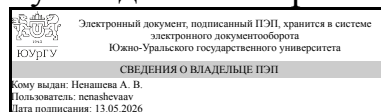


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



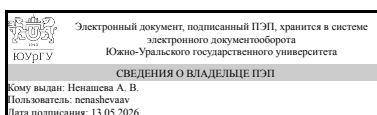
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

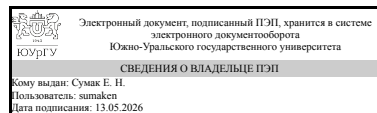
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры в образовательных организациях, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. **Задачи:** ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях; актуализация цели, содержания, форм организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики; формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Формы построения занятий по физической культуре. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: применения действий

	по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования. Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Имеет практический опыт: участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики

	преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. Умеет: анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия

	содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. Умеет: работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов. Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства

	обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре. Имеет практический опыт: применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности. Имеет практический опыт: демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания. Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Имеет практический опыт: построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени. Имеет практический опыт: составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.

дистанционных	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. Умеет: пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.03.04 Основы медицинских знаний, 1.О.04.01 Психология, 1.Ф.01.00 Физическая культура и спорт, 1.О.03.03 Педагогическая валеология, Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр), Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), 1.О.07.03 Основы педагогического мастерства, Производственная практика (педагогическая) (8 семестр), Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.01 Психология	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка,

	психотехнические упражнения, групповые нормы., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
1.Ф.01.00 Физическая культура и спорт	Знает: технику безопасности при проведении занятий по физической культуре., значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели

физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели, требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности обучающихся., воспитательные задачи физического воспитания., значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; основы планирования и проведения занятий по физической культуре и спорту, основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, вести работу по предупреждению травматизма., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности., осуществлять воспитание волевых качеств занимающихся., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: применения рациональных

	приемов двигательных функций в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по физической культуре, самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности., формирования потребности в ежедневных физических упражнениях., планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
1.О.03.04 Основы медицинских знаний	Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций, инфекционные болезни и меры и их профилактики; принципы профилактики допинга; болезни внутренних органов и их профилактику; этиологию и профилактику заболеваний; влияние анатомо-физиологических особенностей строения организма на развитие различных видов патологии; виды нетрадиционной медицины в оздоровлении детей и подростков; особенности возрастной анатомии и физиологии детей и подростков Умеет: использовать обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, организовывать физкультурноспортивные мероприятия с учетом

	действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций., проводить оздоровительные мероприятия; проводить просветительские занятия с учащимися, их родителями , тренерами на медицинские темы; реализовывать меры профилактики инфекционных заболеваний Имеет практический опыт: владения системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций, дать рекомендации по питанию; проводить беседы и лекции на медицинские темы; владения навыками оказания первой помощи при травмах и острых состояниях
1.О.03.03 Педагогическая валеология	Знает: научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., научно-практические основы физической культуры,

	здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., педагогические закономерности организации образовательного процесса., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий. Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся., планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни., использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	Знает: способы организации образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, способы реализации

образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса., алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области. Умеет: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений., осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (физическая культура)., реализовывать способы личного и командного взаимодействия., самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., использовать компоненты образовательной среды. Имеет практический опыт: собственного суждения и оценкой информации обоснованного решения., владения приемами разработки и реализации программ в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., владения средствами формирования умений, связанных с

	информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)	Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., принципы, приемы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области. , права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности., как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения., способы организации безопасной комфортной образовательной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности., организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., выстраивать конструктивное общение с одноклассниками по вопросам индивидуализации образовательного процесса, вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений., формулировать задачи в соответствии с целью проекта, выбирать оптимальный способ решения поставленных задач., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том

	числе дистанционных., осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности физическая культура, здоровьесбережения. Имеет практический опыт: владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., осуществления совместной учебно-проектной деятельности в соответствующей предметной области., владения коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., представления и защиты проекта в области профессиональной деятельности., разработки отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 110,75 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	48	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	105,25	53,75	51,5
подготовка к экзамену	14	0	14
подготовка к коллоквиуму, к компьютерному тестированию	9	0	9
подготовка к устным опросам (коллоквиуму), к компьютерному тестированию (зачет)	10	10	0
выполнение исследовательских и творческих заданий	42	23	19
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	15,9	12.4	3.5
создание проекта, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	0	6
написание тематических докладов, рефератов и эссе на	8,35	8.35	0

проблемные темы			
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса по физической культуре.	18	6	12	0
2	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях.	78	26	52	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Цель, задачи (обучения, развития, воспитания) предмета «физическая культура». Место и значение предмета "Физическая культура" в содержании общего образования. Основные понятия предмета физическая культура. Связь методики обучения физической культуре с другими предметами общеобразовательного и специального цикла.	2
3-4	1	Содержание предмета "Физическая культура" в педагогической системе. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСы) 1-3 поколений. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».	2
5-6	1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Особенности дидактических процессов: преподавание, учение. Субъекты дидактического взаимодействия: функции педагога; функции учащихся.	2
7-8	2	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания учащихся школьного возраста. Значение физических упражнений для школьников. Оценивание, результативность, практическое применение физических упражнений.	2
9-10	2	Методы физического воспитания школьников: специфические методы физического воспитания, общепедагогические методы физического воспитания. Характеристика методов обучения: строго регламентированного упражнения (целостного и расчлененного обучения), частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), словесного воздействия, обеспечения наглядности. Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой.	2
11-12	2	Обучение школьников двигательным умениям и навыкам. Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста. Понятие о физических качествах и способностях. Задачи воспитания физических качеств школьников.	2
13-14	2	Специфика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Документы, регламентирующие содержание образования по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Формы организации физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.	2

15-18	2	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "Физическая культура" в образовательной школе. Урок физической культуры как основная форма построения занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста. Основные требования к уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Проведение уроков физической культуры различной направленности. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля и формы его организации. Применение здоровьесберегающих технологий.	4
19-20	2	Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре. Здоровьесберегающие технологии.	2
21-22	2	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений. Особенности физического воспитания детей, относящихся к различным медицинским группам. Инклюзивное образование.	2
23-24	2	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "физическая культура" в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ). Специфика физического воспитания детей в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ). Особенности обучения физической культуре в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ). Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ и СДЮСШОР.	2
25-26	2	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Педагогическое руководство внеклассной работой. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.	2
27-28	2	Средние специальные учебные заведения в системе образования. Организация учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в средних специальных учебных заведениях. Физическое воспитание учащихся в специальных медицинских группах. Особенности организации и проведения контроля в средних специальных учебных заведениях. Профессионально-прикладная физическая подготовка в средних специальных учебных заведениях. Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Содержание и методика проведения занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Производственная гимнастика: формы и средства, методика составления комплексов различных форм	2
29-30	2	Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях. Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях.	2
31-32	2	Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства. Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического	2

		воспитания детей по месту жительства. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства. Формы физического воспитания в семье. Индивидуальные занятия различными упражнениями в домашних условиях: силовая гимнастика; оздоровительная аэробика; стретчинг, калланетика. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали. Подвижные игры и эстафеты. Дни здоровья и спорта.	
--	--	---	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-6	1	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (базовые национальные ценности). ФГОС и ФООП общего образования. Формирование цели предмета «Физическая культура». Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Анализ нормативной, учебно-методической документации.	6
7-12	1	Концептуальные основы и содержание программ основного общего образования. Анализ программ по физической культуре с 1-11 класс. Учебный план. Характеристика личностных, метапредметных, и предметных результатов освоения курса "Физическая культура". Характеристика дидактических принципов.	6
13-16	2	Тематическое планирование. Планируемые результаты. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся. Должностные инструкции учителя физической культуры.	4
17-18	2	Средства физического воспитания школьников. Классификация физических упражнений по признаку педагогической направленности для учащихся школьного возраста. Оценивание физических упражнений, Результативность упражнения. Практическое применение физических упражнений. Способы проведения ОРУ.	2
19-22	2	Методы физического воспитания школьников: специфические методы физического воспитания, общепедагогические методы физического воспитания. Конкретизация применения специфических методов физического воспитания в работе со школьниками. Структура поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста. Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста. Обучение школьников двигательным умениям и навыкам. Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности.	4
23-28	2	Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Анализ программ и учебников по физической культуре. Структура урока и его содержание. Конспект/технологическая карта урока физической	6

		культуры.	
29-32	2	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Проведение уроков физической культуры различной направленности. Организационно-методические и общепедагогические компоненты урока физической культуры.	4
33-36	2	Методические особенности преподавания уроков физической культуры учащимся среднего и старшего школьного возраста. Технологические карты урока физической культуры. Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура». Технологии преподавания физической культуры.	4
37-40	2	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый контроль). Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Учет успеваемости на занятиях физической культурой.	4
41-44	2	Педагогический контроль эффективности занятия по физической культуре (хронометрирование, пульсометрия, педагогическое наблюдение). Методика хронометрирования урока физической культуры. Здоровьесберегающие технологии.	4
45-46	2	Анализ урока по физической культуре Педагогический анализ урока. Схема анализа урока. Способ оценки педагогической деятельности по В.В. Шишлакову. Пять уровней деятельности педагога на основе научной теории Н.В.Кузьмина.	2
47-48	2	Моделирование предметно-развивающей среды. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2
49-50	2	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы. Гимнастики до занятий, ее воспитательное, оздоровительное и образовательное значение. Организация и проведение гимнастики до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке. Организованные перемены, их задачи.	2
51-54	2	Внеклассная работа по физическому воспитанию. Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Содержание и формы работы с учащимися начальных классов. Организация внеклассной работы. Физкультурные праздники в начальных классах школы. Роль учителя, вожатого, коллектива учителей и директора школы при проведении физкультурно-массовой и спортивной работы в школе. Помощь учащихся старших классов, родителей в проведении внеклассной работы с учащимися начальных классов.	4
55-56	2	Структура, формы и методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях.	2
57-60	2	Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства. Формы физического воспитания в семье. Самостоятельные занятия физической культурой. Формирование у школьников потребности в личном физическом совершенствовании.	4
61-62	2	Организация физического воспитания во вспомогательных школах. Особенности и характеристика программы физического воспитания во вспомогательной школе. Методы и методические приемы в физическом воспитании детей, обучающихся во вспомогательных школах. Особенности методики проведения уроков во вспомогательной школе. Формы организации	2

		физического воспитания во вспомогательной школе. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Характеристика учащихся разных медицинских групп. Задачи физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Особенности проведения занятий в специальной медицинской группе. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в развитии и обучающиеся в специализированных учреждениях. Характеристика и классификация детей с отклонениями в развитии. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации и содержание занятий по физическому воспитанию в специализированных учреждениях.	
63-64	2	Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР). Формы организации и управления физическим воспитанием в учреждениях дополнительного образования, в семье.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	ПУМД осн. лит-ра 1; ЭУМД осн. лит-ра	6	14
подготовка к коллоквиуму, к компьютерному тестированию	ПУМД и. ЭУМД	6	9
подготовка к устным опросам (коллоквиуму), к компьютерному тестированию (зачет)	основная лит-ра ПУМД и ЭУМД	5	10
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 160-214; ЭУМД осн. лит-ра	5	23
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД и ЭУМД основная литература. Поиск информации в интернете.	5	12,4
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД и ЭУМД основная литература. Поиск информации в интернете.	6	19
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД и ЭУМД основная литература. Поиск информации в интернете.	6	3,5
создание проекта, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД основная литература. Поиск информации в интернете.	6	6
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД основная литература. Поиск информации в интернете.	5	8,35

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Тесты НОК	1	20	Тест по Педагогике ФКиС НОК, Тест Педагогическая валеология НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	5	Текущий контроль	Задание 1. Сравнительная таблица ФГОС, ФООП	6	10	В данном задании студенту предлагается изучить ФГОС и ФООП общего образования, составить сравнительную таблицу по плану, сделать выводы. 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена своевременно. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена своевременно. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме;	зачет

					отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена своевременно. 3-4 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу; работа выполнена с опозданием. 1-2 балла: работа содержит материал не по вопросу; работа выполнена с опозданием. 0 баллов: работа не выполнена.	
3	5	Текущий контроль	Защита презентации	6	10 В данном задании студенту предлагается на практическом занятии защитить презентацию по одной из предложенных тем. 9-10 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. 7-8 баллов: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 5-6 баллов: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 3-4 балла: не соответствует теме, идеи	зачет

						сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1-2 балл: не соответствует теме, использует только чтение слайдов, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 0 баллов: презентации нет.	
4	5	Текущий контроль	Устный опрос 1-2	12	20	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по ФГОС, ФООП, РП, УМК. 19-20 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 16-18 баллов: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 13-15 баллов: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 10-12 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1-9 баллов: ответ содержит материал не по вопросу. 0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.	зачет
5	5	Текущий контроль	Задание 2. Характеристика	6	10	В данном задании студенту предлагается выбрать необходимую	зачет

			форм ФВ, игры			информацию., характеризующую многообразие форм физического воспитания. 9-10 баллов: информация отобрана верно, в полном объеме, дана полная характеристика форм физического воспитания, таблица заполнена аккуратно, приведены правильные примеры; работа выполнена своевременно. 7-8 баллов: таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы; работа выполнена своевременно. 5-6 баллов: таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности, но работа выполнена своевременно. 3-4 балла: таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно, работа выполнена с опозданием. 1-2 балл: работа содержит материал не по вопросу и представлена с опозданием. 0 баллов: работа не выполнена.	
6	5	Текущий контроль	Тест по теме 1-3 МОиВ-1	6	10	Тест содержит 20 вопросов. Максимальная оценка - 20 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 12 баллов. Количество попыток - 2. Оценка: "отлично" - 19-20 баллов, "хорошо" - 16-18 баллов, "удовлетворительно" - 13-15 баллов, "неудовлетворительно" до 12 баллов.	зачет
7	5	Текущий контроль	Задание 3. Конспект подготовительной части урока	6	10	В данном задании студенту предлагается по предложенным действиям преподавателя записать правильно все команды учителя (спортивная терминология) с указанием методических указаний (МУ) подготовительной части урока. 9-10 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 7-8 баллов: конспект выполнен по	зачет

					плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1-2 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.		
8	5	Текущий контроль	Проведение подготовительной части урока.	18	30	В данном задании студенту предлагается на практическом занятии провести подготовительную часть урока (построение, перестроения, виды ходьбы и бега, комплекс ОРУ), с использованием команд (спортивная терминология), с указанием методических указаний (МУ). 28-30 баллов выставляется студенту, если при проведении подготовительной части урока соблюдена структура и все элементы данной части урока, использует спортивную правильную терминологию, алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), все двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует «зеркальный показ».	зачет

					23-27 баллов выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует незначительные неточности в использовании спортивной правильной терминологии, алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), все двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 18-22 балла выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует неточности в использовании спортивной терминологии, незначительно нарушен алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 11-17 баллов выставляется студенту, если при проведении вводной части урока нарушена структура и элементы последовательности вводной части урока, нарушен алгоритм подачи и проведения ОРУ, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1-10 баллов: грубые ошибки в проведении подготовительной части урока. 0 баллов: не смог провести подготовительную часть урока.		
9	5	Промежуточная аттестация	Итоговый тест МОиВ-1	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30	зачет

						баллов. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-21 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов	
10	6	Текущий контроль	Тесты НОК	1,5	30	Тест по МОиВ-1 НОК, Тест ОДО НОК, Тест ФК в ДОУ НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	экзамен
11	6	Текущий контроль	Задание 1 ТК	3	5	В данном задании студенту предлагается составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы с соблюдением структуры урока.. 5 баллов: технологическая карта составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, правильно и в полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена своевременно. 4 балла: технологическая карта составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена своевременно. 3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, не в полном	экзамен

					объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление, работа выполнена с опозданием. 2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление, работа выполнена с опозданием. 1 балл: технологическая карта составлена не по шаблону и с грубыми нарушениями, работа выполнена с опозданием. 0 баллов: работа не выполнена.		
12	6	Текущий контроль	Устный опрос 1-2 МОиВ-2	12	20	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 19-20 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 16-18 баллов: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 13-15 баллов формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 10-12 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	экзамен

						1-9 баллов: ответ содержит материал не по вопросу. 0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.	
13	6	Текущий контроль	Задание 2 Проект МОИВ-2	9	15	В данном задании студенту предлагается самостоятельно создать проект по предложенному плану по выбранному уровню общего образования и виду спорта.. 14-15 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану, выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа выполнена в срок. 12-13 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа выполнена в срок. 10-11 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям, но нарушен незначительно план работы; не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент	экзамен

						проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа представлена с опозданием. 8-9 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется ответить, работа представлена с опозданием. 6-7 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. Работа представлена с опозданием. 0 баллов: задание не выполнено.	
14	6	Текущий контроль	Защита проекта	6	10	В данном задании студенту предлагается защитить самостоятельно созданный проект по предложенному плану для учащихся выбранного уровня общего образования. 9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 5-6 баллов: студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 балла: при представлении своей работы студент затрудняется ответить на вопросы аудитории. 1-2 балла: работа выполнена с грубыми нарушениями студент затрудняется ответить на вопросы аудитории. 0 баллов: в защите проекта не участвовал.	экзамен
15	6	Текущий контроль	Задание 3. Формы ФОР	3	5	В данном задании студенту предлагается охарактеризовать все, имеющиеся формы физкультурно-оздоровительной работы. 5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный, интересный отбор информации, конспект ФМ составлен по плану,	экзамен

					самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности педагога и детей, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы, работа выполнена в срок. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности педагога и детей, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление, работа выполнена в срок. 3 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры; представлена характеристика элементов не в краткой форме; наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности педагога и детей, удовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу; тема конспекта ФМ не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность педагога и детей, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием. 1 балл: работа содержит грубые	
--	--	--	--	--	---	--

						ошибки или представлен материал не по заданию, работа представлена с опозданием. 0 баллов: задание не выполнено.	
16	6	Текущий контроль	Проведение части урока	18	30	В данном задании студенту предлагается на практическом занятии провести подготовительную часть урока (построение, перестроения, виды ходьбы и бега, комплекс ОРУ), с использованием команд (спортивная терминология), с указанием методических указаний (МУ), основную часть (тема: акробатика, строевые упражнения), заключительную часть (рефлексия, игры-энергизаторы). 28-30 баллов: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует спортивную правильную терминологию, все двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания 23-27 баллов: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует незначительные неточности в использовании спортивной правильной терминологии, , все двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания. 18-22 балла: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует неточности в использовании спортивной терминологии, двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания. 11-17 баллов: выставляется студенту, если при проведении части урока нарушена структура и элементы последовательности, использована неправильная спортивная	экзамен

						терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания. 1-10 баллов: грубые ошибки в проведении части урока. 0 баллов: не смог провести определенную часть урока.	
17	6	Текущий контроль	Задание 4 Составление теста 4 видов	9	15	В данном задании студенту предлагается составить тестовые задания по изученным темам, по установленному образцу. 19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 16-18 баллов: тест состоит их определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 13-15 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием. 10-12 баллов: тест состоит их меньшего количества заданий, 60% не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием. 0-9 баллов: работа не выполнена.	экзамен
18	6	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете три вопроса. Два вопроса теоретического плана, третий практический (составить комплекс ОРУ, план конспект одной из частей урока). В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. 5 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на	экзамен

					вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. 4 балла: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения. 3 балла: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. 2 балла: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. 1 балл: ответ содержит материал не по вопросу. 0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты. "Зачтено" - 18-30 баллов. "Не зачтено" - 1-17 баллов.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете три вопроса. Два вопроса теоретического плана, третий практический (составить комплекс ОРУ, план конспект одной из частей урока). В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	+	+	+	+	+				+				+		+		+	+

	начального, основного, среднего общего образования.																			
ОПК-1	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.			+	+									+	+	+				+
ОПК-1	Имеет практический опыт: применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.				+										+		+			+
ОПК-2	Знает: принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования.			+	+				++	+	+	+								+
ОПК-2	Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				+		++			+	+	+					+			+
ОПК-2	Имеет практический опыт: участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления							++		+	+	+	+				+			+

	конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.																			
ОПК-3	Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	+			++	++				++		+	+					+	+	
ОПК-3	Умеет: реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.					+++						+	+					+	+	
ОПК-3	Имеет практический опыт: реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.					+												+	+	+
ОПК-4	Знает: систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+			+				++		+				+			+	+	+
ОПК-4	Умеет: обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе,				+						+				+	+		+	+	+

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Курс лекций по МОиВ 2 часть
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Методика обучения и воспитания в сфере физической культуры.
3. Курс лекций по МОиВ 1 часть

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/book/154980
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Технологическая карта урока физической культуры : учебно-методическое пособие / Н. А. Бойко, Е. В. Дмитриева, М. Ю. Глухова, О. И. Михель ; 10. — Сургут : СурГПУ, 2024. — 82 с. https://e.lanbook.com/book/482072
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Физическая культура в современной школе: теория и практика профессиональной подготовки : учебное пособие / составители Н. В. Губарева [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 142 с. https://e.lanbook.com/book/454139
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гаврилик, М. В. Создание физкультурно-спортивной среды в учреждении образования : учебно-методическое пособие / М. В. Гаврилик. — Пинск : ПолесГУ, 2023. — 56 с. https://e.lanbook.com/book/412022
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гимазов, Р. М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям : учебное пособие для вузов / Р. М. Гимазов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 164 с. https://e.lanbook.com/book/436328
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дедловская, М. В. Основы организации физкультурно-спортивных мероприятий : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 103 с. https://e.lanbook.com/book/301577
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ткачук, М. Г. Оценка физического развития : учебное пособие для вузов / М. Г. Ткачук, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 64 с. https://e.lanbook.com/book/440003
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гаврилова, Л. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гаврилова, О. А. Сабуркина, В. А. Овчаров. — Волгоград : ВГАФК, 2022. — 162 с. https://e.lanbook.com/book/322955
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Леонтьева, Н. А. Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. — 100 с. https://e.lanbook.com/book/462557
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Печеневская, Н. Г. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : учебное пособие / Н. Г. Печеневская, Г. П. Безматерных. — Омск : СибГУФК, 2024. — 120 с. https://e.lanbook.com/book/482555

11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Базовые виды двигательной активности: лёгкая атлетика : учебно-методическое пособие / Я. А. Вартанова, А. В. Козырева, Ю. А. Савченко, А. А. Марченко. — Ставрополь : СтГМУ, 2023. — 60 с. https://e.lanbook.com/book/417557
12	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Шайкина, О. Е. Организация и методика проведения игр-эстафет : учебно-методическое пособие / О. Е. Шайкина, Е. Н. Ирхина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 46 с. https://e.lanbook.com/book/253772
13	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры для младших школьников. 2 класс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 216 с. https://e.lanbook.com/book/422513
14	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гаевская, О. В. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре : учебное пособие / О. В. Гаевская, И. П. Григорьева, И. И. Болдырев. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/454217
15	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Яковлева, В. Н. Новые физкультурно-спортивные виды двигательной активности на примере подвижных и спортивных игр : учебное пособие для вузов / В. Н. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. https://e.lanbook.com/book/458393

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Экзамен	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом,

		мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
--	--	---