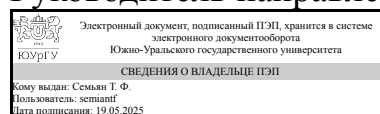


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.16.02 Лексикология русского языка как иностранного
для направления 45.03.01 Филология

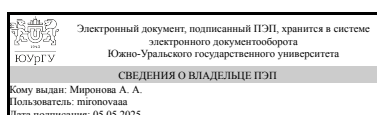
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

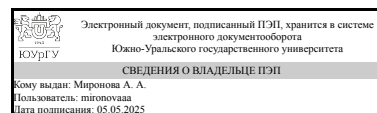
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., доц.



А. А. Миронова

Разработчик программы,
д.филол.н., доц., профессор



А. А. Миронова

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса «Лексикология русского языка как иностранного» - освоение общих закономерностей организации лексического уровня русского языка как подсистемы общей системы русского языка и особенностей его функционирования.

Краткое содержание дисциплины

1. Слово как основная единица лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Значение (семантика) слов. Типы лексических значений в зависимости от способа отражения действительности (прямое, переносное). Типы лексических значений в зависимости от характера сочетаемости слова с другими словами (свободные и связанные: фразеологически связанные, синтаксически ограниченные, конструктивно ограниченные). 3. Однозначные и многозначные слова. Выразительные средства (использование слова в несвойственном ему значении, переносном). Метафора, метонимия синекдоха как типы переносного значения. Общеязыковые, образные и авторские метафоры. 4. Омонимы. Полные и неполные лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Межъязыковыми омонимами. 5. Синонимы. Синонимический ряд. Абсолютные синонимы. Виды синонимов: идеографические, стилистические, коннотативные, контекстуальные. 6. Антонимы. Антонимическая пара. Антитеза. Оксюморон. Паронимы. 7. Лексика русского языка с точки зрения происхождения (исконно русская лексика; заимствованные слова). Иноязычная и иностранная лексика в русском языке. Внешние и внутренние причины заимствований. 8. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектные слова. Лексические, семантические, фонетические, морфологические диалектизмы. Жаргон и арго как разновидность речи. Жаргонизмы и арготизмы. Специальные слова: термины и профессионализмы. 9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Общая характеристика. Лексика пассивного словарного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы (лексические, семантические). Неологизмы: лексические, семантические, авторские. 10. Стилистические разряды лексики русского языка: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Публицистический, разговорно-бытовой, художественный стили речи. Стилистически окрашенная лексика: книжная (поэтизмы, экзотизмы, варваризмы). Стилистически окрашенная лексика: разговорная (бытовизмы, вульгаризмы). Коннотативная лексика в современном русском языке. 11. Лексикография. Типы словарей. Использование словарей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает: основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания Умеет: использовать методы и приёмы

	лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе) Имеет практический опыт: применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Знает: методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц Умеет: выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц Имеет практический опыт: системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.09.01 Введение в языкознание, 1.О.16.01 Фонетика. Графика. Орфография, 1.О.17 История мировой литературы, 1.О.19 Введение в теорию межкультурной коммуникации	1.О.09.02 Общее языкознание, 1.О.13.01 Основы истории русского языка, 1.О.15 Стилистика и литературное редактирование, 1.О.16.05 Синтаксис простого предложения, 1.О.18.04 Русская литература XX-XXI веков, ФД.03 Теория и практика научной работы, 1.О.18.02 Русская литература XVIII века, 1.О.16.03 Морфемика. Словообразование, 1.О.18.03 Русская литература XIX века, 1.О.16.04 Морфология, 1.О.13.02 История русского литературного языка, 1.О.16.06 Синтаксис сложного предложения, 1.О.20 Методика преподавания иностранного языка

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.19 Введение в теорию межкультурной коммуникации	Знает: основные положения и концепции теории коммуникации, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет: применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Имеет практический опыт: устной и письменной коммуникации на русском языке в различных ситуациях профессионального

	общения, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1.О.17 История мировой литературы	Знает: основные этапы развития мировой литературы, мировое значение творчества крупнейших представителей писателей разных стран и эпох (античность, средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, романтизм, реализм, направления XX –XXI веков), особенности работы с текстами и жанрами мировой литературы в школе, основные понятия мировой литературы, терминологический минимум, критическую литературу и научные исследования творчества ведущих авторов, методологию и методики анализа текстов мировой литературы Умеет: работать с литературными источниками и научной литературой; оперировать терминологией, связанной с разными периодами мировой литературы, в соответствии с культурной проблематикой эпохи; характеризовать творчество крупнейших писателей мировой литературы и написанные ими произведения; объяснять взаимосвязь событий в произведениях, характеры и поступки героев; ориентироваться в актуальном состоянии изучения мировой литературы, выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие мировой литературы в конкретную эпоху, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности Имеет практический опыт: применения полученных знаний; литературоведческого анализа текстов мировой литературы; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой, анализа художественных образцов мировой литературы; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования
1.О.16.01 Фонетика. Графика. Орфография	Знает: современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, место фонетических сведений в школьном курсе русского языка, методы и приёмы анализа фонетических и фонологических явлений Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка, применять методы фонологического, графического и орфографического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала

	Имеет практический опыт: применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала, фонологического, графического и орфографического анализа языкового материала, транскрибирования текстов, созданных на русском языке
1.О.09.01 Введение в языкознание	Знает: историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка, основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания, умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка Имеет практический опыт: анализа концепций современных концепций языкознания, анализа языкового материала основного изучаемого языка

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
Формирование личного словаря.	15	15
Подготовка к экзамену	24,5	24,5
Создание таблицы с примерами синонимов (синонимичных рядов), антонимов, паронимов и др.	15	15
Создание лексико-семантической группы в родном и русском языках. Сопоставительный анализ ЛСГ.	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных
---	----------------------------------	------------------

раздела		занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Лексикология как наука. Вопрос о лексической системе русского языка. Системные отношения (на примере синонимии, омонимии, антонимии и т.д.). Лексико-семантические группы слов (ЛСГ).	8	4	4	0
2	Слово как основная единица лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова.	12	6	6	0
3	Лексика русского языка с точки зрения происхождения (исконно русская лексика; заимствованные слова). Иноязычная и иностранная лексика в русском языке. Внешние и внутренние причины заимствований.	8	4	4	0
4	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	8	4	4	0
5	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.	8	4	4	0
6	Стилистические разряды лексики русского языка: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.	12	6	6	0
7	Семантическое поле. Структурные типы поля. Семантическая структура поля. Однотипные поля, разнотипные поля. Ассоциативные поля.	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Лексикология как наука: определение, задачи, функции. Основные вопросы лексикологии. Вопрос о лексической системе русского языка. Системные отношения (на примере синонимии, омонимии, антонимии и т.д.). Лексико-семантические группы слов (ЛСГ).	4
2	2	Слово как основная единица лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки слова как значимой единицы языка. Тождество и отдельность слова. Трудности определения слова. Лексическое значение, понятие. Структура лексического значения. Денотат, сигнификат. Значение (семантика) слов. Типы лексических значений в зависимости от способа отражения действительности (прямое, переносное). Типы лексических значений в зависимости от характера сочетаемости слова с другими словами (свободные и связанные: фразеологически связанные, синтаксически ограниченные, конструктивно ограниченные). Однозначные и многозначные слова. Выразительные средства (использование слова в несвойственном ему значении, переносном). Метафора, метонимия синекдоха как типы переносного значения. Общезыковые, образные и авторские метафоры. Омонимы. Полные и неполные лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Межъязыковыми омонимами. Синонимы. Синонимический ряд. Абсолютные синонимы. Виды синонимов: идеографические, стилистические, коннотативные, контекстуальные. Антонимы. Антонимическая пара. Антитеза. Оксюморон. Паронимы.	6
3	3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная русская лексика. Слова иноязычного происхождения в русском языке: причины и условия заимствований, процесс освоения заимствований. Признаки заимствований. Словообразовательные и семантические кальки. Полукальки. Экзотизмы. Иноязычные вкрапления. Варваризмы. Словари	4

		иностранных языков.	
4	4	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Группы слов, объединённые сферой употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика (терминологическая, профессиональная). Жаргонная и арготическая лексика. Содержание терминов жаргон, сленг, жаргонизм, арг. Причины проникновения жаргонизмов в разговорную речь. Словари жаргонной лексики. Диалектная лексика. Содержание терминов диалект, диалектизм, этнографизм. Типы лексических диалектизмов. Диалектные словари.	4
5	5	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Типология архаизмов и неологизмов.	4
6	6	Стилистические разряды лексики русского языка: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Просторечные слова. Эмоционально-экспрессивная лексика. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика слов в словарях современного русского языка.	6
7	7	Семантическое поле. Структурные типы поля. Семантическая структура поля. Однотипные поля, разнотипные поля. Ассоциативные поля.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Лексикология как наука: определение, задачи, функции. Основные вопросы лексикологии. Вопрос о лексической системе русского языка. Системные отношения (на примере синонимии, омонимии, антонимии и т.д.). Лексико-семантические группы слов (ЛСГ).	4
2	2	Слово как основная единица лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки слова как значимой единицы языка. Тождество и отдельность слова. Трудности определения слова. Лексическое значение, понятие. Структура лексического значения. Денотат, сигнификат. Значение (семантика) слов. Типы лексических значений в зависимости от способа отражения действительности (прямое, переносное). Типы лексических значений в зависимости от характера сочетаемости слова с другими словами (свободные и связанные: фразеологически связанные, синтаксически ограниченные, конструктивно ограниченные). Однозначные и многозначные слова. Выразительные средства (использование слова в несвойственном ему значении, переносном). Метафора, метонимия синекдоха как типы переносного значения. Общеязыковые, образные и авторские метафоры. Омонимы. Полные и неполные лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Межъязыковыми омонимами. Синонимы. Синонимический ряд. Абсолютные синонимы. Виды синонимов: идеографические, стилистические, коннотативные, контекстуальные. Антонимы. Антонимическая пара. Антитеза. Оксюморон. Паронимы.	6
3	3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная русская лексика. Слова иноязычного происхождения в русском языке: причины и условия заимствований, процесс освоения заимствований. Признаки заимствований. Словообразовательные и семантические кальки. Полукальки. Экзотизмы. Иноязычные вкрапления. Варваризмы. Словари	4

		иностранных языков.	
4	4	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Группы слов, объединённые сферой употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика (терминологическая, профессиональная). Жаргонная и арготическая лексика. Содержание терминов жаргон, сленг, жаргонизм, аргот. Причины проникновения жаргонизмов в разговорную речь. Словари жаргонной лексики. Диалектная лексика. Содержание терминов диалект, диалектизм, этнографизм. Типы лексических диалектизмов. Диалектные словари.	4
5	5	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Типология архаизмов и неологизмов.	4
6	6	Стилистические разряды лексики русского языка: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Просторечные слова. Эмоционально-экспрессивная лексика. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная характеристика слов в словарях современного русского языка.	6
7	7	Семантическое поле. Структурные типы поля. Семантическая структура поля. Однотипные поля, разнотипные поля. Ассоциативные поля.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Подвид СРС	
Формирование личного словаря.	http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=3069 gramota.ru
Подготовка к экзамену	Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка [Текст] у лексикология [Текст] учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" М
Создание таблицы с примерами синонимов (синонимичных рядов), антонимов, паронимов и др.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40649/1/978-5-7996-1665-6_2016.pdf «СОВРЕМЕНН http://diss.seluk.ru/m-jazykoznanie/30009378-4-sovremenniy-russkiy-yazik-leksika-frazeol
Создание лексико- семантической группы в родном и русском языках. Сопоставительный анализ ЛСГ.	http://scicenter.online/frazeologiya-leksikografiya-leksikologiya-scicenter/224-leksiko-sem https://lingvistics_dictionary.academic.ru/1803/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Максимальное количество баллов – 5. 5 баллов - полный ответ на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы, высокий уровень сформированности лингвистической компетенции. 4 балла - полный ответ на все вопросы билета, но недостаточно высокий уровень сформированности лингвистической компетенции. 3 балла- Неполный ответ на вопросы билета, средний уровень сформированности лингвистической компетенции. 2 балла- неполный ответ на вопросы билета, низкий уровень сформированности лингвистической компетенции, 1 балл - фрагментарный ответ на вопросы билета, низкий уровень сформированности лингвистической компетенции, 0 баллов - отсутствие ответа на вопросы билета.	экзамен
2	2	Текущий контроль	Доклад с презентацией	0,25	9	Студент готовит дома презентацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. За полное и исчерпывающее освещение вопроса в докладе, презентация полностью раскрывает вопрос доклада и выполнена с учетом всех требований - 3 балла. За достаточное освещение вопроса в докладе, презентация в основном соответствует докладу и требованиям к оформлению - 2 балла. За частичное освещение вопроса в докладе, презентация недостаточно представляет содержание доклада,	экзамен

						соблюдены не все требования к оформлению доклада - 1 б. За недостаточное освещение вопроса в докладе, презентация отсутствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 3. Минимальное количество презентаций в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов.	
3	2	Текущий контроль	Самостоятельная работа по теме "Фразеология"	0,25	8	Самостоятельная работа проводится по завершении изучения материалов 2 раздела. На выполнение заданий контрольной работы выделяется 40 минут. Студентам раздаются 8 заданий самостоятельной работы в распечатанном виде. Задания у всех одинаковые. направлены на закрепление навыков, отработанных ранее на практических занятиях. Время, отведенное на самостоятельную работу - 45 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу 4. Частично правильный ответ соответствует 0,5 балла. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25	экзамен
4	2	Текущий контроль	Устный опрос по итогам раздела 1-3	0,25	2	Устный опрос осуществляется на занятии № 3 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25	экзамен
5	2	Текущий контроль	Устный опрос по итогам раздела 4-7	0,25	2	Устный опрос осуществляется на занятии № 7 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -10 минут При	экзамен

					оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 0.25	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	При оценивании результатов мероприятий используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Форма проведения экзамена в традиционной форме — устно по билетам. Экзамен проводится по окончании курса. На экзамене студент готовит ответ на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Вопросы в билете 2. На подготовку ответа студенту дается 45 минут. Время ответа - 10 мин. При подготовке к ответу студент может делать заметки на бумаге. Использование внешних источников информации, телефонов и других устройств на экзамене не допускается. По окончании подготовки 2 вопросов билета, студент представляет сообщение по вопросу билета, отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-2	Знает: основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания	++	++	++	++	++
ОПК-2	Умеет: использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе)	++	++	++	++	++
ОПК-2	Имеет практический опыт: применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога	++	++	++	++	++
ОПК-4	Знает: методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц	++	++	++	++	++
ОПК-4	Умеет: выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц	++	++	++	++	++
ОПК-4	Имеет практический опыт: системного языкового анализа лексических и	++	++	++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Фомина, М. И. Современный русский язык : лексикология [Текст] учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" М. И. Фомина. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. - 414,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка [Текст] Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. - М.;Ростов н/Д: Март, 2005. - 190, [1] с.
2. Шатрович, Н. В. Общая семантика и лексикология [Текст] метод. указания к семинар. занятиям для 3 курса фак. лингвистики Н. В. Шатрович ; под ред. О. А. Турбиной ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 19, [1] с. электрон. версия
3. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и лит." Л. В. Николенко. - М.: Academia, 2005. - 140, [3] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка : Краткий курс для иностранных учащихся : [учеб.-метод. пособие] / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 100 с.// http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40649/1/978-5-7996-1665-6_2016.pdf

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка : Краткий курс для иностранных учащихся : [учеб.-метод. пособие] / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 100 с.// http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40649/1/978-5-7996-1665-6_2016.pdf

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	313 (УДК)	Мультимедиа
Самостоятельная работа студента	313 (УДК)	Компьютер, подключенный к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет
Лекции	313 (УДК)	Мультимедиа