дистанционно, время на заполнение теста 45 минут.	Не зачтено: Результат - 59 и менее % от максимального балла за задание.
Текущий (тест 3)	Тест проводится по завершении изучения раздела 1 (декабрь). Тест включает в себя 10 вопросов по изученному в 1 семестре материалу, каждое задание оценивается в 1 балл. К каждому вопросу приложено 4 варианта правильных ответов. Для прохождения теста следует набрать 60 и более %, студенту предоставляется 2 попытки, засчитывается лучший результат. Тестирование проводится дистанционно, время на заполнение теста 45 минут.	Зачтено: Результат тестирования - 60 и более % от максимального балла за задание. Не зачтено: Результат тестирования 59 и менее % от максимального балла за задание.
Текущий (таблица 1, "Этапы развития философии науки")	Студент выполняет таблицу после занятия 1. Следует представить таблицу, в которую включены направления, рассматривающие проблемы философии науки, указать основных представителей направления (не менее 3) и рассматриваемые проблемы. Критерии оценивания: 3 балла – все ячейки таблицы заполнены, данные не содержат терминологических и фактических ошибок, в каждой ячейке последнего столбца аспирантом даны ответы на все три вопроса (представление философов о возможностях науки, задачи философии науки, одна ключевая проблема, решаемая на данном этапе); 2 – все ячейки таблицы заполнены, данные содержат незначительные терминологические ошибки, в 1-2 ячейках пропущены ответы на один из трех вопросов; 1 – пропущено не более 1 ячейки в таблице, данные содержат терминологические и фактические ошибки, в более чем 1 ячейке дан ответ на 1-2 вопроса из трех.	Зачтено: Набрано более 60 % от максимального балла за мероприятие. Не зачтено: Набрано 59 и менее % от максимального балла за мероприятие.
Текущий (таблица 2, Этапы развития позитивизма)	Аспирант заполняет таблицу после проведения занятия 1. Заполнение таблицы "Этапы развития позитивизма": «первый» позитивизм (середина-конец XIX в.): О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер «второй позитивизм» (эмпириокритицизм) (рубеж XIX-XX вв.): Э. Мах, Р. Авенариус, (ряд положений разделяли: А. Пуанкаре, В. Оствальд; в	Зачтено: Набрано более 60 % от максимального балла за мероприятие. Не зачтено: Набрано менее 60 % от максимального балла за мероприятие.

	России – А.А. Богданов, А.В. Луначарский, П.С. Юшкевич); неопозитивизм (20-е гг. XX в.): Б. Рассел, Л. Витгенштейн, М. Шлик, Р. Карнап, Х. Рейхенбах и др. постпозитивизм (середина XX в.): К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, И. Лакатос, С. Тулмин, Дж. Агасси, Р.В. Селларс и др. Критерии оценивания: 3 балла – все ячейки таблицы заполнены, данные не содержат терминологических и фактических ошибок, в каждой ячейке последнего столбца аспирантом даны ответы на все три вопроса (представление философов о возможностях науки, задачи философии науки, одна ключевая проблема, решаемая на данном этапе); 2 – все ячейки таблицы заполнены, данные содержат незначительные терминологические ошибки, в 1-2 ячейках пропущены ответы на один из трех вопросов; 1 – пропущено не более 1 ячейки в таблице, данные содержат терминологические и фактические ошибки, в более чем 1 ячейке дан ответ на 1-2 вопроса из трех.	
Чтение и анализ текста первоисточника.	Аспирант должен ознакомиться с текстом любого ученого из собственной области знаний (не менее 40 страниц и не более 100 страниц) по философским или методологическим вопросам науки и развернуто и аргументированно ответить на приведенные ниже вопросы. При наличии развернутого и аргументированного ответа на вопрос аспиранту выставляется за каждый вопрос 2 балла, при наличии сжатого и не подтвержденного аргументами ответа – 1 балл, при отсутствии ответа – 0 баллов. Рекомендованные тексты: Арендт, Х. <i>Vita activa</i>, или <i>О деятельной жизни</i> / Х. Арендт; пер. с нем. и англ. В.В. Бибикина; под ред. Д.М. Носова. – СПб.: Алетейя, 2000. – 437 с. Белл, Д. <i>Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования</i> [Текст] / Д. Белл; пер. с англ. – М.: Академия, 2000. – 786 с. Бурдьё, П. <i>Социальное пространство и символическая власть</i> [Текст] / П. Бурдьё; пер с фр. // <i>Начала</i>. – М.: Socio-Logos, 1994. – С.181-207. <i>Власть и образ: очерки потестарной имагологии</i> [Текст] / отв. ред. М.А. Бойцов, Ф.Б. Успенский. – СПб.: Алетейя, 2010. – 384	Зачтено: Набрано 60 и более % от максимального балла за задание. Не зачтено: Набрано менее 60 % от максимального балла за задание.

	с. Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию [Текст] / Б. Латур; пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. Ло, Джон. После метода: беспорядок и социальная наука [Текст] / Джо Ло; пер. с англ. С. Гавриленко, А. Писарева и П. Хановой; науч. ред. перевода С. Гавриленко. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 352 с. Маркузе, Г. Критическая теория общества: Избранные работы по философии и социальной критике / Г. Маркузе; пер. с англ. А.А. Юдина. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 382 с. Фуко, М. Нужно защищать общество: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1975–1976 учебном году / М. Фуко; пер. – СПб.: Наука, 2005. – 312 с. Фурс, В. Социальная философия в непопулярном изложении / В. Фурс. – Вильнюс: ЕГУ, 2006. – 184 с.	
Устное собеседование (зачет)	Процедура собеседования проводится для аспирантов, набравших по итогам мероприятий 1-6 менее 60 % освоения курса. Дата проведения определяется датой зачетного мероприятия согласно расписания. На собеседование выносятся вопросы, рассматриваемые в заданиях 1-6, при наличии задолженностей за задания 1-6 студент сдает вопросы, рассмотренные в соответствующих заданиях. Время для подготовки 30 мин., по итогам ответа студент должен дать ответ на дополнительные вопросы преподавателя (2-3 вопроса).	Зачтено: Студентом предоставлен ответ по существу на выбранные вопросы, даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Не зачтено: Студентом предоставлен ответ не по существу либо не предоставлен ответ на выбранные вопросы, не даны полные ответы на вопросы преподавателя.
Текущий (тест 2)	Тест проводится по завершении изучения раздела 1 (начало мая). Тест включает в себя 10 вопросов по изученному во 2 семестре материалу в разделе "История философии науки", каждое задание оценивается в 1 балл. К каждому вопросу приложено 4 варианта правильных ответов. Для прохождения теста следует набрать 60 и более %, студенту предоставляется 2 попытки, засчитывается лучший результат. Тестирование проводится дистанционно, время на заполнение теста 45 минут.	Зачтено: Результат тестирования - 60 и более % от максимального балла за задание. Не зачтено: Результат тестирования 59 и менее % от максимального балла за задание.
Текущий (тест 3)	Тест проводится по завершении изучения раздела 3 (конец мая). Тест включает в себя 10 вопросов по изученному во 2 семестре материалу в	Зачтено: Результат тестирования - 60 и более % от максимального балла за задание. Не зачтено: Результат тестирования -

	разделе "Философские проблемы отраслей научного знания", каждое задание оценивается в 1 балл. К каждому вопросу приложено 4 варианта правильных ответов. Для прохождения теста следует набрать 60 и более %, студенту предоставляется 2 попытки, засчитывается лучший результат. Тестирование проводится дистанционно, время на заполнение теста 45 минут.	59 и менее % от максимального балла за задание.
Реферат для допуска к сдаче экзамена кандидатского минимума	В течение года студент готовит реферат истории науки, объектом исследования является история избранной отрасли научного знания, избранной области научного знания, предпосылки возникновения конкретной исследуемой проблемы и т.д. Реферат сдается за 1 месяц до сдачи экзамена кандидатского минимума (конкретный срок устанавливается отделом аспирантуры) на кафедру философии в печатном виде и в виде файла в формате .doc для проверки при помощи программы "Антиплагиат". Объем реферата 25-30 страниц, шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5 пт, поля по 2 см с каждой стороны, абзацный отступ 1,27. Оформление в соответствии с правилами, принятыми в ЮУрГУ (см. на сайте вуза в разделе "Издательская деятельность"). Реферат подписывается на титульном листе научным руководителем. Критериями проверки являются соответствие техническим параметрам, критический характер описания поставленной проблемы, корректная постановка цели, задач, объекта и предмета, оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ, корректность использования научной лексики, оригинальность текста выше 30 %, корректное оформление цитат и справочного аппарата, корректное структурирование материала, наличие авторских выводов, имеющих методологическое или эвристическое значение. При оригинальности реферата менее 30 % текст возвращается на доработку. Реферат является допуском к сдаче экзамена кандидатского минимума.	Зачтено: Соблюдены не менее 6 из 9 заявленных критериев Не зачтено: Соблюдены 5 и менее критериев из заявленных 9.
Экзамен кандидатского минимума	Экзамен кандидатского минимума сдается по завершении освоения курса "История и философия науки" в летнюю или зимнюю сессию (согласно индивидуального плана работы	Отлично: Ответ является полным, последовательным, доказательным, точным, корректным, предоставлены ответы на дополнительные вопросы комиссии (при их наличии).

	аспиранта), дата экзамена устанавливается отделом аспирантуры. К экзамену допускаются аспиранты с зачетным рефератом по истории и философии науки. Во время экзамена аспирант получает 2 билета (1 по общим проблемам истории и философии науки и истории философии науки, 2 билет по философским проблемам отраслей научного знания в соответствии с избранной отраслью научного знания). Время на подготовку 1 академический час (45 мин). Ответ предоставляется устно комиссии кафедры философии, состав которой утвержден приказом ректора в установленном порядке. Критерии оценки ответа: полнота ответа, последовательность, доказательность, точность, корректность использования философской и научной лексики, ответы на дополнительные вопросы комиссии (не более 3 вопросов).	Хорошо: Ответ является полным, последовательным, корректным; слабая доказательность и невысокая точность формулировок при ответе в целом по существу на дополнительные вопросы комиссии. Удовлетворительно: Ответ является полным, последовательность и корректность продемонстрированы в ходе ответов на дополнительные вопросы комиссии, слабая доказательность и невысокая точность формулировок в ходе ответов не устраняются. Неудовлетворительно: Ответ не является полным, последовательным и корректным, ответы на дополнительные вопросы по существу не предоставлены.
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий (тест №1)	1. Какое философское направление стало ведущим в осмыслении проблем науки в XIX-XX вв.? а) марксизм; б) философия жизни; в) экзистенциализм; г) позитивизм. 2. По форме знания разделяют на: а) актуальные и неактуальные; б) технические, естественные и гуманитарные; в) научные, вненаучные, околонаучные; г) современные и несовременные. 3. Структурно язык науки состоит из: а) понятий; б) концептов; в) утверждений; г) терминов. 4. Демаркация научного и вненаучного знания осуществляется при помощи: а) субъективных установок исследователя; б) базового протокола науки; в) вторичного протокола науки; г) конвенции исследовательского сообщества. 5. Демаркация научного и околонаучного знания осуществляется при помощи: а) субъективных установок исследователя; б) базового протокола науки; в) вторичного протокола науки; г) конвенции исследовательского сообщества. 6. Философом, предложившим организовать сообщество ученых по

	собственным правилам сообщества, является: а) Рождер Бэкон; б) Фрэнсис Бэкон; в) Галилео Галилей; г) Исаак Ньютон. 7. Движение научного знания как процесс смены состояний "нормальной науки" и "научных революций" рассматривал: а) К. Поппер; б) С. Тулмин; в) Т. Кун; г) И. Лакатос. 8. Смысл критерия фальсификации К. Поппера заключается в: а) признании суждения научным при наличии хотя бы гипотетической возможности его опровержения; б) признании суждения научным только после его фактического опровержения; в) признании суждения научным после доказательства его научной природы; г) признании суждения научным при доказательстве его внутренней непротиворечивости. 9. К внутренней этике науки относятся проблемы: а) фальсификации, подлога и плагиата; б) соблюдения научных конвенций и исследовательского приоритета; в) следования декларациям ООН, ЮНЕСКО, локальных правительственных организаций; г) репродуктивного клонирования, биоинженерии, регулирования продолжительности жизни, киберизации организмов.
Текущий (тест 2)	1. Какие стадии развития науки характерны для Древнего мира? а) донаучные и преднаучные; б) преднаучные и научные; в) пранаучные и преднаучные; г) ненаучные и научные. 2. Кем сформулирован принцип "от фактов через абстракцию к еще большей абстракции"? а) К. Маркс; б) О. Конт; в) В.И. Ленин; г) К. Поппер. 3. В.С. Степин выделяет следующие эпохи в развитии научной рациональности: а) классическая, неклассическая, постнеклассическая; б) домарксистская, марксистская, буржуазная; в) пранаучная, преднаучная, научная; г) древняя, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая? 4. Научные исследовательские программы Средних веков ... научные исследовательские программы Античности. а) отменяли; б) вводили новые факты в; в) - это те же самые, незначительно видоизмененные; г) критиковали. 5. К научным исследовательским программам Античности не относится: а) Аристотелевская континуальная; б) Пифагорейско-Платоновская математическая; в) Атомистическая;

	г) Эмпирическая. 6. Научные исследовательские программы эпохи Возрождения ... а) являются развитием программ Античности; б) имеют ярко выраженную историческую и социокультурную направленность; в) нацелены на получение строгой научной истины; г) появились в XIV в. и завершили свое существование в XVII в. 7. Концепция двойственной истины характерна для эпохи: а) Античности; б) Средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени. 8. Использование приборов для повышения точности наблюдений связывают с именем: а) Аристотеля; б) Г. Галилея; в) Н. Кузанского; г) Галена. 9. Методология научных исследовательских программ разработана: а) К. Поппером; б) Т. Куном; в) И. Лакатосом; г) П. Фейерабендом. 10. В XX в. ведущими направлениями в философии науки стали: а) позитивизм и экзистенциализм; б) позитивизм и философия жизни; в) позитивизм и неокантианство; г) позитивизм и постмодернизм.
Текущий (тест 3)	1. В рамках какого направления началось осмысление гуманитарных наук как отдельной отрасли научного знания? а) позитивизм; б) марксизм; в) неокантианство; г) философская антропология. 2. Специфика гуманитарных наук обусловлена исключительно специфическим методом, по мнению ... а) В. Виндельбанда; б) Г. Риккерта; в) О. Конта; г) Г. Спенсера. 3. Специфика гуманитарных наук обусловлена способом конструирования понятий, по мнению ... а) В. Виндельбанда; б) Г. Риккерта; в) О. Конта; г) Г. Спенсера. 4. В. Дильтей исключал из круга гуманитарных наук: а) историю; б) филологию; в) психологию; г) журналистику. 5. Современная научная картина мира базируется на представлениях: а) Аристотеля; б) Р. Декарта; в) И. Ньютона; г) А. Эйнштейна.

	6. Для современного этапа развития науки характерен ... детерминизм. а) статистический; б) жесткий; в) диалектический; г) постмодерный. 7. Современная биология придерживается эволюционной теории в версии: а) Ж. Бюффона; б) Ж.-Б. Ламарка; в) Ч. Дарвина; г) Ф. Добжанского. 8. Механизм наследования культурной традиции может быть описан при помощи эволюционной теории ... а) Ж. Бюффона; б) Ж.-Б. Ламарка; в) Ч. Дарвина; г) Ф. Добжанского. 9. Понятие "технонаука" характеризует: а) отдельные отрасли научного знания, синоним понятия "технические науки"; б) способ производства научного знания при посредстве систем искусственного интеллекта; в) современный этап развития науки, достигшей полного слияния с техникой и зависимости от ее уровня развития; г) автоматизацию процессов распространения научного знания. 10. В инженерной деятельности человек реализует собственную ... а) практико-преобразовательную функцию; б) аксиологическую функцию; в) гносеологическую функцию; г) экзистенциально-смысложизненную функцию.
Текущий (таблица 1, "Этапы развития философии науки")	1. Направления, рассматривающие проблемы философии науки; 2. Основные представители направления 3. Круг рассматриваемых проблем.
Текущий (таблица 2, Этапы развития позитивизма)	1. Представители первого позитивизма 2. Представители второго позитивизма (эмпириокритицизма, махизма) 3. Представители третьего позитивизма (логического позитивизма, неопозитивизма) 4. Представители четвертого позитивизма (постпозитивизма).
Чтение и анализ текста первоисточника.	1. Относится ли приведенный текст к аргументам в пользу сциентизма или антисциентизма? 2. Какие функции выполняет наука? 3. Какие проблемы наука и философия способны решить в кооперации?
Устное собеседование (зачет)	1. Укажите сущностные различия между сциентистским и антисциентистским мировоззрением в науке. Приведите примеры обоих мировоззрений. 2. Опишите основные концепции философии науки XIX-XX вв. 3. Опишите основные этапы развития позитивизма, назовите основных представителей и задачи, решаемые на каждом этапе. 4. Проанализируйте любую из общих проблем философии науки (проблема истины, бытия науки, организации институтов науки, специфика языка науки, технонауки как современного этапа развития науки, специфики и типов научной рациональности). 5. Дайте ответ на вопросы коллоквиума 1 (классическая научная рациональность). 6. Дайте ответ на вопросы коллоквиума 2 (современная философия науки).

Текущий (тест 2)	1. На какие субэтапы распадается этап преднаучной рациональности Древнего мира? а) дикость, варварство, цивилизация; б) пранаучная, преднаучная; в) неандертальская, кроманьонская, хомо сапиенсная; г) олдувайская, пермская, юрская. 2. Какие научные исследовательские программы создаются в период преднаучной рациональности Античности? а) атомистическая, софистическая, пифагорейско-платоновская математическая, аристотелевская континуальная; б) математическая, физическая, гуманитарная; в) эллинская, римская; г) греческая, индийская, китайская. 3. Какие изменения претерпела атомистическая программа за время своего существования? а) понятие "атом" перестало обозначать абстракцию и стало обозначать мельчайшую частицу физической материи; б) понятие "атом" стало философской категорией, предельной абстракцией; в) уточнен характер отношений между атомом и пустотой, в которой они находятся; г) уточнена структура атома. 4. Представителями атомизма в эпоху Нового времени были: а) Х. Гюйгенс, П. Гассенди; б) Г. Лейбниц, Б. Паскаль; в) Р. Декарт, Б. Спиноза; г) И. Ньютон, М. Фарадей, Р. Бойль. 5. Лейбницева научно-исследовательская программа определяет в качестве ведущей науки: а) физику; б) химию; в) математику; г) естествознание. 6. В отношении предшествующих научных программ учение И. Канта представляло собой попытку: а) примирения всех современных программ; б) выдвижения революционного взгляда на мир; в) доказательства неправоты всех современных программ; г) теоретического объяснения эмпирических фактов.
Текущий (тест 3)	1. В какое время завершилось оформление методологических оснований отраслей научного знания? а) эпоха Античности; б) эпоха Нового времени; в) вторая половина XIX в. г) эпоха НТР, 1940-е гг. 2. Чья версия эволюционной теории предполагает эволюционные изменения в рамках, установленных богом как Великим механиком? а) Ж. Бюффон; б) Ж.Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин; г) Ф. Добжанский. 3. Оценивая перспективы научно-технического прогресса, современная философия науки сосредоточивает внимание на: а) позитивных эффектах технизации; б) оптимистических перспективах полного замещения человека техникой;

	в) рисках утраты человеком собственной природы и подавлении человеческого; г) негативных эффектах технизации. 4. Непреходящий шок будущего называл одной из ведущих проблем современного технизируемого общества: а) Л. Мамфорд; б) Э. Тоффлер; в) П. Эренфест; г) А. Эйнштейн. 5. Соотношение гуманитарного и социального может быть определено следующим образом: а) социальное есть более широкое понятие, чем гуманитарное; б) гуманитарное есть более широкое понятие, чем социальное; в) социальное и гуманитарное есть два принципиально различных начала, соотношение которых является предметом научных дискуссий; г) тождественные понятия. 6. Спецификой динамики гуманитарных и социальных наук является: а) перманентная научная революция; б) принципиальная недостижимость истины; в) субъективный характер знания; г) культурные повороты.
Реферат для допуска к сдаче экзамена кандидатского минимума	Примерная тематика рефератов: 1. Становление современного естествознания. 2. Методы современной химии. 3. Становление систем искусственного интеллекта. 4. Использование систем ИИ в лингвистических исследованиях. 5. Возможности "философии звука" в исследованиях современной музыки. 6. Методологические проблемы современной педагогики. 7. Постколониальный поворот в исторических науках. 8. Методы британской школы социальных исследований. 9. Обогащение инструментария математического моделирования на рубеже XX-XXI вв. 10. Инженерные решения в архитектурной сфере крупных промышленных городов XX-XXI вв.
Экзамен кандидатского минимума	Раздел I Основные проблемы истории и философии науки 1. Предмет философии науки и ее соотношение с другими видами знания о науке (социология науки, наукометрия, методология). 2. Наука как социокультурный феномен. 3. Сущность познавательного процесса и многообразие видов знания. 4. Научное знание: понятие и сущностные характеристики. 5. Преднаука как стратегия порождения знаний и этап в истории науки. Мировоззренческие и методологические основания преднауки эпохи Древнего мира. 6. Мировоззренческие и методологические основания преднауки Средних веков и Возрождения. 7. Становление науки и ее мировоззренческие и методологические основания. 8. Наука как социальный институт. 9. От философского объяснения мира к научному познанию мира (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). 10. Сущность и структура научной рациональности. 11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. 12. Идеалы и нормы научного исследования, их социокультурная соразмерность и роль в научной деятельности. 13. Формы систематизации научного знания.

14. Становление эмпирического знания в истории науки. Специфика эмпирического знания, его структура, формы и методы.
 15. Становление теоретического знания в истории науки. Специфика теоретического знания, его структура, формы и методы.
 16. Научная картина мира, ее структура и основные функции.
 17. Проблема метода и методологии познавательной деятельности.
 18. Проблема истины в науке.
 19. Специфика логики науки.
 20. Специфика языка науки.
 21. Становление и развитие субъекта научного познания.
 22. Этические проблемы науки.
 23. Историческая эволюция способов и форм трансляции научного знания.
 24. Социокультурный контекст цифровизации науки, ее социальная оценка.
 25. Становление и развитие отечественной философии науки.
- Раздел II.1. Философские проблемы математики, информатики и естественных наук
1. Специфика естественнонаучного познания.
 2. Динамика научного знания в естественных науках.
 3. Философские аспекты и проблемы естествознания.
 4. Место и роль естественных наук в системе научного знания. Тенденции математизации и физикализации естественнонаучного знания.
 5. Естественнонаучная картина мира.
 6. Методология естественных наук.
 7. Концепция детерминизма и ее роль в естественнонаучном познании.
 8. Специфика методов естественнонаучного познания.
 9. Проблема критериев истинности естественнонаучного знания на разных этапах его развития.
 10. Социокультурные основания естественных наук.
 11. Нормы и идеалы научной деятельности в естественных науках.
 12. Системные идеи, их эволюция в естественных науках; идеи синергетики и их применимость в современном естествознании.
 13. Философско-методологические и исторические проблемы математизации научного знания. Специфика приложения математики в различных областях научного знания.
 14. Вселенная как объект естественнонаучного познания; специфика философского осмысления познания Вселенной. Современные модели происхождения Вселенной.
 15. Антропный принцип в космологии и его значение для современности.
 16. Идея эволюции в естественнонаучном знании.
 17. Этические и экологические аспекты современных естественных наук.
 18. Пространство и время в естествознании.
 19. Проблема сущности живого и его происхождения; специфика философских проблем в биологии. Методологические ориентиры биологического познания.
 20. Биологические условия жизнедеятельности человека. Проблема естественного и искусственного в человеке.
 21. Философские проблемы химии.
 22. Математическое моделирование: предпосылки, этапы построения модели, специфика математического моделирования в различных областях знания.
 23. Теоретические предпосылки информатики в теории информации К.

Шеннона, в кибернетике и общей теории систем; понятие информации. Общая теория информации и ее философские основания.

24. Кибернетическая и информационная эпистемология. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.

25. Информационная безопасность и ее гуманитарная составляющая.

Раздел II.2 Философские проблемы технических наук

1. Техника как предмет научного знания.
2. Философское осмысление техники и предмета технических наук. Философия техники и методология технических наук.
3. Проблема метода технических наук.
4. Техника как социокультурный феномен.
5. Техническая деятельность и ее основные виды.
6. Инженерная деятельность.
7. Отношения «человек – техника» в современном мире.
8. Основные этапы исторического развития технического знания до Нового времени.
9. Становление философии техники как автономной дисциплины.
10. НТР XX в. и ее роль в изменении научно-инженерной картины мира.
11. Основные концепции философии техники.
12. Техническое знание и естествознание.
13. Техническое знание, его предмет, особенности и место в системе научного знания.
14. Техническая теория: особенности, структура и функционирование; соотношение теоретического и эмпирического в технических науках.
15. Понятие научно-технической дисциплины; дисциплинарная организация технической науки.
16. Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах.
17. Развитие системных и кибернетических представлений в технике.
18. Аксиологическое измерение техники как социокультурного феномена.
19. Проблема управления прогрессом науки и техники.
20. Появление технонауки.
21. Социальная оценка развития техники.
22. Социокультурные проблемы передачи технологий и внедрения инноваций.
23. Этическое измерение техники.
24. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
25. Понятие и критерии научно-технического прогресса на современном этапе развития культуры и общества.

Раздел II.3 Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общество как объект познания. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания.
2. Основные программы исследования общества.
3. Культура как объект философского познания.
4. Основные программы исследования культуры.
5. Соотношение социальной философии и с другими науками об обществе (социологии, социальной психологии, истории, культурологии, экономики, юриспруденции, политологии, социальной антропологии).
6. Философские основания исследовательских программ социально-гуманитарных наук.
7. Основные методологические принципы социально-гуманитарного познания. Гуманитарный идеал научности.
8. Специфика познания в социальных и гуманитарных науках.

	Проблема конвергенции наук и социально-гуманитарное знание. 9. Проблема объективности социально-гуманитарного познания. 10. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы социально-гуманитарных наук. 11. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания; субъект социально-гуманитарного познания. 12. Специфика понимания истины и ее критерии в социально-гуманитарном познании. 13. Описание, объяснение и понимание как стратегии социально-гуманитарных наук. 14. Становление дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук (вторая половина XIX-XXI вв.). 15. Динамика социально-гуманитарного знания. Понятие культурного поворота в социально-гуманитарном знании. 16. Направления и перспективы математизации и информатизации социально-гуманитарного знания. 17. Процедура интерпретации в социально-гуманитарных науках. Герменевтический методологический стандарт. 18. Текст как отправная точка социально-гуманитарного познания. Понятие смысла и значения, их роль, методы и формы фиксации в социально-гуманитарных науках. 19. Вера, сомнение и знание как компоненты познавательного процесса. Их познавательно-конструктивные и эвристические возможности в социально-гуманитарном познании. 20. Соотношение социального и гуманитарного как методологическая проблема. 21. Человек как предмет комплексного научного исследования. 22. Этические проблемы социально-гуманитарных наук в контексте комплексного изучения человека. 23. Гуманистические и гуманитарные аспекты информатизации общества. 24. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. 25. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук (по профилю аспиранта).
--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Формирование, особенности и методология социального познания Учеб. пособие для аспирантов В. П. Кохановский. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 315 с.
2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги 20 столетия Учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, а также для вузов по направлению и специальности "Философия". - М.: Логос, 2000. - 318,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней

[Текст] в 3 кн. Б. Рассел. - 7-е изд., стер. - М.: Академический проект, 2009. - 1003, [1] с. 21 см.

2. Философия науки [Текст] метод. указания для аспирантов и соискателей И. В. Вишев и др.; под ред. А. А. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 91, [1] с. электрон. версия

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Философия науки [Текст] метод. указания для аспирантов и соискателей И. В. Вишев и др.; под ред. А. А. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 91, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Философия науки [Текст] метод. указания для аспирантов и соискателей И. В. Вишев и др.; под ред. А. А. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 91, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Прилукова Е.Г. История и методология науки: учебное пособие / Е.Г. Прилукова, Н.С. Хомутова, Х.К. Харасов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 115 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46115645

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
3. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	454 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет	454 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	454 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)