ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 06.07.2026

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 06.07.2026

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Епанешникова Н. В.
Пользователь: epaneshnikovanv
Дата подписания: 06.07.2026

Н. В. Епанешникова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения. Задачи: 1) сформировать представления о социальных, биологических и психологических механизмах старения человека; 2) сформировать представления о клинико-психологических аспектах заболеваний в пожилом и старческом возрасте; 3) раскрыть возможности и механизмы социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста, задач психологического сопровождения лиц пожилого и старческого возраста

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя изучение следующих вопросов: общая характеристика старения, характеристика возрастного периода, его функции и психологические задачи; теории старения; варианты старения; понятие физиологического и патологического старения в рамках современной клинической психологии; психологические и нейропсихологические аспекты старения; психические и неврологические заболевания лиц пожилого и позднего возраста; психологическая диагностика деменций позднего возраста; основные подходы психологической поддержки/сопровождения лиц пожилого возраста

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности

	при нормальном и патологическом старении
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.32 Антропология, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.21 Общая психология, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.34 Основы нейропсихологии, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.42 Неврология, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр), Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.38 Психология стресса, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.31 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии,

	критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии;принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза,

	инструментальных исследований Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять

	психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и

	т.д.)
1.О.34 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
1.О.28 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки

	функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических

	расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов , квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батарею методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами, составления заключение по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет:

	учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога , основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)	Знает: основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования), актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования Умеет: формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать

	программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики Имеет практический опыт: проектирования дизайна научного исследования, планирования исследования , отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации , самостоятельного оформления и представления данных исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 70,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	64	64

Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	37,75	37,75
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Подготовка к зачету	5,75	5.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика процесса старения	18	10	8	0
2	Нормальное (физиологическое) старение. Нейропсихологический подход к старению	20	8	12	0
3	Патологическое старение. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Патопсихологические и психосоматические исследования возраста инволюции	26	14	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Возраст инволюции и его периодизация. Предмет и задачи геронтологии. Разделы геронтологии. Содержание основных понятий	4
3	1	Основные закономерности старения. Феномен старения в клинической психологии. Возраст в геронтологии	2
4-5	1	Теории старения: биологические, социальные, психологические	4
6	2	Понятие "психологического старения и "психологического витаукта"	2
7-8	2	Понятие адаптации и дезадаптации. Стратегии адаптация к старости. Социально-психологические типы старения	4
9	2	Психологические параметры и детерминанты нормального старения	2
10-11	3	Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста	4
12-13	3	Особенности диагностики познавательных процессов и эмоциональной сферы в пожилом возрасте. Направления оценки. Шкалы и опросники	4
14	3	Понятие деменции. Современные классификационные модели	2
15-16	3	Общие представления о геронтопсихосоматике. Психические нарушения в старости	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Старение как системный процесс. Различные уровни старения. Понятие "старение" и "старость"	2

2-3	1	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Классификации/возрастные периодизации (Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, И.В. Шаповаленко)	4
4	1	Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.	2
5-6	2	Понимание старения в разных психологических школах (психодинамическое направление, экзистенциальное направление, когнитивное направление)	4
7	2	Возрастные кризисы в старости. Стрессы в пожилом и старческом возрасте	2
8	2	Нейропсихологический синдром нормального старения. Варианты нормального старения (по Корсаковой Н.К., Рощиной И.Ф.)	2
9-10	2	Познавательная сфера в процессе старения. Ощущения и восприятие. Психомоторика и двигательная сфера. Память. Внимание. Мышление. Речь.	4
11-12	3	Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.	4
13	3	Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Преморбидные особенности больного. Проблема "качества жизни" пожилого больного	2
14-15	3	Нейропсихология деменций. Анализ различных вариантов деменции (с опорой на МКБ)	4
16	3	Профилактика старения (вторичная и третичная профилактика)	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. ЭУМД основной и дополнительной литературы, в первую очередь: 1) Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с, стр 59-74, 85-110 2) Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с - раздел 1 и 2; 3) Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндер, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с, главы 1,2,3 4) Шульмин, М. П. Социальная геронтология : учебное пособие / М. П. Шульмин. — Москва : ТУСУР, 2018. — 143 с., тема 3	7	32

Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. В первую очередь, 1) Геронтопсихология : учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2016. — 352 с. 2) Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с 3) материала статей ЭУМД НЭБ eLIBRARY.RU	7	5,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Доклад	20	5	Студенты готовят минимум 1 устный доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад сопровождается презентацией. Максимальный балл за выступление - 5 баллов 5 баллов: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента. 4 балла: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия, но единичные понятия раскрыты с ошибками, в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть	зачет

						презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента. 3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки. 1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует. 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует	
2	7	Текущий контроль	Письменная работа "Компоненты старения"	20	3	Студент должен подготовить конспект на тему "Изменение органов и систем в процессе геронтогенеза". По заданию будет проведена дискуссия (обсуждение) на соответствующем учебному плану занятии с обязательным участием студентов.	зачет

						Обязательными для описания являются: -- изменения сердечно-сосудистой системы, -- изменение системы пищеварения, -- изменения органов дыхания, -- изменения опорно-двигательного аппарата, -- изменения нервной системы, --изменения иммунной системы, --изменение сенсорных функций, --изменение когнитивных функций Максимальная оценка - 3 балла 3 балла: описаны верно все 8 обязательных компонентов, материал выстроен логично и структурировано.Студент участвует в дискуссии по данному КРМ 2 балла: описаны верно не менее 6 обязательных компонентов, при описании 1- 2 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями) или 1-2 компонента не представлены в работе, но в целом материал выстроен логично.Студент участвует в дискуссии по данному КРМ 1 балл: описаны верно не менее 5 обязательных компонентов, при описании 3 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями) или 3 компонента не представлены в работе ЛИБО задание сдано, но студент не участвовал в дискуссии по данному КРМ (отсутствовал на занятии без уважительной причины) 0 баллов: в работе представлены (раскрыты) верно 4 и менее компонентов из 8 обязательных ЛИБО работа не подготовлена	
3	7	Текущий контроль	Доклад по теме "Деменция"	20	4	После изучения соответствующей темы ("нейропсихологический аспект старения. Нейропсихология и деменции") раскрыть нейропсихологические особенности/проявления деменции на примере: – болезнь Альцгеймера, сенильный вариант, пресенильный вариант, – болезнь Крейцфельда-Якоба, – деменция при болезни Паркинсона, – сосудистая деменция,– деменция при болезни Бинсвангера, – деменция при болезни Пика, – деменция с тельцами Леви, – деменция при нормотензивной гидроцефалии. Доп.варианты: -- алкогольная деменция, -- деменция при ВИЧ, -- психогенная деменция, -- деменция при гипотиреозе, -- лобно-височные дегенерации (БЕЗ описания б.Пика), -- деменция вследствие синдрома Дауна Студент выбирает один их предложенных вариантов Студент готовит устное выступление,	зачет

						презентация обязательна. Необходимо раскрыть основные характеристики одного из вариантов деменции. Параметры описания: средний возраст, течение/динамика, стадии, аффективные расстройства, неврологическая симптоматика, поведенческая активность, когнитивное функционирование, психическая симптоматика, возможности самообслуживания/повседневная активность, прогноз. 4 балла: тема раскрыта, указанные параметры в полном объеме соответствует выбранному типу деменции, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, представлены примеры из литературных/клинических данных. 3 балла: тема раскрыта, указанные параметры в полном объеме соответствуют выбранному типу деменции, но при предъявлении дополнительных вопросов студент затрудняется при ответе либо ответ не соответствует ранее представленной информации (имеет противоречия), имеются примеры. 2 балла: тема раскрыта частично, 2-3 параметра описания не соответствует выбранному типу деменции либо они не раскрыты/не освещены в докладе, возможны затруднения при дополнительных вопросах (противоречия, неточные данные, не соответствующие типу деменции), предъявляемые примеры некорректны. 1 балла: тема раскрыта частично, 4-5 параметров описания не соответствует выбранному типу деменции либо они не раскрыты/не освещены в докладе, студент затрудняется при дополнительных вопросах (противоречия, неточные данные, не соответствующие типу деменции), предъявляемые примеры некорректны. 0 баллов: тема не раскрыта, более 5 параметров описания не учтены в докладе, на вопросы по теме доклада ответы даны неверные либо работа не сдана/	
4	7	Текущий контроль	Батарея исследования	20	5	Студент составляет батарею исследования с опорой на материал контрольно-рейтинговых мероприятий "Компоненты старения" и "Деменция". Задание включает в себя 4 пункта: 1) студент составляет батарею методик для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций по одному из вариантов нормативного	зачет

						старения, в том числе дается обоснование используемых методов и/или методик. Выбор варианта старения осуществляется рандомно на семинаре. 2 балла – выбранные методы и методики обоснованы, батарея обследования структурирована 1 балл – есть замечания по отдельным методам и методикам, студент затрудняется обосновать выбор 0 баллов – множественные замечания к батарее обследования 2) студент указывает мишени профилактики возможных нарушений по одному из вариантов нормативного старения (из пункта 1) 1 балл – мишени соответствуют варианту старения 0 баллов – есть замечания к выбранным мишеням 3) студент составляет батарею методик для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций по одному из вариантов патологического старения, в том числе дается обоснование используемых методов и/или методик. Выбор варианта старения осуществляется рандомно на семинаре. 2 балла – выбранные методы и методики обоснованы, батарея обследования структурирована 1 балл – есть замечания по отдельным методам и методикам, студент затрудняется обосновать выбор 0 баллов – множественные замечания к батарее обследования 4) студент указывает мишени реабилитации основных нарушений по одному из вариантов нормативного старения (из пункта 3) 1 балл – мишени соответствуют варианту старения 0 баллов – есть замечания к выбранным мишеням	
5	7	Текущий контроль	Профилактика старения	20	10	Студенты могут работать в мини-группах по 3-4 человека. Каждая подгруппа разрабатывает программу психогигиены на тему "Здоровое старение ("Вот Вам и 60"), "Здоровое долголетие" ("75+. Жизнь продолжается"), "Сохранение здоровья" ("Профилактика деменции"). Распределение тем осуществляется на практическом занятии. Задание включает 5 пунктов 1. Описать программу: указать цель, задачи, структуру (этапы/форма	зачет

						проведения/разделы) программы, ожидаемый результат (можно отобразить в терминах научной и практической значимости) с учетом возраста 2. Раскрыть роль и значение когнитивной активности в пожилом возрасте. Указать мероприятия по данному разделу с обоснованием предлагаемых мер. 3. Раскрыть роль и значение социальной активности в пожилом возрасте. Указать мероприятия по данному разделу с обоснованием предлагаемых мер 4. Раскрыть роль и значение физической активности в пожилом возрасте. Указать мероприятия по данному разделу с обоснованием предлагаемых мер 5. Разработать буклет (в рамках решения задач психопросвещения) по своей программе На соответствующем учебному процессу практическом занятии студенты выступают с защитой своей программы и буклета Параметры оценивания: 1. содержание программы соответствует заданной теме/учтены особенности и специфика заявленной проблемы (1 балл), верно описаны все структурные компоненты (полное соответствие - 2 балл, есть замечания, студент может пояснить или скорректировать элементы программы при докладе - 1 балл, существенные ошибки, студент не может пояснить или скорректировать допущенные ошибки - 0 баллов) 2. описаны верно все компоненты и меры профилактики: физический, когнитивный, социальный (3 балла) 3. буклет соответствует программе и решает основные задачи психопросвещения: привлечение внимания (запоминающийся, способный заинтересовать целевую группу, использованы графические элементы - 1 балл), информирование (содержит всю необходимую информацию - 1 балл), подача материала (материал представлен доступным/понятным языком/не требует специальных знаний либо использование профессиональной терминологии адекватно поставленным задачам - 1 балл). 4. самая яркая работа подгруппы дополнительно получает 1 балл Максимальный балл - 10 баллов	
6	7	Проме-жуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа	зачет

						студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля) Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей	+				+	+
УК-1	Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения	+	+	+	+		
ПК-1	Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста	+	+	+	+	+	
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении				+		

ПК-3	Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста		+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте	+		+	+	+	
ПК-3	Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении					+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Психология зрелости и старения науч.-практ. журн.: 16+ РОО "Центр Геронтолог" журнал. - М., 1997-
2. Холостова Е. И. Социальная геронтология : Учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Е. И. Холостова, В. В. Егоров, А. В. Рубцов. - М. : Дашков и К, 2004. - 295 с.

б) дополнительная литература:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. по спец. "Соц. работа" (квалификация бакалавр) / Н. Ф. Басов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 346, [1] с.
2. Краснова О. В. Социальная психология старения : Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2002. - 287,[1] с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд.. - М. : Сфера, 2009. - 463, [1] с. : ил.
4. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 939 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастная психология Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; (ЮУрГУ) Челябинск Издательство ЮУрГУ 1998 https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Возрастная психология Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; (ЮУрГУ) Челябинск Издательство ЮУрГУ 1998

https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000152624&dtype=F&etype=.pdf

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Компенсаторный потенциал при нормальном и патологическом старении. Захарова И.А. Системная психология и социология. 2013. № 7. С. 65-74 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20265941
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический подход к исследованию нормального и патологического старения. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2009. № 3-4. С. 4-7 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13071211
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Исследование нормального и патологического старения (нейропсихологический подход). Рощина И.Ф. Медицинская психология в России. 2015. № 2 (31). С. 8 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25122423
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Проблемные вопросы медико-социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста на современном этапе. Пузин С.Н., Меметов С.С. и др. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» Том 4, Номер 4, 2019г. Стр. 42-44 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416268
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-1568-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/44361
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Шульмин, М. П. Социальная геронтология : учебное пособие / М. П. Шульмин. — Москва : ТУСУР, 2018. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/313688
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндер, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-89895-983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/317381
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/417143
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Геронтопсихология : учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/106022

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, доска, переносное оборудование (проектор) по необходимости
Лекции		Мультимедийная аудитория, столы, стулья, доска