ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 06.07.2026

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.01 Психосоматика и психология телесности
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика, к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 06.07.2026

А. В. Астаева

Разработчик программы, к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Брябрина Т. В.
Пользователь: briabrinatv
Дата подписания: 03.07.2026

Т. В. Брябрина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Обеспечение магистров необходимой информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики и психологии телесности; ознакомление обучающихся с основными теоретическими и практическими проблемами психосоматики и психологии телесности и историей их изучения; основными задачами, решаемыми клинической психологией в психосоматической медицине, возможностями применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений; изучение интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах.

Краткое содержание дисциплины

Курс имеет два раздела: психосоматика (общая и частная) и психология телесности. Курс рассчитан на формирование у магистров представлений о психосоматическом подходе в медицине, об этиологии, патогенезе психосоматических заболеваний. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении. Основные проблемы современной психосоматики. Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психосоматическая медицина и психосоматические заболевания. "Чикагская семерка" психосоматических заболеваний. Основные психологические модели психосоматических заболеваний. Психологические особенности больных с различными психосоматическими расстройствами. Реакция личности на болезнь. Проблема внутренней картины болезни. Проблема психосоматической саморегуляции. Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных психосоматических заболеваниях. Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Смысловое опосредование телесности. Личностный смысл болезни. Место телесно-ориентированной психотерапии в комплексе лечебных воздействий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций Имеет практический опыт: анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и психологии телесности
ПК-4 Способен к оказанию психологических	Знает: содержание и требования к оказанию

услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Профессиональная этика психолога, Философия научного знания, Патопсихология и психотерапия, Клинико-психологическая пропедевтика, Нейропсихология и нейрореабилитация, Современные направления психологической помощи, Общая патология, История и методология науки, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Практикум по психосоматике и психологии телесности, Актуальные проблемы детской клинической психологии, Основы психологической помощи в клинической психологии, Психологическая помощь при психических расстройствах, Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и

	методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека , владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста , анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии, основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии
Нейропсихология и нейрореабилитация	Знает: базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет:

	выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации Имеет практический опыт: анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации
Современные направления психологической помощи	Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности, межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях, основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи, выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью, ориентироваться в современных видах и направлениях оказания психологической помощи Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента, поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью, разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней, формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического

	исследования в области клиники внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней , формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней
История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, разработки, организации и проведения научного психологического исследования
Философия научного знания	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного

	изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: основные этапы планирования и организации научного исследования в психологии, основные модели и виды научного исследования, основные характеристики и признаки научной проблемы Умеет: планировать и осуществлять подготовительный этап научного исследования, определять адекватную модель научного исследования для планируемого собственного исследования , определять актуальность, значимость и новизну изучаемой темы Имеет практический опыт: оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования , постановки научной проблемы исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: основные категории и понятия общей и клинической психологии; основные особенности клинико-психологических исследований, основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии, этапы проведения научного исследования Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам психологии; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по материалам клинико-психологических исследований, формулировать основные цели и задачи исследования, планировать и организовывать собственное исследование на разных этапах его реализации Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; оформления и представления данных научного исследования, постановки цели, задач и гипотез собственного исследования , проведения научного теоретического исследования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 42,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
Аудиторные занятия:	32	16	16
Лекции (Л)	16	16	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	16	0	16

аудиторных занятий (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	101,25	51,75	49,5
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	13	13	0
Анализ клинического случая	8,25	0	8.25
Подготовка к экзамену	21,25	0	21.25
Подготовка доклада	20	0	20
Подготовка к практическим занятиям	38,75	38.75	0
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая психосоматика	14	8	6	0
2	Частная психосоматика	12	6	6	0
3	Психология телесности. Феноменология телесности. Тело как предмет психологии.	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении.Характеристики психосоматических реакций, психосоматических нарушений и психосоматических заболеваний. Понятие о конверсионных и функциональных синдромах, ипохондрических реакциях. Понятие о симптомообразовании в психосоматике. Психосоматический симптом и его интерпретация в различных психосоматических концепциях.	2
2, 3	1	История психосоматических учений. Психодинамические концепции. Концепции Z.Freud, A. Alexander, M.Schur, A. Mitsherlich, V.Uexkuell, P.Sifneos, H.Freyberger, G.Engel A.Schmale. Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психофизиологические модели психосоматических расстройствт. Концепции И.П. Павлова, W.Cannon, H. Selye. Системно-теоретические модели психосоматики Weizsaeker, V. Uexkuell, Gunthern, von Bertalanffy.	4
4	1	Клинические методы исследования в психосоматике. Понятие о психосоматической триаде "Диспозиция -Личность - Ситуация" и ее роли в формировании и развитии психосоматических заболеваний. Основные принципы психологической диагностики и терапии в психосоматике.	2
5	2	Основные проблемы современной психосоматики. Понятие о "чикагской" семерке психосоматических заболеваний. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней органов дыхания, в клинике сердечно-сосудистых заболеваний, в клинике болезней желудочно-кишечного тракта; болезней эндокринной системы и опорно-двигательной систем. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней кожи и нервной системы.	2

6	2	Психосоматический подход к больному. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Реакция личности на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). Отношение к болезни. Типология отношения к болезни.	2
7	2	Диагностика и терапия в психосоматике. Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. Особенности диагностической беседы с психосматическим и соматическим больным. Клинико-анамнестический метод в психосоматике. "Мишени" психодиагностики в психосоматике. Применение психодиагностических методик в психосоматической практике.	2
8	3	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности. Болезнь как семиотическая система. Личностный смысл болезни (преградный, позитивный, конфликтный).	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматический подход в медицине. Психогении и соматогении. История психосоматики	2
2	1	Основные теоретические модели психосоматических заболеваний. Конверсионная модель Фрейда. Модель вегетативного невроза Александера. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Модель нарушения объектных отношений. Модель ресоматизации функций Я Шура. Алекситимическая модель Сифнеоса. Модель нарушения структуры Я Аммона.	2
3	1	Психофизиологические и системно-динамические модели психосоматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	2
4	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний органов дыхания и психологические особенности личности больных. Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний сердечно-сосудистой системы и психологические особенности личности больных. Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний кожи.	2
6	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний желудочно-кишечного тракта и психологические особенности личности больных. Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний эндокринной и опорно-двигательной систем и психологические особенности личности больных.	2
8	2	Формы и классификации реакций личности на болезнь. Концепции внутренней картины болезни. Концепция отношения к болезни и его типология. Психологические последствия болезни.	2
10	3	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности.	2
11	3	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Культурологический подход к исследованию телесности. Классические и	2

		современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система. Личностный смысл болезни. Преградный (негативный) смысл болезни. Позитивный смысл болезни. Конфликтный смысл болезни. Вторичная выгода и смысл болезни.	

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	3	13
Анализ клинического случая	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	8,25
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	21,25
Подготовка доклада	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	4	20
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	3	38,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Проверочный тест №1	0,2	14	Тест включает в себя открытые вопросы. Верный и полный ответ на 1 вопрос оценивается в 1 балл.	зачет
2	3	Текущий контроль	Проверочный тест № 2	0,3	5	Тест состоит из 2-х вопросов. Вопрос 1 оценивается следующим образом: 3б. – полный ответ на обе части вопроса; 2б. – ответ неполный, описана только вторая часть вопроса; 1б. – ответ неполный, описана только первая часть вопроса; 0б. – ответ на вопрос не предоставлен. Вопрос 2 оценивается следующим образом: 2б. – ответ полный, описана отличительная особенность концепции от других, описано понимание механизма развития психосоматического	зачет

						симптома в рамках данной концепции; 1б. – ответ неполный, описана только общая информация о концепции, механизм развития психосоматического симптома не описан или описан пространно, ненаучным языком; 0б. – ответ на вопрос не предоставлен.	
3	3	Текущий контроль	Проверочный тест №3	0,3	10	Тест состоит из 2хвопросов. Порядок начисления баллов за вопрос 1: 5б. – описаны все характеристики дисфункциональной семейной системы, есть объяснение; 4б. – описаны все характеристики дисфункциональной семейной системы, есть объяснение, но объяснения каким образом они могут служить развитию психосоматических нарушений не соответствует научным представлениям; 3б. – описаны все характеристики дисфункциональной семейной системы, есть объяснение, но нет объяснения каким образом они могут служить развитию психосоматических нарушений; 2б. – описана половина характеристик дисфункциональной семейной системы и дано объяснение их участия в развитии психосоматического симптома; 1б. – описана половина характеристик дисфункциональной семейной системы и не дано объяснение их участия в развитии психосоматического симптома; 0б. – характеристики дисфункциональной семейной системы не описаны или они не соответствуют научным представлениям (носят характер собственного житейского представления). Порядок начисления баллов за вопрос 2: 5б. – описано большинство личностных особенностей психосоматических пациентов и дано пояснение для каждого из них что каждая из них из себя представляет и каким образом объясняется их влияние на развитие симптома; 4б. – описано большинство личностных особенностей психосоматических пациентов и дано пояснение для каждого из них что каждая из них из себя представляет, но каким образом объясняется их влияние на развитие симптома не описано или описано житейским языком; 3б. – описана только половина личностных особенностей психосоматических пациентов и дано	зачет

						пояснение для каждого из них что каждая из них из себя представляет, но каким образом объясняется их влияние на развитие симптома не описано или описано житейским языком; 2б. – описана только половина личностных особенностей психосоматических пациентов и дано пояснение для каждого из них что каждая из них из себя представляет, но каким образом объясняется их влияние на развитие симптома не описано или описано житейским языком; 1б. – описана большинство или только половина личностных особенностей психосоматических пациентов, но не дано пояснение для каждого из них что каждая из них из себя представляет и каким образом объясняется их влияние на развитие симптома или все описано житейским языком; 0б. – отсутствует ответ на вопрос или представляет из себя личное житейское мнение студента без опоры на научные данные.	
4	4	Текущий контроль	Устный ответ на практических занятиях	0,3	32	Студенты готовят устные ответы на вопросы по теме семинарского занятия, участвуют в общем обсуждении вопросов семинара. Максимальное число баллов по одному семинару – 2 балла; максимальное число баллов по всем семинарам – 32 баллов. 2 балла: ответ на вопрос по теме семинара полный, указаны и раскрыты основные ключевые понятия, при ответе студент ориентируется в вопросе, отвечает на дополнительные вопросы по теме семинара или активно участвует в общем обсуждении темы семинара в течении всего семинарского занятия. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, студент не может ответить на дополнительные вопросы на понимание вопроса или студент не дает полного ответа на вопрос, но дополняет ответ другого или участвует в общем обсуждении дополнительных вопросов. 0 баллов: студент не отвечает на вопросы по теме семинара, не участвует в обсуждении.	экзамен
5	4	Текущий контроль	Доклад	0,4	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.	экзамен

						Студенты готовят доклад и презентацию к докладу. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из трех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	
6	4	Текущий контроль	Анализ клинического случая	0,3	2	Студенту предлагается найти описание клинического случая в учебной литературе, иллюстрирующее психосоматическое расстройство (соответствующее теме доклада) и объяснить формирование психосоматических симптомов в конкретном клиническом случае с позиции определенной психосоматической концепции.	экзамен

						Максимальное число баллов – 2 балла. Баллы выставляются следующим образом: 2 балла: подробно описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует научным психосоматическим концепциям, для описания случая студент использует профессиональный язык, участвует в обсуждении случая и отвечает на дополнительные вопросы. 1 балл: описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует одной из научных психосоматических концепций, для описания случая студент использует основные ключевые понятия психосоматики, в обсуждении случая не участвует, на дополнительные вопросы не отвечает. 0 баллов: клинический случай не представлен или представлен без анализа формирования психосоматического симптома.	
7	3	Проме-жуточная аттестация	Собеседование	-	4	Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным и может быть использовано студентом для улучшения своего рейтинга по результатам текущего контроля. Во время мероприятия промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме собеседования по содержанию заданий текущего контроля. Максимальный балл - 4 балла. Баллы начисляются следующим образом: 4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по трем заданиям текущего контроля, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией; 3 балла: испытывает затруднения при дополнительных вопросах по заданиям (ответы неточные), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией; 2 балла: способен дать ответ на дополнительные вопросы по половине заданий, продемонстрирован	зачет

						слабый уровень владения научной терминологией; 1 балл: содержание ответа частично соответствует вопросам, на наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет; 0 баллов: отказался от ответа, не выполнил задания или не явился на мероприятие промежуточной аттестации.	
8	4	Проме-жуточная аттестация	Тестирование. Собеседование	-	7	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным, студент может их выполнить (тестирование, собеседование) для повышения своего рейтинга. Мероприятие промежуточной аттестации состоит из двух частей: тест (20 вопросов) и собеседование по заданиям текущего контроля (ответы на вопросы по заданиям текущего контроля: доклад и анализ клинического случая). Для подготовки к промежуточной аттестации студентам выдаются вопросы. 1. Тест выполняется студентами письменно. Тестирование предполагает оценку процента правильно выполненных заданий. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 3 балла: 85% и более правильных ответов; 2 балла: от 75 до 85 % правильных ответов; 1 балл: от 60 до 74 % правильных ответов; 0 баллов: менее 60 % правильных ответов. 2. Собеседование проводится в форме устного опроса по содержанию выполненных заданий текущего контроля. Максимальный балл за собеседование – 4 балла. Начисляется 4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по содержанию заданий, продемонстрировано владение научной терминологией; 3 балла: трудности при ответе на дополнительные вопросы по содержанию заданий, ответы с подсказкой, продемонстрировано владение научной терминологией; 2 балла: даны ответы на вопросы только по одному заданию из двух, слабый	экзамен

						уровень владения профессиональной терминологией; 1 балл: частично даны ответы только по одному заданию текущего контроля, слабый уровень владения профессиональной терминологией.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Задания текущего контроля обязательны для выполнения. Для повышения своего рейтинга студент может выполнить задания промежуточной аттестации (тест, собеседование). Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. В случае рейтинга обучающегося менее 60% обязательно проводится мероприятие промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Все задания текущего контроля являются обязательными для выполнения. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций		+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и психологии телесности			+	+	+	+	+	+
ПК-4	Знает: содержание и требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами				+	+	+		+
ПК-4	Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами			+	+	+	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений						+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психосоматика: методические указания для подговтоки к практическим занятиям

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психосоматика: методические указания для подговтоки к практическим занятиям

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	Электронный архив ЮУрГУ	Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология" https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/2586
2	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Штрахова, А. В. Современная психосоматика : методологические проблемы и возможности их преодоления / А. В. Штрахова // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология.- 2009.- Вып. 7. № 42 (175).- С. 86-90.- Библиогр.: с. 89-90 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/3376
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система "Лань". https://e.lanbook.com/book/154508
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154509

5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/297006
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/297006
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 2 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2014. — № 1. — С. 102-112. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/297010
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ОСОБЕННОСТИ ИНТРАЦЕПЦИИ И ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С БОЛЕВОЙ И БЕЗБОЛЕВОЙ ФОРМАМИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА / А.В. Штрахова, А.В. Семиряжко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2015. — № 2. — С. 43-58. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/295427
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ I / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 31. — С. 97-104. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/296998
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ II (РЕЗУЛЬТАТЫ КЛИНИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 45. — С. 88-99. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/297001
11	Дополнительная	ЭБС	Штрахова, А.В. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

	литература	издательства Лань	ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ КАК ФАКТОР ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ / А.В. Штрахова, Э.В. Арсланбекова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 29. — С. 82-89. https://e.lanbook.com/journal/issue/297005
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — ISBN 978-985-558-996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/237461

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор
Лекции		Аудитория, столы, стулья