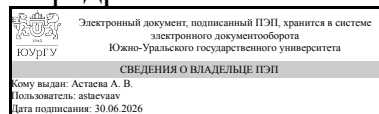


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



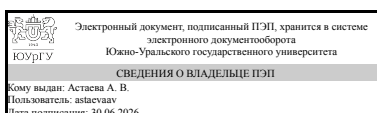
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.13 Супервизия в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

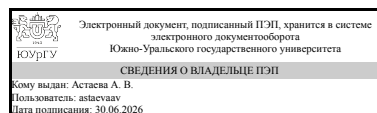
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины "Супервизия в клинической психологии" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинического психолога в качестве супервизора, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации, систематизация и освоение основных приемов практического ведения групповой работы при решении практических задач специалистами-клиническими психологами. Задачи дисциплины: • формирование у студентов системы знаний и представлений о психологической супервизии; • формирование у студентов методологических основ составления программ оказания психологической помощи специалистам - психологам, занимающихся эмоционально напряженными видами деятельности; • овладение студентами принципами и методами организации и проведения психологической супервизии.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Супервизия в клинической психологии» состоит из практических занятий, основным назначением которых является ознакомление студентов с теорией и практикой оказания и проведения супервизорской помощи. В программе изучения дисциплины освещены вопросы оказания профессиональной помощи специалистам, работающим в учреждениях здравоохранения, с целью профилактики эмоционального выгорания, коррекции его проявлений. Отдельно рассмотрены вопросы этики и деонтологии в клинической психологии. В рамках курса рассматриваются основные термины и понятия, употребляемые как в психологии, так и в медицине. Курс построен в соответствии с современными представлениями о клинической (медицинской) психологии, психодиагностике, коррекционной психологии, немедицинской психотерапии и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: профессиональные компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала Имеет практический опыт: самооценки собственного психического состояния и развития
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы Имеет практический опыт: формирования

	навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология раннего возраста, Современная риторика: стратегии эффективной презентации, Клиническое психологическое консультирование, Психология девиантного поведения, Психотерапия: теория и практика, Преподавание психологии в высшей школе, Современная риторика: стратегии эффективного диалога, Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий, Стратегии эффективной деловой коммуникации, Психология детско-родительских отношений, Педагогика, Антропология цифровых трансформаций, Практическая стилистика научной речи, Практическая грамматика русского языка как иностранного, Практики цифровой детоксикации, Цифровизация и критическое мышление, Культура речевого общения на русском языке как иностранном, Правовые и этические основы деятельности клинического психолога, Самоменеджмент в профессиональной деятельности, Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS), Психопрофилактика и психогигиена, Введение в специальность, Коррекционно-развивающее обучение, Корпоративные программы социального развития, Клиническая психология в геронтологии, Методология и методы социологических исследований, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Возрастная психология и психология развития, Семейная психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту, выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога, саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития
Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные подходы к психокоррекции в детском возрасте; основные этапы игровой психотерапии, основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, выделять мишени, цели и задачи психокоррекции в детском возрасте в рамках основных направлений психотерапии, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства Имеет практический опыт: освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения, разработки методического инструментария для проведения коррекционно-развивающего обучения в рамках основных направлений (бихевиорального, когнитивно-поведенческого, игрового), овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями
Культура речевого общения на русском языке как иностранном	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном), стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке Умеет: планировать и

	выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном , аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач
Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)	Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития
Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии , основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных

	психосоматических, невротических и психических расстройствах
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента, применения техник психологического консультирования и психологической коррекции
Цифровизация и критическое мышление	Знает: специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности, основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики Умеет: соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени, оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации Имеет практический опыт: организации самостоятельной деятельности, распределения приоритетов деятельности и мышления, навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения
Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности

	применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Самоменеджмент в профессиональной деятельности	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня

	организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Практическая грамматика русского языка как иностранного	Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основные проблемы, задачи и разделы психогигиены, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; уровни и виды профилактики, формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ Умеет: определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разработки

	психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения
Психология раннего возраста	Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, выделять "мишени", отбирать методы и методики клиничко-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, дифференцировать основные виды нарушений привязанности Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, определения специфических клиничко-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей
Стратегии эффективной деловой коммуникации	Знает: структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Преподавание психологии в высшей школе	Знает: понятие обучающей программы, ее структуру и содержание; учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии; основные подходы организации программ обучения для различных групп населения, способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует, приемы и методы

	установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: разрабатывать и реализовывать программы обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках Имеет практический опыт: выбора методов обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
Методология и методы социологических исследований	Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности
Психология девиантного поведения	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в

	формировании различных типов девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки

	психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства), определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
Психология детско-родительских отношений	Знает: основные направления психологической помощи в ситуациях семейного кризиса, в том числе при нарушениях детско-родительских отношений, специфику формирования и развития детско-родительских, сиблинговых взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы и методики диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность Умеет: определять мишени и направления для оказания психологической помощи при нарушениях детско-родительских отношений в семье, осуществлять психологический анализ проблемных ситуаций в связи с нарушениями детско-родительских отношений, составлять батарею методик психологической диагностики детско-родительских отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье при нарушениях детско-родительских отношений, анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики детско-родительских отношений
Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов

	деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
Клиническая психология в геронтологии	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы,

	характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Современная риторика: стратегии эффективного диалога	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий
Антропология цифровых трансформаций	Знает: этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество, основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI) Умеет: проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)),

	анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики Имеет практический опыт: навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинг-платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом), методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев
Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий	Знает: основы медиаграмотности Умеет: распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации Имеет практический опыт: применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа
Практики цифровой детоксикации	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение Имеет практический опыт: выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, восприятия

	мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения
Корпоративные программы социального развития	Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья Имеет практический опыт: использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума
Современная риторика: стратегии эффективной презентации	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций
Семейная психология	Знает: методы семейной диагностики, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов, понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи, анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики семьи, поиска и подбора методов и приемов оказания

	психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса, системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи
Практическая стилистика научной речи	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном, выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	5,75	5,75
Подготовка к зачету	2	2
Подготовка доклада	3,75	3.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
---	----------------------------------	---

раздела		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы супервизии	48	16	32	0
2	Супервизия в клинической психологии	48	16	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие о супервизии. Супервизия в системе подготовки специалистов-психологов. Супервизия в системе последипломной и непрерывной профессиональной подготовки психологов. Роль супервизии в формировании профессионально-важных качеств личности психологов. Понятие о супервизорстве и супервизорах. Требования к супервизору в отечественных и зарубежных профессиональных общественных организациях.	4
2	1	Теоретические основы супервизии. Субъект-субъектные отношения между специалистами-психологами как основа супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Правила и ограничения межличностных и профессиональных отношений в процессе супервизии. Этика и деонтология в супервизии. Феномен сопротивления супервизируемого.	4
3	1	Понятие об очной и групповой супервизии. Фокусы профессионального внимания супервизора. Понятие о запросе супервизируемого на супервизию. Клинические (экспертные) методы при проведении супервизии. Выбор метода супервизии. Регистрация супервизии.	4
4	1	Содержание и фазы супервизии. Основные функции очной и групповой супервизии. Особенности супервизии индивидуальной и групповой деятельности. Педагогические, клиничко-психологические и личностные аспекты супервизии. Основные функции супервизии.	4
5	2	Этический кодекс Российского психологического общества и супервизия. Возможности и ограничения супервизии и супервизорства в повседневной деятельности. Понятие о профессиях круга "Человек-человек". Понятие о профессиональной деформации личности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Психологические аспекты "техники безопасности" в профессиональной деятельности психолога и их особенности в деятельности клинического (медицинского) психолога.	4
6	2	Понятие об эмоциональном выгорании личности. Профессиональное эмоциональное выгорание психолога как предмет работы при супервизии. Синдромы профессионального эмоционального выгорания личности. Профилактика профессионального эмоционального выгорания как одна из задач супервизии.	4
7	2	Защита прав пациента (клиента) и супервизируемого специалиста. Обсуждение контракта при супервизии. Уровни и ориентация супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Отличия супервизии от психологического консультирования, психотерапии и психологической коррекции.	4
8	2	Особенности профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога и их влияние на деятельность и личность специалиста. Супервизия как особый вид организации учебного процесса в подготовке клинического психолога, Супервизия как обучение профессиональной практической деятельности в клинической психологии под руководством квалифицированного специалиста-психолога.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Супервизия как область профессиональной деятельности психолога. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора.	6
4-6	1	Понятие о профессиональном развитии супервизора. Самооценка в супервизии. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.	6
7-8	1	Цели и задачи супервизии. Задачи супервизии в клинической психологии.	4
9-11	1	Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Структура и последовательность очной супервизии. Фазы супервизии	6
12-13	1	Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Тренинг в супервизии.	4
14-16	1	Отношения супервизора и супервизируемого. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Основные темы и ситуации супервизии.	6
17-19	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Терапия трудного пациента" . Тренинговая форма работы	6
20-22	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога и руководителя". Тренинговая форма работы	6
23-25	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблема личных отношений с пациентом". Тренинговая форма работы	6
26-28	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Работа с эмоциональным выгоранием". Тренинговая форма работы	6
29-30	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога с коллегами и специалистами смежных профессий"	4
31-32	2	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Беребин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: http://mprj.ru Беребин, М. А. О статусе медицинского психолога в системе здравоохранения, недостатках системы подготовки клинических психологов и связанных с ними проблемах и	10	2

	перспективах / М. А. Беребин // Вестник Ассоциации психиатров Украины. – 2013. – № 1. – С. 34-50. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19410133 Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Academia, 2000. - 238,[2] с. Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с. Новохацки А. В. Мотивационное консультирование больных наркологического профиля в отношении прохождения курса реабилитации : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" и др. / А. В. Новохацки, Б. В. Изаровский, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2023. - 69, [2] с. : ил. Русина, Н. А. Проблемы профессиональной деятельности психолога в здравоохранении / Н. А. Русина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 1(8). – С. 20-30. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22967471		
Подготовка доклада	Беребин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: http://mprj.ru Беребин, М. А. О статусе медицинского психолога в системе здравоохранения, недостатках системы подготовки клинических психологов и связанных с ними проблемах и перспективах / М. А. Беребин // Вестник Ассоциации психиатров Украины. – 2013. – № 1. – С. 34-50. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19410133 Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Academia, 2000. - 238,[2] с. Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.	10	3,75

	Новохацки А. В. Мотивационное консультирование больных наркологического профиля в отношении прохождения курса реабилитации : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" и др. / А. В. Новохацки, Б. В. Изаровский, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2023. - 69, [2] с. : ил. Русина, Н. А. Проблемы профессиональной деятельности психолога в здравоохранении / Н. А. Русина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 1(8). – С. 20-30. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22967471		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
2	10	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно	зачет

						ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
3	10	Текущий контроль	Тренинг 1-6	1	30	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Запланировано 6 тренингов. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента. Максимально за весь период студент может получить 30 баллов.	зачет
4	10	Текущий контроль	Доклад на практическом занятии	1	16	Студент готовит доклад по темам практических занятий. Всего запланировано 6 докладов. Студент может подготовить не менее 2 докладов за весь период. Доклад оценивается по следующим критериям, максимально - 8 баллов за один доклад, за 2 доклада - 16 баллов: 1. Содержание темы: 2 балл – тема раскрыта полностью, приведены примеры и источники, используемые для подготовки доклада; 1 балл – тема раскрыта, но студент предъявляет неактуальные или современные взгляды, использует устаревшую литературу; 0 баллов – содержание предоставляется формально, в виде конспекта литературных источников. 2. Ответы на дополнительные вопросы: 2 балла – студент ответил на все дополнительные вопросы, продемонстрировал высокий уровень владения материалом; 1 балл – студент дает формальные, не аргументированные ответы, но соответствующие вопросу и содержанию темы; 0 – ответ на дополнительные вопросы отсутствует. 3. Изложение доклада: материал изложен логично, последовательно – 1 балл; структурированность доклада – 1 балл; указаны и раскрыты ключевые понятия – 1	зачет

						балл. Максимально 3 балла. 4. Презентация: наличие презентации – 1 балл.	
5	10	Текущий контроль	Ответы на практических занятиях	1	12	Оценивается участие студента в обсуждении тем докладов, подготовленных студентами учебной группы. За весь период предполагается 6 практических занятий, на которых происходит обсуждение тем докладов. За каждое занятие студент может получить 2 балла. 2 балла - активное участие в обсуждении темы, аргументированные ответы на вопросы, дополнение содержания темы занятия; 1 балл - участие в обсуждении тем докладов формальное, правильные ответы на вопросы, но не аргументированы, нет свободного владения содержанием темы; 0 баллов - формальное присутствие на занятии. Максимальное количество баллов за задание - 12 баллов.	зачет
6	10	Текущий контроль	Эссе	1	5	Студенты предоставляют эссе на тему "Мои профессиональные качества, как клинического психолога". Оценка проводится по следующим критериям: 1. Описаны профессионально и личностно важные качества клинического психолога - 1 балл 2. Аргументировано собственное мнение - 1 балл 3. Указаны факторы риска профессионального и эмоционального выгорания психолога - 1 балл 4. Описаны мишени и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания - 1 балл 5. Составлен план саморазвития в профессиональной сфере - 1 балл Максимально за задание - 5 баллов	зачет
7	10	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в профильной конференции.	зачет

8	10	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	20	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения рейтинга студент может сдать тест во время зачета. Тест содержит 20 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 20 баллов.	зачет
---	----	--------------------------	-----------------------	---	----	---	-------

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Студенту выдается бланк с 20 вопросами по темам дисциплины. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-6	Знает: профессиональные компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала		+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: самооценки собственного психического состояния и развития			+			+		+
ПК-3	Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи	+	+	+	+	+			+
ПК-3	Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и		+	+	+	+			+

2. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы [Текст] П. Ховкинс, Р. Шохет ; Пер. с англ. Л. А. Колчановой. - СПб.: Речь, 2002. - 351 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Русина, Н. А. Проблемы профессиональной деятельности психолога в здравоохранении / Н. А. Русина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 1(8). – С. 20-30. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22967471
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Беребин, М. А. О статусе медицинского психолога в системе здравоохранения, недостатках системы подготовки клинических психологов и связанных с ними проблемах и перспективах / М. А. Беребин // Вестник Ассоциации психиатров Украины. – 2013. – № 1. – С. 34-50. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19410133

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Практические занятия и семинары		мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций