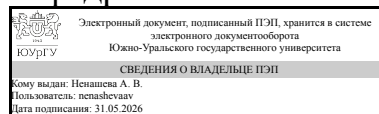


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



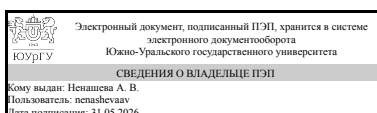
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.07.01 Возрастные особенности физического воспитания
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

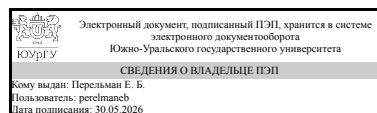
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Знать особенности физического воспитания в различные периоды жизни.

Задачи: 1.Изучить особенности адаптации к физическим нагрузкам и резервные возможности организма людей разного возраста; 2. Сформировать представление о возрастных особенностях развития детей и подростков разного пола; 3.Сформировать представления об анатомо-физиологических отличиях организма подростков от организма взрослого; 4.Изучить особенности проведения занятий физической культурой у всех возрастных категорий населения.

Краткое содержание дисциплины

Возрастные особенности физического воспитания на разных этапах развития человека. Возрастные особенности развития детей и подростков. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Цель, формы и содержание проведения занятий физической культурой у всех возрастных категорий населения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Имеет практический опыт: решения поставленных задач в области физического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет: применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: возрастную периодизацию, средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта. Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения. Имеет практический опыт: разрабатывать

	различные формы учебных занятий с учетом возрастных особенностей.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации. Умеет: применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности. Имеет практический опыт: реализации воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности. Умеет: реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся. Имеет практический опыт: владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения учебно-проектной деятельности.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Имеет практический опыт: применения методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: основные меры профилактики детского травматизма. Умеет: применять здоровье сберегающие технологии в учебном процессе. Имеет практический опыт: использования здоровье сберегающих технологий в учебном процессе.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: основы планирования и проведения занятий по физической воспитанию с учетом возрастных особенностей занимающихся людей. Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области физического воспитания. Имеет практический опыт: анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса, с учетом их возрастных особенностей и определения способов ее достижения при организации занятий по физическому воспитанию.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Средства и системы оздоровления детей и подростков, Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности, Физиология физического воспитания и спорта, Анатомия человека, Теория и методика физической культуры	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Теория и методика физической культуры	Знает: особенности планирования, организации и контроля образовательной и развивающей деятельности в физическом воспитании и спортивной тренировке., правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями в различных условиях, принципы дозирования адекватной возможностям занимающихся физической нагрузки, основы оказания первой доврачебной помощи при травмах., семантику базовых понятий теории физической культуры, может на основе системного и критического мышления аргументированно формировать собственную интерпретацию решения методических задач в процессе физического воспитания и спортивной тренировки, готов к оценке результатов педагогических процессов в сфере физической культуры., исторические и социокультурные особенности формирования систем физической культуры в мировом пространстве и на территории России, основные философские методологические подходы к формированию теоретических и методических основ физической культуры с учетом религиозных учений и этических норм, принятых в тех или иных социальных стратах., основополагающие принципы проектирования, особенности проектных технологий в физическом воспитании и спортивной тренировке., основополагающие и частные принципы физического воспитания и спортивной тренировки, структуру, состав и особенности средств, методов и педагогических условий эффективного решения педагогических задач в сфере физической культуры. , общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели. Умеет: спланировать, осуществить и оценить

эффективность деятельности субъектов образовательного процесса в различных педагогических условиях в физическом воспитании и спортивной тренировке., применить на практике меры профилактики травматизма, грамотно дозировать параметры физической нагрузки, внедрить в практическую работу здоровьеформирующие педагогические технологии; оказать первую доврачебную помощь., выявить факторы, позволяющие решить педагогические задачи в физическом воспитании и спортивной тренировке, подобрать необходимые средства, методы и условия, на них воздействующие, и определить степень результативности применения выбранных средств и методов в практической педагогической деятельности в сфере физической культуры., эффективно использовать исторический потенциал традиционных форм, средств и методов физического воспитания и спорта различных этно-культурных слоев общества., спланировать, замотивировать занимающихся и реализовать индивидуальную или совместную учебно-проектную деятельность в физическом воспитании и спортивной тренировке., осуществлять выбор образовательных стратегий в соответствии с требованиями ФГОС ОО, конкретными задачами и особенностями состояния занимающихся, осуществлять рефлексию эффективности применяемых средств и методов., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: управления коллективом учащихся, формирования у них учебно-познавательной мотивации к физической активности в рамках урочной и внеурочной деятельности., оказания первой доврачебной помощи при травмах, реализации здоровьеформирующих педагогических технологий и оценки их эффективности., анализа и синтеза информации из различных сфер знания в направлении повышения эффективности частных процессов физического воспитания и спортивной тренировки., конструктивно взаимодействовать с занимающимися и коллегами с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера., использования передовых педагогических и информационных технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в физическом воспитании и спортивной тренировке., осуществления планирования, организации и контроля эффективности различных форм занятий в рамках физического воспитания и спортивной тренировки., владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Средства и системы оздоровления детей и подростков	Знает: средства и системы оздоровления детей и подростков; принципы проектирования оздоровительной деятельности., структуру, состав основных оздоровительных средств, их дидактические компоненты., особенности применения средств контроля и самоконтроля функционального состояния и здоровья обучающихся., значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений и оздоровительных средств на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; противопоказания к применению различных средств и систем оздоровления; основы контроля и самооценки уровня функционального состояния., особенности применения средств и систем оздоровления при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья., оценку влияния различных средств и систем оздоровления., основы здоровьесбережения с применением средств и систем оздоровления., особенности средств и систем оздоровления детей и подростков, варианты их применения в образовательном процессе., способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам оздоровительного влияния различных средств и систем. Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся с включением средств и систем оздоровления., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом оздоровительной

направленности., корректировать план образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики функционального состояния и здоровья обучающихся., формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурно-оздоровительных программ; осуществлять планирование профилактических, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения профилактической, физкультурно-оздоровительной работы; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., включать методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в план учебно-воспитательного процесса., применять логические формы и процедуры самооценки своего самочувствия и функционального состояния., определять факторы, необходимые для оказания доврачебной помощи обучающимся., применять методы анализа педагогической ситуации для ее коррекции с помощью средств и систем оздоровления детей и подростков., ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и необходимостью оздоровления. Имеет практический опыт: разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере оздоровления., разрабатывать различные формы учебно-оздоровительных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в оздоровительной работе., разработки образовательных программ различных уровней обучения с внедрением современных средств и систем оздоровления., планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; планирования профилактической оздоровительной работы, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и

	проведения научного исследования по определению эффективности профилактической оздоровительной деятельности., выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам оздоровления., анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о пользе и вариантах реализации средств и систем оздоровления., оценки рисков травматизма в учебно-воспитательном процессе., проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой научно-обоснованные закономерности применения средств и систем оздоровления детей и подростков., выбора способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности с точки зрения оценки их оздоровительного влияния.
Физиология физического воспитания и спорта	Знает: понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов., технологию осуществления поиска и систематизации научной информации., основы физиологии физического воспитания, кардиопульмональную систему, статокINETическую устойчивости и опорно-двигательного аппарата при внешних воздействиях., методы физиологического тестирования изменений в процессе образовательной деятельности., технологию осуществления поиска и систематизации научной информации; основные закономерности физиологических процессов, протекающих в организме человека при различных физических нагрузках. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; обосновывать решение задач физиологии физического воспитания и спорта с позиций системного подхода; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., соотносить теоретические знания с содержанием практики спортивно-оздоровительных технологий; оценивать эффективность занятий физической культурой., оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и

	методические приемы их устранения., оценивать динамику физиологических процессов при образовательной деятельности., анализировать информационные ресурсы по исследованиям в сфере ФКиС, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Имеет практический опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам физиологии физического воспитания и спорта., владения навыками самостоятельной организации исследований, в том числе обучения других методикам проведения исследований в сфере ФКиС., владения навыками самостоятельной организации исследований, в том числе обучения других методикам проведения исследований в сфере ФКиС., владения методиками контроля и координации за физиологическими функциями при осуществлении образовательной деятельности., методом критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития ФКиС и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает: средства и формы физкультурноспортивной деятельности; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., основы здоровьесбережения с применением средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности., структуру, состав основных оздоровительных средств, формы физкультурно-оздоровительной деятельности, дидактические компоненты., средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности; принципы проектирования оздоровительной деятельности., особенности средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков, варианты их применения в образовательном процессе., средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам оздоровительного влияния различных средств на здоровье учащихся., особенности применения средств контроля и самоконтроля функционального состояния и здоровья обучающихся., особенности применения средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья., средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности., основные

приемы и нормы социального взаимодействия. Умеет: определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., определять факторы, необходимые для оказания доврачебной помощи обучающимся., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом оздоровительной направленности., использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся с включением средств и систем оздоровления., применять методы анализа педагогической ситуации для ее коррекции с помощью средств и систем оздоровления детей и подростков., ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и необходимостью физкультурно-оздоровительной деятельности., корректировать план образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики функционального состояния и здоровья обучающихся., включать методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в план учебно-воспитательного процесса., аргументированно формировать собственное суждение и оценку влияния различных средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности., устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе. Имеет практический опыт: владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., оценки рисков травматизма в учебно-воспитательном процессе., разрабатывать различные формы учебно-оздоровительных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в оздоровительной работе., разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере оздоровления., проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности применения средств и систем оздоровления детей и подростков., выбора способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности с точки зрения оценки их оздоровительного влияния., разработки образовательных программ различных уровней

	обучения с внедрением современных средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности., выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам оздоровления., анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о пользе и вариантах реализации средств и форм оздоровления., владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
Анатомия человека	Знает: эффекты влияния физических упражнений на системы организма, организм в целом; предмет и задачи функциональной анатомии, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей организма., анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения. Умеет: в рамках изучаемой дисциплины определить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; подбирать здоровьесберегающие технологии для повышения работоспособности с учетом анатомо-физиологических особенностей организма., осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: применения навыков поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	15	15
Подготовка к зачету	23,75	23,75
Подготовка презентации и доклада по темам дисциплины	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Возрастные особенности физического воспитания. Цель и содержание на разных этапах развития человека	10	4	6	0
2	Особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	18	4	14	0
3	Организация и проведение занятий физической культурой для студенческой молодежи	10	4	6	0
4	Характерные возрастные особенности физического воспитания людей зрелого и пожилого возраста. Методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	10	4	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-4	1	Возрастные особенности физического воспитания. Цель и содержание на разных этапах развития человека	4
5-8	2	Особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	4
9-12	3	Основные задачи в воспитании физических способностей студентов	4
13-16	4	Характерные особенности физического воспитания людей зрелого и пожилого возраста. Методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Возрастные особенности физического воспитания в различные периоды	6

		жизни	
5-8	2	Особенности проведения занятий по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста	6
78	2	Особенности проведения занятий по физическому воспитанию учащихся среднего и старшего школьного возраста	6
79	2	Особенности проведения занятий по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста	2
9-12	3	Физическое воспитание студенческой молодежи.	6
13-16	4	Характерные особенности занятий физической культурой и спортом для людей зрелого и пожилого возраста. Методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУЭМД: Оsn. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Оsn. лит. 1: С. 3-47 ; осн. лит2: С. 5-123 ; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	7	15
Подготовка к зачету	ПУЭМД: Оsn. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Оsn. лит. 1: С. 3-47 ; осн. лит2: С. 5-123 ; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	7	23,75
Подготовка презентации и доклада по темам дисциплины	ПУЭМД: Оsn. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Оsn. лит. 1: С. 3-47 ; осн. лит2: С. 5-123 ; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	7	15

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	тест нок	0	10	Тест ТМФКС НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10	зачет

						минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за тест.	
2	7	Текущий контроль	Устный опрос 1	15	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении понятий, 0 баллов: студент не дает ответ на поставленный вопрос	зачет
3	7	Текущий контроль	Задание 1 Таблица "Возрастная периодизация"	20	5	5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в	зачет

					краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении понятий, 0 баллов: студент не выполнил задание		
4	7	Текущий контроль	Задание 2 Защита проекта	30	5	5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на	зачет

						вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал 1 балл: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 0 баллов: задание не выполнено.	
5	7	Текущий контроль	Устный опрос 2	15	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении понятий, 0 баллов: студент не дает ответ на поставленный вопрос	зачет

6	7	Текущий контроль	Задание 3	20	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	зачет
7	7	Промежуточная аттестация	зачет в форме итогового тестирования	-	20	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 20 баллов. Зачтено от 12 до 20 баллов. Незачтено от 0 до 17 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	(промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60 % правильных ответов (не менее 12 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся.	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: решения поставленных задач в области физического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся.			+	+		+	
УК-7	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+
УК-7	Умеет: применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности.			+	+		+	+
ПК-1	Знает: возрастную периодизацию, средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта.		+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: осуществлять отбор содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения.			+	+		+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных особенностей.				+		+	
ПК-2	Знает: воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.				+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.				+		+	
ПК-2	Имеет практический опыт: реализации воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.				+		+	
ПК-5	Знает: принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности.				+		+	+
ПК-5	Умеет: реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся.				+		+	
ПК-5	Имеет практический опыт: владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения учебно-проектной деятельности.				+		+	
ПК-6	Знает: методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	+		+	+	+	+	+
ПК-6	Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным				+		+	

	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.								
ПК-6	Имеет практический опыт: применения методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				+			+	
ПК-7	Знает: основные меры профилактики детского травматизма.		+		+	+	+	+	+
ПК-7	Умеет: применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.				+			+	
ПК-7	Имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.				+			+	
ПК-9	Знает: основы планирования и проведения занятий по физической воспитанию с учетом возрастных особенностей занимающихся людей.				+				
ПК-9	Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области физического воспитания.				+				
ПК-9	Имеет практический опыт: анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса, с учетом их возрастных особенностей и определения способов ее достижения при организации занятий по физическому воспитанию.				+				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспекты лекций по дисциплине Возрастные особенности физического воспитания

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине Возрастные особенности физического воспитания

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная	ЭБС издательства	Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы

	литература	Лань	физкультурного образования : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Гришина, Н. П. Грачев. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253754 (дата обращения: 04.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Файзрахманов, И. И. Теория и методика физического воспитания обучающихся : учебно-методическое пособие / И. И. Файзрахманов, И. Г. Хурамшин, С. С. Русакова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-6052968-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/452099
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Лобастова, М. А. Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/292118
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Общие основы теории и методики физического воспитания (экспресс-контроль знаний): практикум : учебное пособие / под общей редакцией М. П. Ступень. — Минск : БГУФК, 2024. — 91 с. https://e.lanbook.com/book/516923

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет