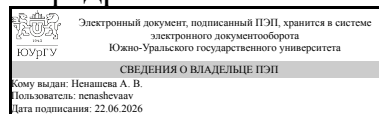


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.15.02 Педагогическое проектирование в инклюзивном образовании

для направления 44.04.01 Педагогическое образование

уровень Магистратура

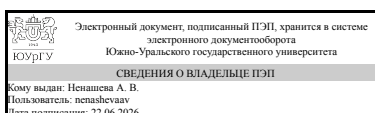
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры

форма обучения очная

кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

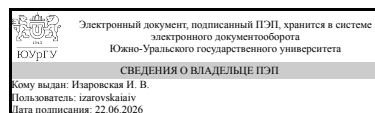
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент



И. В. Изаровская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенций преподавателей высшей школы, обеспечивающих способность к педагогическому проектированию в контексте реализации инновационных тенденций в высшем профессиональном образовании в области инклюзивного образования, усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся (магистров) в области проектирования образовательных сред, образовательных и учебных рабочих программ. Задачи: актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в инклюзивном образовании; сформировать умения системного подхода при осуществлении проектной деятельности; сформировать мотивационные установки к осуществлению проектной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования. Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования в инклюзивном образовании. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Организация проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов в инклюзивном образовании. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Методические аспекты проектирования элементов инклюзивного учебного процесса. Оценка результатов проектной деятельности. Инновационные подходы оценки педагогической деятельности. Методы и формы педагогического проектирования. Мозговой штурм. Деловая игра. Нормативно-правовая база в инклюзивном педагогическом проектировании. Особенности проектирования образовательного процесса в инклюзивном образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: принципы и особенности системного подхода Умеет: осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий. Имеет практический опыт: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: содержание каждого этапа создания проекта. Умеет: управлять проектом на различных этапах его создания. Имеет практический опыт: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	Знает: основные принципы работы в команде Умеет: разрабатывать стратегию для достижения

стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели Имеет практический опыт: организации и руководства работой команды; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: способы как определять приоритеты своей деятельности. Умеет: совершенствовать свою деятельность на основе самооценки. Имеет практический опыт: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ, применять методы педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ . Умеет: применять методы педагогической диагностики. Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений.
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает: нормативно-правовые требования, современные управленческие технологии разработки и оценки эффективности программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: разрабатывать и оценивать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Имеет практический опыт: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Технологии написания научных публикаций, Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре, Адаптивная физическая культура и спорт, Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры, Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (2 семестр)	Реабилитационная и образовательная биомеханика, Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах, Анализ и оценка результатов педагогической деятельности, Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Технологии написания научных публикаций	Знает: методологию педагогических и научных исследований; требования к научным публикациям ;способы поиска, анализа и интерпретации научной информации, структуру и стандарты научной публикации (требования журналов, этика публикационной деятельности);принципы научного стиля и академического письма;методы поиска, отбора и критической оценки научной информации;основы библиометрии и научной коммуникации (индексы цитирования, рецензирование, публикационные стратегии);требования к оформлению ссылок и списков литературы принципы академической добросовестности (антиплагиат, корректное цитирование, авторство). Умеет: проектировать педагогическую деятельность с опорой на результаты научных исследований;формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования;осуществлять системный анализ научной литературы;критически оценивать источники и отбирать релевантные данные;структурировать научный текст в соответствии с логикой исследования;аргументированно излагать результаты и формулировать выводы;адаптировать текст под требования конкретного научного издания;вырабатывать стратегию публикационной активности Имеет практический опыт: анализа и обобщения научных источников;написания и редактирования научных публикаций;применения результатов исследований при проектировании педагогической деятельности., подготовки научной публикации на основе системного анализа проблемы с соблюдением требований академического письма и научной этики.
Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся., методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий. Умеет: отбирать

	соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ., проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций. Имеет практический опыт: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся., разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ., содержание каждого этапа создания проекта, Принципы и особенности системного подхода Умеет: применять методы педагогической диагностики., управлять проектом на различных этапах его создания, Осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений., управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	Знает: основы организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса по физической культуре; особенности работы с различными категориями обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий физического воспитания, нормативные правовые акты в сфере образования и адаптивной физической культуры, требования к организации учебно-воспитательного процесса и принципы профессиональной этики, принципы проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; формы организации совместной и индивидуальной деятельности на уроках физической культуры;

особенности работы с обучающимися с различным уровнем физической подготовленности, основы педагогического мониторинга результатов обучения в физической культуре; критерии и показатели оценки (физическая подготовленность, динамика, достижения); причины и виды учебных трудностей обучающихся., теоретические основы проектирования и моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре, в том числе по адаптивной физической культуре, этапы жизненного цикла педагогического проекта, методы планирования, организации и оценки образовательной деятельности. Умеет: организовывать и планировать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и адаптировать программы физической культуры для различных групп; применять современные методики и технологии, включая инклюзивные подходы., применять нормативные требования при проектировании и моделировании учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре, принимать обоснованные педагогические решения с учетом этических норм, проектировать занятия по физической культуре с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся; подбирать методы и формы организации двигательной деятельности; адаптировать учебный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями., разрабатывать программы мониторинга с учетом специфики физической культуры; проводить диагностику и анализ результатов обучающихся; проектировать и реализовывать меры по преодолению трудностей в обучении., разрабатывать и реализовывать проект учебно-воспитательного процесса по физической культуре, планировать его этапы, распределять ресурсы и средства обучения, осуществлять мониторинг и корректировку результатов. Имеет практический опыт: разработки и реализации адаптированных программ по физической культуре; организации занятий с обучающимися разных категорий, включая ОВЗ; применения дифференцированного и индивидуального подходов в оздоровительно-тренировочной деятельности., разработки и реализации моделей учебно-воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и принципами профессиональной этики, разработки моделей уроков и внеурочных занятий по физической культуре; организации совместной и индивидуальной двигательной деятельности;

	применения дифференцированного и инклюзивного подходов в физическом воспитании., применения диагностических методик (тесты, нормативы, наблюдение); анализа и интерпретации данных мониторинга; разработки и внедрения коррекционных программ в учебно-воспитательный процесс., управления педагогическим проектом в сфере физической культуры на всех этапах его жизненного цикла (от разработки модели до оценки эффективности и корректировки образовательного процесса).
Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры	Знает: современные цифровые средства коммуникации и информационного взаимодействия в образовательной и профессиональной деятельности; основы академической коммуникации и представления научной информации с использованием ИКТ; возможности отечественных и зарубежных цифровых платформ для профессионального взаимодействия., современные информационные технологии сбора, хранения и обработки данных в сфере физической культуры и спорта; методы цифрового мониторинга физического состояния и показателей здоровья; основы статистической обработки и визуализации данных., современные информационные технологии управления проектами и программами в сфере физической культуры и спорта; цифровые инструменты планирования, сопровождения и оценки эффективности программ; нормативно-правовые основы использования информационных технологий в образовательной и оздоровительной деятельности. Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки учебных, научных и методических материалов; осуществлять поиск, обработку и представление профессиональной информации в цифровой среде; применять цифровые сервисы для командной работы, онлайн-коммуникации и профессионального взаимодействия., использовать цифровые инструменты для мониторинга физического состояния и анализа результатов оздоровительных программ; обрабатывать и интерпретировать данные диагностики с применением информационных технологий; представлять результаты анализа в виде таблиц, диаграмм, отчетов и цифровых аналитических материалов., применять информационные технологии при разработке и сопровождении проектов; использовать цифровые сервисы для планирования ресурсов, оценки эффективности и подготовки отчетной документации; анализировать эффективность программ на основе цифровых данных и

	показателей. Имеет практический опыт: навыками работы с цифровыми средствами коммуникации и совместной деятельности; навыками подготовки презентационных, аналитических и научно-методических материалов с использованием информационных технологий; навыками использования электронных образовательных и научных ресурсов в профессиональной деятельности., применения электронных таблиц и цифровых сервисов для анализа данных; цифровой обработки результатов мониторинга и педагогической диагностики; использования информационных технологий для поддержки управленческих решений в сфере физической культуры и спорта., применения цифровых платформ и программных средств для управления проектами в сфере физической культуры и спорта; подготовки цифровой отчетности и аналитических материалов; использования информационных технологий для оценки результативности оздоровительных программ и проектов.
Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (2 семестр)	Знает: основные методы и инструменты самооценки профессиональной деятельности; критерии определения приоритетов в профессиональной деятельности менеджера в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы планирования личностного и профессионального совершенствования; современные требования к профессиональному развитию специалистов в области физической культуры., современные управленческие технологии, применяемые в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие реализацию программ и проектов в данной области; критерии и методы оценки эффективности программ и проектов., основные этапы жизненного цикла проекта в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; методологию проектного управления: планирование, организацию, исполнение, контроль и завершение проекта; методы оценки эффективности и анализа рисков на различных этапах реализации проекта., основные источники и способы поиска научной и прикладной информации в области физической культуры и здоровья; современные методы анализа профессиональных задач в оздоровительной и адаптивной физической культуре; этапы и принципы системного подхода к проектированию, реализации и оценке проектов. Умеет: проводить самоанализ и оценивать собственные достижения и выявлять зоны роста; выделять приоритетные направления

в своей профессиональной деятельности и расставлять приоритеты на основе анализа текущих задач и целей организации; разрабатывать индивидуальный план повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций., разрабатывать проекты и программы по оздоровительной и адаптивной физической культуре с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; организовывать процесс реализации программ и проектов, распределять обязанности между участниками; использовать современные управленческие технологии для оптимизации процессов реализации; проводить анализ результатов и оценку эффективности реализованных программ на основе установленных критериев., формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта; разрабатывать рабочий план проекта, распределять роли и ответственность участников; организовывать командную работу, устанавливать контрольные точки и сроки; проводить мониторинг выполнения задач, анализировать возникающие риски и разрешать управленческие ситуации; корректировать ход выполнения проекта., осуществлять поиск и отбор актуальной научной, методической и нормативной информации для решения профессиональных задач; критически оценивать и сопоставлять различные источники информации, выявлять их достоверность и применимость на практике; интегрировать полученные данные для разработки проектных и технологических решений. Имеет практический опыт: владения навыками применения различных инструментов самооценки; технологиями самоконтроля и саморегуляции в профессиональной деятельности; приёмами постановки целей и планирования шагов по их достижению и совершенствованию профессиональных компетенций., владеет техниками написания проектной и программной документации, соответствующей нормативно-правовым требованиям; методами профессионального анализа и презентации результатов реализации программ и проектов., владения инструментами и технологиями планирования, контроля и оценки хода реализации проекта (в том числе электронными средствами управления проектами); приемами эффективной коммуникации, мотивации участников проекта, разрешения конфликтных ситуаций; методами подведения итогов, подготовки итоговой документации., владения приемами эффективного поиска профессиональной информации в электронных и

	печатных ресурсах; технологиями анализа, структурирования и обобщения информации для решения проектно-технологических задач; инструментарием системного подхода для комплексного решения профессиональных проблем.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 57,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	50,5	50,5
Изучение и конспектирование учебников, учебных пособий, монографий	8,25	8.25
Подготовка к экзамену	10	10
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	8
Изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия (конспектирование)	8	8
Написание курсового проекта	16,25	16.25
Консультации и промежуточная аттестация	9,5	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы проектирования в инклюзивном образовании	12	4	8	0
2	Организация проектной деятельности	12	4	8	0
3	Результаты и оценка проектной деятельности в инклюзивном образовании	12	4	8	0
4	Методы и формы педагогического проектирования	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во
----------	-----------	---	--------

			часов
1-2	1	Теоретические основы проектирования в инклюзивном образовании	4
3-4	2	Организация проектной деятельности в инклюзивном образовании	4
5-6	3	Результаты и оценка проектной деятельности в инклюзивном образовании	4
7-8	4	Методы и формы педагогического проектирования в инклюзивном образовании	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические основы проектирования в инклюзивном образовании. Из истории проектирования в инклюзивном образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Современные подходы к определению видов, типов и уровней педагогического проектирования. Содержание структурно-функционального и информационного подходов.	4
3	1	Защита рефератов с презентацией на предложенные темы	2
4	1	Самостоятельная работа с литературными источниками по теме "Инновационные подходы оценки проектной деятельности"	2
5-6	2	Организация проектной деятельности в инклюзивном образовании. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Разработка собственных тематик проектной деятельности. Презентация своих тематик проектной деятельности в инклюзивном образовании	4
7	2	Виды педагогических проектов. Характерные особенности, механизм проектирования, требования к каждому из видов педагогического проекта. Оценка результатов проектной деятельности.	2
8	2	Объекты и субъекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей является педагогическая ситуация.	2
9	3	Результаты проектной деятельности. «Многослойность» результата любой проектной деятельности. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования: один – развитие креативного мышления, воображения, приобретение умений и навыков в работе в проекте, формирование коммуникативной культуры; другой – непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта. Проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов- освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, программирование, экспертиза, рефлексия.	2
10	3	Оценка результатов проектной деятельности. Критерии оценки продуктивного результата: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, синергический эффект, становление социального партнерства, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.	2
11	3	Итоговое занятие. Публичное представление проектов Представление проекта может быть иллюстрировано с помощью рисунка, чертежа, электронной презентации. Организация внутренней и внешней независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-	2

		педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки. Коррекция замысла в соответствии с результатами экспертизы – завершение предпроектного этапа.	
12	3	Итоговое занятие. Защита курсового проекта	2
13-14	4	Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой. Преимущества коллективного сотворчества. Факторы, влияющие на эффективность применения групповой работы. Причины успешной реализации групповой совместной деятельности. Методика групповой работы А.И. Пригожина. Методика развития групповой динамики, методика активизации коллективного мышления. Работа по содержанию. Работа с группой. Стадии работы с группой.	4
15	4	Мозговой штурм как метод педагогического проектирования Особенности метода мозгового штурма. Преимущества метода, требования к мозговому штурму, формы мозгового штурма. Организация групповой работы над проектом методом мозгового штурма может быть представлена как последовательность этапов. Защита своих сценариев мозгового штурма	2
16	4	Деловая игра в педагогическом проектировании Игротехнический метод педагогического проектирования. Деловая игра – имитация принятия решений в различных ситуациях путем игры (проигрывание, разыгрывание) по заданным правилам группы людей или человека и компьютера. Виды деловых игр. Технологии деловых игр. Отличия деловых игр от других методов проектирования. Этапы деловой игры. Сценарий деловой игры. Факторы продуктивности деловой игры. Принципы проектирования, приложенные к игре, меняющие свое содержание и имеющие свои грани. Результаты игры: содержательный, социальный, учебный. Значение деловой игры.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение и конспектирование учебников, учебных пособий, монографий	ЭУМД. осн. лит. 4. с. 2-228. ЭУМД. осн. лит. 2, с. 3-139; ЭУМД. доп. лит. 3. с. 3-95	3	8,25
Подготовка к экзамену	ЭУМД. осн. и доп. лит.	3	10
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ЭУМД. доп. лит. 3. с. 3-90; ЭУМД. осн. лит. 2. с. 5-45.	3	8
Изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия (конспектирование)	ЭУМД, осн. лит. 2. с. 19-34; ЭУМД. осн. лит. 4. с. 10-34; ЭУМД. доп. лит. 1, с. 15-40., ЭУМД. доп. 3, с. 33-41; ЭУМД. доп. 5. с. 2-33.	3	8
Написание курсового проекта	ЭУМД. доп. лит. 1. с. 2-124. ЭУМД. осн. и доп. лит.	3	16,25

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Тест 1. НОК по дисциплине "Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре"	1	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 10 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл - 10 10 баллов - оценка "отлично" 8-9 баллов - оценка "хорошо" 6-7 баллов - оценка "удовлетворительно" менее 6 баллов - оценка "неудовлетворительно"	экзамен
2	3	Текущий контроль	Задание 1. Эссе	1	5	5 баллов: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 4 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	экзамен

					3 балла: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки: - четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней; - логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; - четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.) 1 балл: работа не соответствует требованиям к данной работе; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
3	3	Текущий контроль	Задание 6. Глоссарий	1	5 5 баллов - информация точная, достоверная, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин – отражен в работе; 4 балла - информация имеет не более 2-х замечаний, достоверность информации – не более 2-х замечаний; контекст не полностью отражен в работе (не более 2-х замечаний). 3 балла - информация имеет 3 и более замечаний, контекст не полностью отражен в работе (3 более замечаний). 2 балла - информация не точная в полном объеме, недостоверная, контекст в работе не отражен; 1 балл - работа выполнена не в полном объеме (не все термины	экзамен

					использованы); 0 баллов - студент отсутствует на занятии	
4	3	Текущий контроль	Задание 2. Реферат	0,5	5 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. 4 балла - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют	экзамен

					факты плагиата. 3 балла - если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. 2 балла - если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; 1 балл - если содержание реферата тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; не правильно оформлен; большое количество орфографических, пунктуационных,	
--	--	--	--	--	---	--

						грамматических, и иных ошибок в авторском тексте; 0 баллов - студент отсутствует на занятии	
5	3	Текущий контроль	Задание 3. Написание конспектов	1	5	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей	экзамен

					между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении; 1 балл: выставляется студенту, если отсутствует демонстрация учебного материала, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); конспект не аккуратно выполнен, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
6	3	Текущий контроль	Задание 4. Доклад с презентацией	1	5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу. 4 балла: выставляется студенту, если доклад четко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. выводы имеются но не доказаны. 3 балла: выставляется студенту если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может четко ответить на вопросы. Владеет	экзамен

						базовым понятийным аппаратом. выводы абстрактны. Менее 3 баллов: выставляется студенту, если доклад не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют.	
7	3	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения. 4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки ,затруднения при выполнении практических работ; 1 балл: выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, не способность ответить на наводящие вопросы; 0 баллов: студент отсутствует на занятии	экзамен
8	3	Курсовая работа/проект	Задание 7. Защита курсового проекта	-	5	- 5 баллов: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование	кур- совые проекты

					выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы; - 4 балла: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; -3 балла: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения; - 2 балла: обнаруживается	
--	--	--	--	--	---	--

					несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы; - 1 балл: курсовой проект не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым проектам. Нарушена логика изложения. На защите курсового проекта обучающийся не отвечает на вопросы; - 0 баллов: студент отсутствует на занятии	
9	3	Текущий контроль	Задание 5. Творческое задание	1	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы 4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на вопросы; 1 балл: задание не соответствует требованиям, студент не может ответить на наводящие вопросы;	экзамен

						0 баллов: студент отсутствует на занятии	
10	3	Промежуточная аттестация	компьютерное тестирование	-	30	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 30 тестовых заданий. На одну попытку даётся 30 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл - 30 Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: менее 18 баллов.	экзамен
11	3	Текущий контроль	Задание 8. Выступление с докладом на семинарском занятии "Научно-методическая деятельность студента"	2	5	5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу. 4 балла: выставляется студенту, если доклад четко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. выводы имеются но не доказаны. 3 балла: выставляется студенту если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может четко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. выводы абстрактны. Менее 3 баллов: выставляется студенту, если доклад не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые проекты	Курсовая работа (проект) допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя. В случае недопуска курсовой работы (проекта) к защите, руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость студенту неудовлетворительную оценку. Защита курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы. Защита курсовой работы (проекта) включает краткий доклад студента, иллюстрированный презентацией. При защите студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите.	В соответствии с п. 2.7 Положения
экзамен	Экзамен не является обязательным. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий. Время прохождения теста - 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за весь тест - 30 (100%). Минимальный балл для успешного прохождения теста - 18 (60%). Попыток для прохождения теста - 3. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-1	Знает: принципы и особенности системного подхода	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий.	+										
УК-2	Знает: содержание каждого этапа создания проекта.					+	+		+		+	+

УК-2	Умеет: управлять проектом на различных этапах его создания.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность		+					+	+		+	+	
УК-3	Знает: основные принципы работы в команде											+	
УК-3	Умеет: разрабатывать стратегию для достижения поставленной цели											+	
УК-3	Имеет практический опыт: организации и руководства работой команды; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели											+	
УК-6	Знает: способы как определять приоритеты своей деятельности.	+		+								+	
УК-6	Умеет: совершенствовать свою деятельность на основе самооценки.	+		+								+	
УК-6	Имеет практический опыт: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	+		+								+	
ПК-2	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ .											+	
ПК-2	Умеет: применять методы педагогической диагностики.											+	
ПК-2	Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений.											+	
ПК-3	Знает: нормативно-правовые требования, современные управленческие технологии разработки и оценки эффективности программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.				+							+	
ПК-3	Умеет: разрабатывать и оценивать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.				+							+	
ПК-3	Имеет практический опыт: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.				+							+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Курсовая работа (проект) требования к содержанию и оформлению. Методические рекомендации / составители: И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова, Е.Н. Сумак. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2016. - 34 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Курсовая работа (проект) требования к содержанию и оформлению. Методические рекомендации / составители: И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова, Е.Н. Сумак. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2016. - 34 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. https://e.lanbook.com/book/173541
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/book/144135
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. https://e.lanbook.com/book/72548
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. https://e.lanbook.com/book/173541
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/book/144135
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. https://e.lanbook.com/book/72548
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	виридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 33 с. https://e.lanbook.com/book/112224
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / В. А. Основина, Е. В. Матросова, М. В. Проноза [и др.]. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 106 с. https://e.lanbook.com/book/196774
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/125066

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
2. -Информационные ресурсы ФГУ ФИПС(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Экзамен	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Пересдача	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП