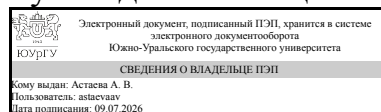


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



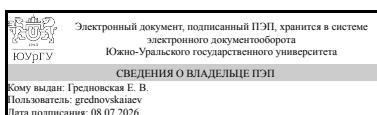
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.13.М1.02 Практики цифровой детоксикации
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

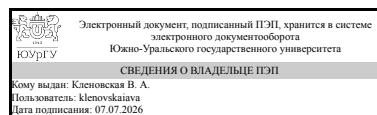
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
к.филос.н., доцент



В. А. Кленовская

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины "Практики цифровой детоксикации" является формирование навыков осознанного использования цифровых технологий, снижение уровня цифровой зависимости и повышение цифровой гигиены, а также развитие психологической устойчивости к информационным перегрузкам. Задачи дисциплины: ознакомление с концепцией цифрового детокса, изучение техник и стратегий по уменьшению цифровой зависимости, разработка личного плана цифрового детокса, оценка влияния цифровой среды на психическое здоровье.

Краткое содержание дисциплины

Курс посвящен формированию и развитию гуманитарных практик детоксикации человека в условиях цифровизации повседневной и профессиональной жизни; проблематика здоровья сбережения в контексте прироста информации приобретает неоспоримую актуальность. Вместе с тем психологическая и психотерапевтическая поддержка не всегда достаточна. Философия предполагает рационализированные, рефлексивные практики по внедрению здоровьесберегающих гуманитарных технологий. В рамках курса студенты будут изучать конкретные приемы, теорию и практику философского консультирования и философского партнерства (западных и российских трендов философской практики) в контексте поддержки здоровья человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение Имеет практический опыт: восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Имеет практический опыт: выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.13.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации, 1.Ф.13.М6.01 Методология и методы социологических исследований, 1.О.19 Введение в специальность, 1.Ф.13.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного, 1.О.01 История России, 1.О.32 Антропология, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.02 Основы российской государственности, 1.Ф.13.М1.01 Антропология цифровых трансформаций, 1.О.09 Педагогика, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.Ф.13.М1.03 Цифровизация и критическое мышление, 1.О.37 Преподавание психологии в высшей школе, 1.Ф.13.М3.03 Практическая стилистика научной речи, 1.Ф.13.М7.03 Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий, 1.Ф.13.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога, Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.13.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного	Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном
1.О.09 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на

	основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.О.02 Основы российской государственности	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём

	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.Ф.13.М6.01 Методология и методы социологических исследований	Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать

	достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
1.Ф.13.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации	Знает: структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.Ф.13.М1.01 Антропология цифровых трансформаций	Знает: этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование

	цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество, основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI) Умеет: проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)), анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики Имеет практический опыт: навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинг-платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом), методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные

	подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации , самостоятельного оформления и представления данных исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
Подготовка к семинару-дискуссии	20	20
Разработка личного плана цифрового детокса	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	15	15
Заполнение дневника цифрового поведения	11,5	11,5
Подготовка проекта цифрового детокса	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в цифровой детокс	4	2	2	0
2	Влияние цифровых технологий на здоровье	8	4	4	0
3	Методы цифрового детокса	8	4	4	0
4	Создание личного плана	8	4	4	0
5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации	8	4	4	0
6	Психология цифрового поведения	8	4	4	0
7	Оценка эффективности детоксикации	8	4	4	0
8	Самоанализ использования технологий	8	4	4	0
9	Разработка личного плана цифровой детоксикации	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в цифровую детоксикацию: -определение и значимость цифровой детоксикации. -проблемы зависимости от технологий.	2
2	2	Влияние цифровых технологий на здоровье: -физические и психоэмоциональные аспекты. -статистика и исследования.	2
3	2	Влияние цифровых технологий на здоровье: -физические и психоэмоциональные аспекты. -статистика и исследования.	2

4	3	Методы цифровой детоксикации: -основные подходы и стратегии. -примеры успешных практик.	2
5	3	Методы цифровой детоксикации: -основные подходы и стратегии. -примеры успешных практик.	2
6	4	Планирование детоксикации: -как составить личный план цифровой детоксикации. -установка целей и задач.	2
7	4	Планирование детоксикации: -как составить личный план цифровой детоксикации. -установка целей и задач.	2
8	5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации: -обзор полезных приложений и сервисов. -как технологии могут помочь в детоксикации.	2
9	5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации: -обзор полезных приложений и сервисов. -как технологии могут помочь в детоксикации.	2
10	6	Психология цифрового поведения: -механизмы формирования зависимости. -психологические аспекты и стратегии изменения поведения.	2
11	6	Психология цифрового поведения: -механизмы формирования зависимости. -психологические аспекты и стратегии изменения поведения.	2
12	7	Оценка эффективности детоксикации: -методы самооценки и мониторинга. -как оценить достигнутые результаты.	2
13	7	Оценка эффективности детоксикации: -методы самооценки и мониторинга. -как оценить достигнутые результаты.	2
14	8	Самоанализ использования технологий: -заполнение дневника цифрового поведения. -анализ зависимости.	2
15	8	Самоанализ использования технологий: -заполнение дневника цифрового поведения. -анализ зависимости.	2
16	9	Разработка личного плана цифровой детоксикации: -индивидуальная работа по созданию плана.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение в цифровую детоксикацию: -определение и значимость цифровой детоксикации. -проблемы зависимости от технологий.	2
2	2	Влияние цифровых технологий на здоровье: -физические и психоэмоциональные аспекты. -статистика и исследования.	2
3	2	Влияние цифровых технологий на здоровье: -физические и психоэмоциональные аспекты. -статистика и исследования.	2
4	3	Методы цифровой детоксикации: -основные подходы и стратегии. -примеры успешных практик.	2
5	3	Методы цифровой детоксикации: -основные подходы и стратегии. -примеры успешных практик.	2
6	4	Планирование детоксикации: -как составить личный план цифровой детоксикации. -установка целей и задач.	2
7	4	Планирование детоксикации: -как составить личный план цифровой детоксикации. -установка целей и задач.	2
8	5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации: -обзор полезных приложений и сервисов. -как технологии могут помочь в детоксикации.	2
9	5	Технологии и приложения для цифровой детоксикации: -обзор полезных приложений и сервисов. -как технологии могут помочь в детоксикации.	2
10	6	Психология цифрового поведения: -механизмы формирования зависимости. -психологические аспекты и стратегии изменения поведения.	2

11	6	Психология цифрового поведения: -механизмы формирования зависимости. -психологические аспекты и стратегии изменения поведения.	2
12	7	Оценка эффективности детоксикации: -методы самооценки и мониторинга. -как оценить достигнутые результаты.	2
13	7	Оценка эффективности детоксикации: -методы самооценки и мониторинга. -как оценить достигнутые результаты.	2
14	8	Самоанализ использования технологий: -заполнение дневника цифрового поведения. -анализ зависимости.	2
15	8	Самоанализ использования технологий: -заполнение дневника цифрового поведения. -анализ зависимости.	2
16	9	Разработка личного плана цифровой детоксикации: -индивидуальная работа по созданию плана.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинару-дискуссии	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165562	4	20
Разработка личного плана цифрового детокса	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165562	4	10
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165562	4	15
Заполнение дневника цифрового поведения	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	4	11,5

	https://e.lanbook.com/book/165562		
Подготовка проекта цифрового детокса	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165562	4	15

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Заполнение дневника цифрового поведения	0,2	15	Критерии оценивания дневника цифрового поведения (0–15 баллов): 1. Полнота ведения дневника (ежедневные записи в течение 7 дней) 0–5 баллов 2. Анализ цифровой активности (объем, цели, триггеры) 0–4 баллов 3. Осознанность и саморефлексия (выводы, наблюдения, корректировки) 0–3 баллов 4. Структура, оформление, аккуратность (таблицы, краткость, ясность) 0–2 баллов 5. Соблюдение сроков сдачи 0–1 баллов Итого 15 баллов Расшифровка по уровням 1. Полнота ведения дневника (0–5 баллов) 5 — Ведется ежедневно, не менее 7 дней подряд. 3–4 — Пропущен 1–2 дня, но записи подробны. 1–2 — Записи фрагментарные или краткие. 0 — Отсутствуют или менее 3 записей.	дифференцированный зачет

						2. Анализ цифровой активности (0–4 балла) 4 — Учтено время, цели использования, ситуации, эмоции, внешние факторы. 2–3 — Есть попытка анализа, но он поверхностный. 1 — Факты есть, но без анализа. 0 — Анализа нет. 3. Осознанность и саморефлексия (0–3 балла) 3 — Присутствуют выводы, выявлены проблемные зоны, предложены корректировки. 2 — Есть наблюдения, но без системных выводов. 1 — Саморефлексия минимальна. 0 — Отсутствует. 4. Оформление и структура (0–2 балла) 2 — Четкая структура, таблицы/график, аккуратность. 1 — Читаемо, но несистемно. 0 — Оформлено хаотично или неразборчиво. 5. Соблюдение срока (0–1 балл) 1 — Сдан в срок. 0 — Просрочено.	
2	4	Текущий контроль	Разработка личного плана цифрового детокса	0,2	15	Шкала оценивания (0–15 баллов), весовой коэффициент 0,2: 1 Анализ цифрового поведения на основе фактов и наблюдений 0–4 2 Ясность и реалистичность поставленных целей 0–3 3 Осмысленный выбор методов цифрового детокса 0–3 4 Наличие расписания, контроля и саморефлексии 0–3 5 Структура, оформление и аргументация 0–2 Итого 15 баллов Расшифровка критериев 1. Анализ поведения (0–4	дифференцированный зачет

						балла) 4 — Проведен на основе дневника/цифр, глубоко и осмысленно 2–3 — Поверхностный или общий анализ 1 — Частичный, без конкретики 0 — Отсутствует 2. Цели (0–3 балла) 3 — Конкретные, измеримые, реалистичные 2 — Поставлены, но не до конца продуманы 1 — Неясные цели 0 — Цели отсутствуют 3. Методы (0–3 балла) 3 — Методы разнообразны, подобраны под ситуацию 2 — Есть минимум 2 метода 1 — Названы, но не объяснены 0 — Отсутствуют 4. План и контроль (0–3 балла) 3 — Есть расписание, критерии оценки успеха 2 — Общая схема есть, но не детализирована 1 — Частично 0 — Не проработано 5. Оформление и аргументация (0–2 балла) 2 — Четкая структура, логика, грамотность 1 — Допустимы стилистические погрешности 0 — Хаотично, плохо читаемо	
3	4	Текущий контроль	Подготовка проекта цифрового детокса	0,2	20	1 Актуальность и обоснование проблемы 0–4 2 Четкость цели и логика задач 0–3 3 Качество предлагаемых решений (методов) 0–4 4 Креативность, оригинальность подхода 0–3	дифференцированный зачет

					5 Оформление (визуальное, структурное) 0–2 6 Уровень выступления при защите 0–2 7 Ответы на вопросы и аргументация 0–2 Итого 20 баллов, весовой коэффициент 0,2 Критерии детализации: 1. Актуальность проблемы (0–4) 4 — Проблема подтверждена данными, примерами, наблюдениями 2–3 — Есть описание, но без опоры на анализ 0–1 — Проблема не раскрыта 2. Цели и задачи (0–3) 3 — Логичны, конкретны, достижимы 1–2 — Сформулированы, но без четкой связи 0 — Отсутствуют 3. Методы/решения (0–4) 4 — Эффективные, релевантные, разнообразные 2–3 — Есть решения, но не обоснованы 0–1 — Поверхностные или неподходящие 4. Креативность (0–3) 3 — Интересные, нестандартные решения 1–2 — Базовые идеи 0 — Нет индивидуальности 5. Оформление (0–2) 2 — Презентация/буклет оформлен на высоком уровне 1 — Допустимы мелкие недочеты 0 — Слабое оформление 6. Уровень защиты (0–2) 2 — Внятно,	
--	--	--	--	--	--	--

						структурировано, по времени 1 — Выступление частично осмыслено 0 — Не подготовлено 7. Ответы на вопросы (0–2) 2 — Полные, аргументированные 1 — Поверхностные 0 — Не даны Формат сдачи: PDF-презентация или буклет Устная защита на семинаре	
4	4	Текущий контроль	Семинар-дискуссия	0,4	50	Соответствие ответа на семинаре каждому требованию оценивается от 0 до 5 баллов. Не соответствие требованиям к семинару-дискуссии соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за 10 тем– 50. Весовой коэффициент мероприятия – 0.4 Требования, предъявляемые к семинару-дискуссии: • Ответ должен восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. • Необходимо уметь отвечать коротко и ясно. Ответ не должен содержать ничего лишнего, должен включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. • Ответ должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. • Ответ должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. • Ответ должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции Максимальное количество	дифференцированный зачет

						баллов за одну тему - 5 Максимальное количество баллов – 50. Весовой коэффициент мероприятия – 0.4 Шкала оценивания: 1. Сдача в установленный срок- 0.5 баллов 2. Раскрытие поставленных вопросов- 0.5 баллов 3. Умение вступать в дискуссию – 0.5 баллов 4. Умение отвечать на дополнительные вопросы – 0.5 баллов 5. Логичность изложения – 0.5 баллов 6. Раскрытие темы – 0.5 баллов 7. Наличие в ответе авторской точки зрения – 0.5 баллов 8. Аргументация – 0.5 баллов 9. Нетривиальность аргументации – 0.5 баллов 10. Обращение к первоисточникам (использование цитат) – 0.5 баллов Ответ соответствующий всем заявленным критериям оценивается в 5 баллов, соблюдены 8 критериев - 4 балла, 6 критериев соответствуют 3 баллам, и далее соответственно. В задании необходимо сдать 10 тем, соответственно общий балл складывается из 10 выполненных работ согласно данным критериям.	
5	4	Промежуточная аттестация	Зачет	-	10	Зачет проводится в учебный период согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов. Зачет может быть поставлен по текущему контролю, при условии если студент выполняет не менее 60 % заданий из текущего контроля. Если студент не проходит минимальный порог по заданиям из текущего	дифференцированный зачет

					контроля или если студент не согласен с предлагаемой оценкой, то он (-а) выходит на зачет. Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 10 баллам; частично полный ответ соответствует 5-9 баллам; неправильный ответ соответствует 0 баллов. Требования к ответу: 1. знание материала, 2. полнота ответа, 3. собственные рассуждения, 4. обращение к примерам, иллюстрациям, 4. умение вступать в диалог с преподавателем, 5. высказывать свою собственную позицию Порядок начисления баллов - накопительный. Максимальное количество баллов – 10.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-5	Знает: основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох	+	+	+	+	+
УК-5	Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение	+	+	+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения	+	+	+	+	+
УК-6	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Алексеев С. С. Право: Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. - М. : Статут, 1999. - 709,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Экосистема медиа : цифровые модификации : коллектив. монография / И. И. Волкова и др.; под ред. С. Л. Уразовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Ин-т медиа и социал.-гуманитар. наук ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2021. - 251, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000570869

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания 47.04.01 Философия, профиль - Цифровое общество и технологическая этика

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания 47.04.01 Философия, профиль - Цифровое общество и технологическая этика

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Первое экономическое издательство, 2019. — 324 с. https://e.lanbook.com/book/165562
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Смирнова, Е. А. Введение в цифровую культуру : учебное пособие / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 202 с. https://e.lanbook.com/book/180959

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено