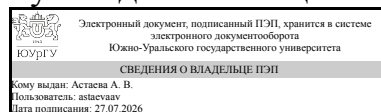


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



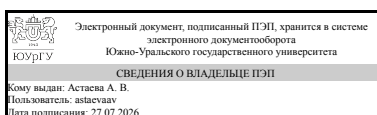
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

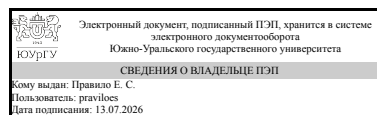
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической коррекции лиц с особыми образовательными потребностями. 2. Формирование научных представлений о психологических целях и задачах обучения и воспитания детей. 3. Ознакомление с технологией разработки программ коррекционно-развивающего обучения.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: методологические проблемы коррекционно-развивающего обучения; общая технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми; технологии проведения групповой (в т.ч. семейной) и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные методы коррекционно-развивающего обучения Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства Имеет практический опыт: разработки психокоррекционных программ для ребенка с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии Умеет: обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе с ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными

	потребностями и его семьи Имеет практический опыт: применения навыков конгруэнтной коммуникации
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.41 Педагогическая психология, 1.О.11 Педагогика, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.04 Расстройства личности	1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития

	возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий
1.О.41 Педагогическая психология	Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет

	практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их	Знает: методы и методики диагностики

коррекция в детском возрасте	эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями
1.О.36 Клиническая психофизиология	Знает: показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы , методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах

	(саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	Знает: основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии , основные способы развития,

	коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях Умеет: применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства , составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, Имеет практический опыт: применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
1.О.35 Клиническая психология	Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-

	психологической диагностики, коррекции и реабилитации Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа этических принципов клинического психолога
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития, основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка, формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта Имеет

	практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями, анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья
1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет: подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, применения навыков саморегуляции и самокоррекции, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на

	теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.11 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и

	профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и

	технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к экзамену	10	10
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Написание коррекционной программы	21,5	21,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения	14	2	12	0
2	Технология коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий	20	8	12	0
3	Формы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Индивидуальная и групповая психокоррекция	14	6	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Коррекционно-развивающая работа (психотерапия) как основной вид помощи детям с особыми образовательными потребностями	2
2	2	Основные этапы коррекционно-развивающего обучения	2

3	2	Основные этапы игровой терапии	2
4	2	Конгруэнтная коммуникация как основа коррекционно-развивающей работы с детьми	2
5	2	Базовые тактики поведения психолога в процессе коррекционно-развивающего занятия и психотерапевтические техники	2
6	3	Этапы разработки и проведения группового психокоррекционного тренинга с детьми	2
7	3	Основы семейной коррекционно-развивающей работы	2
8	3	Этапы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Основные направления и модели детской психотерапии и КРО	4
3-5	1	Особенности проведения арт-терапии в детском возрасте	6
6	1	Коллоквиум 1 "Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения"	2
7	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями слуха	2
8	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями зрения	2
9	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями речи	2
10	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями интеллектуальных функций	2
11	2	Особенности психокоррекции детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы	2
12	2	Коллоквиум 2 "Технология коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий"	2
13	3	Особенности проведения консультативной беседы. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям	2
14-15	3	Психологическая работа с родителями и семьей, воспитывающей детей с проблемами в развитии	4
16	3	Коллоквиум 3 "Формы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Индивидуальная и групповая психокоррекция"	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	9	10
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	9	20

Написание коррекционной программы	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	9	21,5
-----------------------------------	--	---	------

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Коллоквиум "Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения"	20	6	Тест открытого типа включает в себя 3 вопроса. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Максимальное число баллов за задание - 6 баллов. Параметры оценки одного ответа: 2 балла - представлен развернутый ответ на содержание вопроса; 1 балл - в ответе содержатся неточности формулировок; 0 баллов - ответ отсутствует либо его содержание не соответствует вопросу.	экзамен
2	9	Текущий контроль	Коллоквиум "Технология коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий"	20	6	Тест открытого типа включает в себя 3 вопроса. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Максимальное число баллов за задание - 6 баллов. Параметры оценки одного ответа: 2 балла - представлен развернутый ответ на содержание вопроса; 1 балл - в ответе содержатся неточности формулировок; 0 баллов - ответ отсутствует либо его содержание не соответствует вопросу.	экзамен
3	9	Текущий контроль	Коллоквиум "Формы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Индивидуальная и групповая психокоррекция"	20	6	Тест открытого типа включает в себя 3 вопроса. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Максимальное число баллов за задание - 6 баллов. Параметры оценки одного ответа: 2 балла - представлен развернутый ответ на содержание вопроса; 1 балл - в ответе содержатся неточности формулировок; 0 баллов - ответ отсутствует либо его содержание не	экзамен

						соответствует вопросу.	
4	9	Бонус	Доклады и презентации на семинарских занятиях	-	32	Студент должен изучить и сделать план-конспект вопроса. Необходимо подготовить устный доклад, сформулировать 3–4 проблемных вопроса по содержанию доклада, указать используемые литературные источники с полными ссылками. На семинарских занятиях проводится обсуждение указанных вопросов. Параметры оценки одного семинара: 2 балл - студент сделал доклад, раскрыв базовые понятия, представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, развернуто отвечал на поставленные вопросы; 1 балл - в докладе содержались неточности, тема раскрыта не полностью, ответы на поставленные вопросы содержат неточности или не развернуты. Максимальное число баллов - 32.	экзамен
5	9	Текущий контроль	Коррекционная программа	40	10	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Всего оценивается 7 пунктов (параметров) программы (см. Приложение). Параметры оценки программы: 1) наличие всех 7-ми пунктов программы; 2) в п.п. «Методы коррекции и коррекционная группа» отражены все указанные подпункты; 3) в п.п. «Ориентировочный этап» отражены все указанные подпункты; 4) в п.п. «Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций» отражены все указанные подпункты; 5) в п.п. «Конструктивно-формирующий этап» отражены все указанные подпункты; 6) в п.п. «Обобщающе-закрепляющий этап» отражены все указанные подпункты; 7) использованы адекватные библиографические источники, не менее 10. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Дополнительно начисляется 3 балла в случае сдачи работы в срок.	экзамен
6	9	Промежуточная	Собеседование	-	5	По окончании курса студент проходит собеседование, на котором	экзамен

		аттестация			ему предлагается ответить на 2 вопроса. Параметры оценки. 5 баллов - студент по каждому вопросу дал развернутый ответ, способен проиллюстрировать ответ примером, не допущено фактологических ошибок и неточностей, в ответе использовалась профессиональная терминология; 4 балла - студент по каждому вопросу дал развернутый ответ, способен проиллюстрировать ответ примером, содержание ответа на один из вопросов менее детализировано, допущены 1-2 фактологических ошибок и неточностей, в ответе использовалась профессиональная терминология; 3 балла - студент дал развернутый ответ на каждый вопрос, но допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным, при ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании понятиями; 2 балла - на каждый вопрос дан поверхностный ответ, допущены ошибки в применении терминологии; при ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании понятиями; 1 балл - студент дал развернутый ответ только на один вопрос с применением научной терминологии; 0 баллов - студент не дал ответ ни на один из вопросов	
--	--	------------	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	До экзамена допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задание текущего контроля " Коррекционная программа" с оценкой успешности выполнения не менее 60%. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме собеседования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-9	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения	+	+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста	+	+	+	+		
УК-9	Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения		+	+		+	+
ПК-2	Знает: основные методы коррекционно-развивающего обучения		+	+			+
ПК-2	Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки психокоррекционных программ для ребенка с особыми образовательными потребностями			+	+	+	
ПК-3	Знает: основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии			+	+	+	+
ПК-3	Умеет: обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи	+		+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: применения навыков конгруэнтной коммуникации				+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков Авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - М.: Академия, 2000. - 300,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Основы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Метод. указания Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 132, [2] с.

2. Захарова, Г. И. Методы психологического консультирования Текст метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 11, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Боброва, Д. В. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога : учебно-методическое пособие / Д. В. Боброва, Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-907075-77-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/191988
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/340253
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/180603
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/180603
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Психологическая коррекция и реабилитация. Часть 1: учебно-методическое пособие / сост. Т.В. Калинина, Ю.И. Востокова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – 218 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53815814
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бугрова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/507606

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.