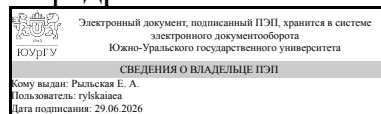


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



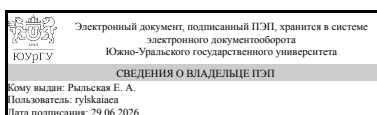
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.11.02 Практика консультирования супружеских пар
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

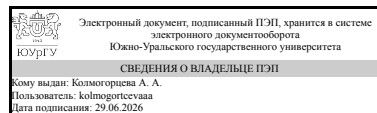
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. А. Колмогорцева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о методологии оказания психологической помощи семье. Задачи: 1) изучение теоретических основ семейного консультирования; 2) овладение методами и техниками семейного консультирования; 3) овладение методами профилактики семейных трудностей; 4) формирование профессиональной позиции семейного консультанта.

Краткое содержание дисциплины

Исторические аспекты семейного консультирования. Системный подход в консультировании супружеских пар. Понятие семейной системы. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы. Основные структурные проблемы семьи. Организация первой встречи с семьей. Длительность консультативной сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение психологического контракта с семьей. Методические принципы организации семейного консультирования. Позиция консультанта при работе с семьей. Формирование консультативных отношений. Построение и развитие системных гипотез. Скрытый и явный запрос. Коммуникативный аспект в семейной системе. Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Понятие «сопротивление» в системном подходе. Основные школы и направления системного подхода в семейном консультировании (трансгенерационная модель консультирования, теория систем М. Боуэна, эмпирический подход (К. Витакер, В. Сатир), структурная школа (С. Минухин), стратегическое направление (П. Вацлавик, Дж. Хейли, К. Маданес, М.с. Палацолли, Дж. Нардоне). Методы и техники семейного консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: техники слушания и сбора информации при психологическом консультировании супружеских пар Умеет: формулировать циркулярные вопросы Имеет практический опыт: психотерапевтического воздействия
ПК-4 Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни	Знает: понятия и основные принципы консультирования супружеских пар; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники супружеского консультирования Умеет: определять особенности нормального и дисфункционального функционирования супружеской пары с целью оказания психологической помощи семье Имеет практический опыт: психологической интервенции супружеских пар; владения

	техниками консультирования супружеских пар
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Иностранный язык в профессиональной деятельности, Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога, Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке Умеет: понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения Имеет практический опыт: владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Знает: классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве, основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет: оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога, интегрировать современные информационные

	технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления программы научного психологического исследования Имеет практический опыт: владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов, участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных средств сопровождения профессиональной деятельности психолога
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; функционирования человека с учетом возрастных особенностей, факторов риска развития личности; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типологиям семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с

	ограниченными возможностями здоровья, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической, и другим социальным группам, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни
Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)	Знает: основы психологии личности, социальной и организационной психологии, основные научные подходы к самоорганизации и самообразованию в области психологического знания; основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога; основы делового общения и эффективной коммуникации в рамках профессиональной деятельности Умеет: выявлять и анализировать значимые проблемы личности и организации, определять цели работы психолога в различных профессиональных сферах, применять на практике знание основных информационных и коммуникационных технологий; умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием коммуникативных технологий в рамках профессионального взаимодействия; поддерживать контакты и представлять результаты своей деятельности коллегам Имеет практический опыт: анализа и систематизации информации о потребностях личности и организации; планирования и

	разработки стратегии поведения в рамках профессиональной деятельности, применения различных коммуникативных технологий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности; навыками эффективной коммуникации в рамках профессиональной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	31,75	31,75
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка к зачету	9,75	9.75
Подготовка доклада	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы семейного консультирования	12	4	8	0
2	Методы профилактики семейных трудностей и методология семейного консультирования	24	8	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Исторические аспекты семейного консультирования	2
2	1	Системный подход в консультировании семьи. Понятие семейной системы. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы.	2
3	2	Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж.Хейли. Задачи первого контакта. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.	2

4	2	Длительность консультативной сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение психологического контракта с семьей. Методические принципы организации семейного консультирования.	2
5	2	Позиция консультанта при работе с семьей. Формирование консультативных отношений. Понятие «сопротивление» в системном подходе	2
6	2	Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Циркулярная последовательность как метод определения функции симптома в семейной системе.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семья как социальный институт, малая группа, система. Функции семьи. Типы семей.	2
2	1	Структура семьи. Жизненный цикл семьи.	2
3	1	Формирование супружеской пары.	2
4	1	Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации.	2
5	2	Типы проблемных семей. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкозаависимых. Повторный брак. Кризисы семейной жизни: нормативные и ненормативные.	2
6	2	Основные характеристики и структурные параметры семейной системы (иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, подсистемы). Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, перевернутая иерархия и т.д.	2
7	2	Детско-родительские отношения как предмет семейного консультирования.	2
8	2	Формирование консультативных отношений. Работа с «сопротивлением» семьи.	2
9	2	Циркулярная последовательность как метод определения функции симптома в семейной системе.	2
10	2	Методы и техники семейного консультирования (генограмма; ко-терапевтическое взаимодействие; циркулярное интервью, типы циркулярных вопросов)	2
11	2	Методы и техники семейного консультирования («скульптура семьи», "соломенная башня", «дочки-матери», "супружеская конференция", "незаконченные предложения").	2
12	2	Особенности профессиональной позиции семейного консультанта.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доп.лит.1-2.	4	12
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД	4	9,75

	осн.лит. 1, доп.лит.1-2.		
Подготовка доклада	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доп.лит.1-2.	4	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад	1	6	Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	зачет
2	4	Текущий контроль	Типы семей	1	6	5 баллов: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи; 4 балла: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, но имеются неточности. 3 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, имеются ошибки. 2 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, допущены грубые ошибки. 1 балл: проанализирован только один аспект из плана анализа художественного произведения. 0 баллов: задание не сдано. 1 балл начисляется за своевременную сдачу задания.	зачет
3	4	Текущий контроль	Структура семьи	1	6	5 баллов: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с	зачет

					заданным планом, в полном объеме расписана структура семьи; 4 балла: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписана структура семьи, но имеются неточности. 3 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписана структура семьи, имеются ошибки. 2 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписана структура семьи, допущены грубые ошибки. 1 балл: проанализирован только один аспект из плана анализа художественного произведения. 0 баллов: задание не сдано. 1 балл начисляется за своевременную сдачу задания.	
6	4	Текущий контроль	Задание_ДРО	1	6 Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	зачет
7	4	Текущий контроль	Задание_приемы и техники беседы	1	5 5 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), устное сообщение, своевременно 4 балла - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, своевременно 3 балла - а) сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, несвоевременно или б) сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану) без устного сообщения, но своевременно. 2 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, но своевременно. 1 балл - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, несвоевременно. 0 баллов - работа не сдана.	зачет
8	4	Промежуточная аттестация	Генограмма	-	5 5 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), устное сообщение,	зачет

					своевременно 4 балла - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, своевременно 3 балла - а) сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, несвоевременно или б) сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану) без устного сообщения, но своевременно. 2 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, но своевременно. 1 балл - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, несвоевременно. 0 баллов - работа не сдана.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в период предаттестационных недель. Зачет выставляется на основании накопленного рейтинга обучающегося. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации для улучшения своего рейтинга. Зачтено: итоговый рейтинг по дисциплине 60% и более. Не зачтено: итоговый рейтинг по дисциплине менее 60%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	6	7	8
УК-4	Знает: техники слушания и сбора информации при психологическом консультировании супружеских пар	+				++	
УК-4	Умеет: формулировать циркулярные вопросы				+++		
УК-4	Имеет практический опыт: психотерапевтического воздействия				+++		
ПК-4	Знает: понятия и основные принципы консультирования супружеских пар; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники супружеского консультирования	++				++	
ПК-4	Умеет: определять особенности нормального и дисфункционального функционирования супружеской пары с целью оказания психологической помощи семье		+++				+
ПК-4	Имеет практический опыт: психологической интервенции супружеских пар; владения техниками консультирования супружеских пар				+++		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] Хрестоматия ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 736 с.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Учеб. пособие для вузов Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой; Моск. гос. социал. ун-т. - М.: Academia, 2002. - 190,[2] с.
3. Психология семьи Хрестоматия А. И. Зацепин, М. Джемс, В. Дружинин и др.; Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2002. - 749 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	342 (3)	Основное оборудование: столы, стулья. Переносное оборудование: проектор, экран, ноутбук.

Лекции	342 (3)	Основное оборудование: столы, стулья. Переносное оборудование: проектор, экран, ноутбук.
--------	------------	--