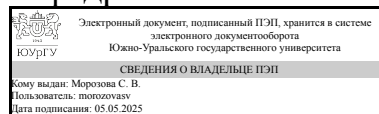


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



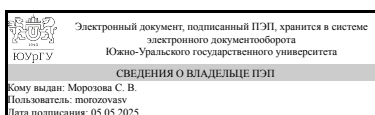
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.12.02 Методы исследования семейных отношений
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

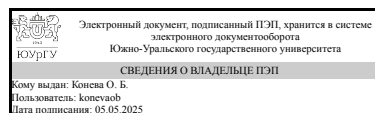
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



О. Б. Конева

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения. Задачи: Знакомство с методами исследования и коррекции семейных отношений; знакомство с видами и способами диагностики семейных отношений; знакомство с методами психотерапии и коррекции семейных отношений; овладение основными методами диагностики семейных отношений. изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

Краткое содержание дисциплины

Функционирование семьи в норме, виды семейных нарушений, их профилактика, влияние на психическое и соматическое здоровье ее членов, диагностика нарушений жизнедеятельности семьи. описание методов, показания и противопоказания к их использованию, изучение условий их применения. оценка эффективности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности
ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического

	инструментария в реализации коррекционной помощи семье
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Введение в профессию, Теории личности, Психологическое консультирование	Социально-психологический тренинг, Психология стресса, Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Развитие эмоциональных процессов, Возрастно-психологическое консультирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психологическое консультирование	Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Имеет практический опыт: анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов, восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей, в диагностике, профилактике, экспертизе,

	коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Теории личности	Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности, историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев, составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений, соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности, поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
Введение в профессию	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального

	будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности , анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 42,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	101,5	101,5
диагностика и анализ семейных систем	20	20
изучение литературы, учебных пособий	51,5	51.5
подготовка к экзамену	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические аспекты изучения семейных отношений	16	16	0	0
2	Методы исследования семейных отношений	16	0	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Семья как социально-психологический феномен.	2
2	1	Формирование супружеской пары.	2
3	1	Теоретическая типология семейных отношений	2
4	1	Психологические основы супружеских отношений	2
5	1	Семейные конфликты	2
6	1	Основы детско-родительских отношений	2

7	1	Психологическая помощь семье	2
8	1	Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Основы семейного консультирования	2
2	2	Диагностика детско-родительских отношений	2
3	2	Диагностика самоотношения	2
4	2	Диагностика межличностных отношений	2
5	2	Диагностика семейных отношений	4
6	2	Диагностика социально-ролевых отношений	2
7	2	Методы психотерапии и коррекции семейных отношений	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
диагностика и анализ семейных систем	http://e.lanbook.com/book/72620 http://e.lanbook.com/book/70367	7	20
изучение литературы, учебных пособий	http://e.lanbook.com/book/72620 http://e.lanbook.com/book/70367	7	51,5
подготовка к экзамену	http://e.lanbook.com/book/72620 http://e.lanbook.com/book/70367	7	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	доклад	0,3	5	Доклад соответствует теме – 1 балл В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии семьи – 2 балла Докладчица/докладчик отвечает на вопрос аудитории, поддерживает	экзамен

						дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры по проблематике - 2 балла	
2	7	Текущий контроль	Таблица "Современные тенденции брака"	0,5	10	Таблица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов; Таблица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты все плюсы и минусы брака по расчету и контракту, менее 5-ти в каждом варианте представлено, результаты не представлены в таблицу -9 баллов; Таблица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты все плюсы и минусы брака по расчету, менее 5 представлено и приводятся не все плюсы и минусы брака по контракту (менее 5), результаты не представлены в таблицу. -8 баллов; Таблица выполнена в целом верно, раскрывается суть вопроса, но поверхностно раскрыты все плюсы и минусы брака, установленного через службу знакомств (менее 10 представлено), проанализированы все плюсы и минусы развода, но их менее 10; приводятся плюсы и минусы конфликтов в семье, но не раскрываются основные их причины, результаты не представлены в таблицу -7 баллов; Таблица частично верно, поверхностно раскрывается суть вопроса, не раскрыты все плюсы и минусы брака, установленного через службу знакомств (менее 10 представлено), проанализированы все плюсы и минусы развода, но их менее 10; приводятся плюсы и минусы конфликтов в семье, но не раскрываются основные их причины, результаты не представлены в таблицу - 6 баллов; Таблица выполнена частично верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно представлений о браке, не раскрыты основные понятия семьи, представлено в каждом разделе менее трех примеров, результаты не представлены в таблицу - 5 баллов; Таблица выполнена частично верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса,	экзамен

						есть ошибки, относительно представлений о браке, не раскрыты основные понятия семьи, представлено в каждом разделе менее трех примеров; не проанализированы все плюсы и минусы брака по расчету, результаты не представлены в таблицу - 4 балла; Таблица выполнена поверхностно, не раскрывается суть вопроса о семье, плюсах и минусах брака, есть ошибки в объяснении основных положений, не обозначены и не раскрыты плюсы и минусы тенденций брака, результаты не представлены в таблицу, результаты не представлены в таблицу - 3 балла; Таблица выполнена поверхностно, не раскрывается суть вопроса о семье, плюсах и минусах брака, есть ошибки в объяснении основных положений, не обозначены и не раскрыты плюсы и минусы тенденций брака, не проанализированы все плюсы и минусы конфликтов в семье результаты не представлены в таблицу - 2 балла; В материале не раскрывается суть вопроса о семье, плюсах и минусах брака, есть ошибки в объяснении основных положений, не обозначены и не раскрыты плюсы и минусы тенденций брака, не проанализированы все плюсы и минусы конфликтов в семье результаты не представлены в таблицу - 1 балл; Таблица не выполнена – 0 баллов	
3	7	Текущий контроль	контрольный тест 1	1	15	Представлен тест. В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.	экзамен
4	7	Текущий контроль	эссе	0,3	5	Написано эссе на тему, включающую анализ направления из зарубежной или отечественной школы в семейной психологии, -1 балл, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранной психологической проблемы	экзамен

						на современном этапе– 2 балл.	
5	7	Текущий контроль	контрольный тест 2	1,7	15	Представлен тест. В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.	экзамен
6	7	Бонус	Работа на практических занятиях	-	15	За активность (корректные ответы на вопросы) на практических занятиях начисляются баллы. Максимальный балл – 15. Если студент набрал 10 и более баллов, начисляется бонусный рейтинг – 10%.	экзамен
7	7	Текущий контроль	Проблемный вопрос по методам исследования семейных отношений	2	10	Из каждого блока (2 блока) студенты отвечают на предложенные вопросы, рассматриваются все вопросы. Задание считается выполненным, если студент ответил на все вопросы. Представлены в полном объеме все проблемные вопросы из двух блоков, приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, раскрыты представления о семье и семейная история, приведены примеры на поставленные вопросы - 10 баллов Задание считается выполненным, если студент ответил на все вопросы. Представлены в полном объеме все проблемные вопросы из двух блоков, приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, раскрыты представления о семье и семейная история, не приведены примеры на поставленные вопросы - 9 баллов Представлены в большом объеме проблемные вопросы из блоков, приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, раскрыты представления о семье и семейная история, не приведены примеры на поставленные вопросы ,необходимые по двум блокам – 8 баллов Раскрыты в целом проблемные вопросы из блоков, приведены примеры, касающиеся параметров семейной системы, раскрыты представления о семье и семейная история, не приведены примеры на поставленные вопросы ,необходимые по второму блоку – 7 баллов Раскрыты поверхностно проблемные вопросы из блоков, частично приведены примеры, касающиеся параметров семейной системы, поверхностно раскрыты представления о семье и семейная история, не	экзамен

					приведены примеры на , касающиеся второй ситуации второго блока – 6 баллов Представлены частично проблемные вопросы из двух блоков, приведены не все примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, поверхностно раскрыты представления о семье и семейная история, частично приведены примеры на поставленные вопросы - 5 баллов Обозначены проблемные вопросы из двух блоков, не приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, частично раскрыты представления о семье и семейная история, отсутствуют примеры на поставленные вопросы 1 и 2 блоков – 4 балла Поверхностно, без смыслового анализа обозначаются проблемные вопросы из двух блоков, не приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, частично раскрыты представления о семье и семейная история, отсутствуют примеры – 3 балла Обозначены проблемные вопросы из двух блоков, без раскрытия, не приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, частично раскрыты представления о семье и семейная история, отсутствуют примеры на поставленные вопросы 1 и 2 блоков – 2 балла. Проблемные вопросы из двух блоков не проанализированы, не приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, поверхностно раскрыты представления о семье и семейная история, отсутствуют примеры на поставленные вопросы 1 и 2 блоков -1 балл Нет ответа на предложенные вопросы – 0 баллов. Использовать литературу (основную и дополнительную из рабочей программы), а также учебное пособие: автор Конева О.Б. Психологи семьи. Челябинск: Изд-й центр ЮУрГУ, 2020.-98с.		
8	7	Текущий контроль	контрольный тест 3	4	100	Представлен тест (100 вопросов). В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на	экзамен

						тестовые задания начисляется 1 балл.	
9	7	Текущий контроль	Подборка видеоряда, произведений искусства по исследованию семейных отношений	0,2	5	1. В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по психологии семьи, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе семейной психологии(не менее трех в каждой сфере). Представлена аннотация (семейные проблемы, которые представлены в документе) ; 2. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная гиперссылка на просмотр. (само видео не прикладывается. Картины, стихи прикладываются документом. Количество - не менее 5) - 5 баллов. В задании должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по психологии семьи, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе семейной психологии(не менее трех в каждой сфере). Представлена аннотация , но она представлена без анализа семейных проблем, которые представлены в документе) ; 2. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная гиперссылка на просмотр. Не представлено хотя бы 3 параметра из предложенных, Картины, стихи не приложены документом, количество менее пяти - 4 балла. В задании осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по психологии семьи, не связанных с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе семейной психологии(менее трех в каждой сфере). Представлена аннотация , но она представлена без анализа семейных проблем, которые представлены в документе) ; 2. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска,	экзамен

					указан автор, режиссер-постановщик, активная гиперссылка на просмотр. Не представлено хотя бы 2 параметра из предложенных, Картины, стихи не приложены документом, количество менее трех - 3 балла. В задании осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по психологии семьи (по одной в каждой сфере). Представлена аннотация , но она представлена без анализа семейных проблем, которые представлены в документе) ; 2. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная гиперссылка на просмотр. Не представлено хотя бы 2 параметра из предложенных, Картины, стихи не приложены документом, количество менее двух - 2 балла. В задании осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства не относящиеся к вопросам психологии семьи, не связанных с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе семейной психологии(менее двух в каждой сфере). Представлена аннотация , но она представлена без анализа семейных проблем, которые представлены в документе) ; 2. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная гиперссылка на просмотр. Не представлено хотя бы 1 параметр из предложенных, Картины, стихи не приложены документом, количество менее двух. Задание представлено с отставанием на неделю от заданного срока - 1 балл. Задание не представлено - 0 баллов		
10	7	Промежуточная аттестация	итоговый тест	-	100	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации для улучшения своего рейтинга. Отлично:	экзамен

					итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания....", в соответствии пп.2.5, 2.6 Положения. по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Итоговый рейтинг по дисциплине: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-3	Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей	+		++				++			+
ПК-3	Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи	+		++				++			+
ПК-3	Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности	+		++				++			+
ПК-4	Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи		+			++			+++		
ПК-4	Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи		+			++			+++		
ПК-4	Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье		+			++			+++		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] учебное пособие для вузов Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М.: Академический проект: Трикста, 2008
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание Учеб. для высш. пед. учеб. заведений по специальностям 030900 "Дошк. педагогика и психология", 0311100 "Педагогика и методика дошк. образования" Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2000. - 231,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Психология семьи: Учебное пособие /О.Б. Конева.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2020.-99с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1. Психология семьи: Учебное пособие /О.Б. Конева.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2020.-99с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255a (2)	компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, колонки)
Лекции	255a (2)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.