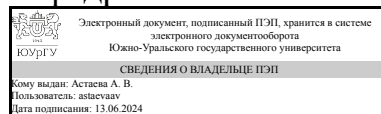


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



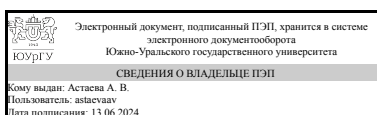
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.02 Практикум по психосоматике и психологии телесности
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

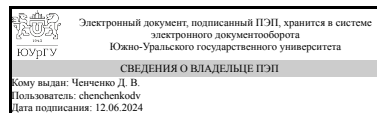
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. В. Ченченко

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Практикум по психосоматике и психологии телесности" является обеспечение овладения студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Задачами дисциплины "Практикум по психосоматике и психологии телесности" являются: закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии; формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; обучение студентов умениям и навыкам проведения клинических методов исследования (наблюдения, беседы, интервью) для выделения основных клинических и психосоматических симптомов и синдромов, психологической диагностики факторов риска психосоматических и соматических расстройств; формирование и развитие у студентов навыков исследования психологических механизмов симптообразования в психосоматике и их эмпирической клинической проверки; формирование навыков проведения клинико-психологического и психодиагностического тестового исследования, написания протокола и формулирования психодиагностического заключения; формирование и развитие у студентов способности написания программ психотерапевтической и психокоррекционной работы с пациентами, страдающими психосоматическим и соматическим заболеваниями; овладение навыками психологического консультирования в психосоматике, техниками телесно-ориентированной психотерапии.

Краткое содержание дисциплины

Систематизация знаний о соматоформных, психосоматических и соматических заболеваниях для практической деятельности медицинского психолога. Клинико-психологическое интервью в психосоматике (планирование, проведение, оформление результатов и заключения по его итогам). Комплексное клинико-психологическое исследование пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами (планирование, организация, проведение, оформление результатов, выводов и заключений). Супервизия диагностического процесса, заключение и построение программы коррекционного и терапевтического вмешательства. Знакомство с теоретическими, методическими и прикладными основами терапевтической (в т.ч. психотерапевтической) работы с пациентами в психосоматике. Знакомство с содержанием и основными процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник применительно к задачам вмешательства в психосоматике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический	Знает: основы психологического синдромного

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями Умеет: использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней» психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии) Имеет практический опыт: анализа клинических случаев с позиции психосоматического подхода
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: основы диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами Умеет: подбирать и применять методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования Имеет практический опыт: планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия научного знания, Клинико-психологическая пропедевтика, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Психология инноваций, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, История и методология науки, Практикум по нейропсихологии, Клиническая психодиагностика, Актуальные проблемы патопсихологии, Современная клиническая психология, Актуальные проблемы детской клинической психологии,	Не предусмотрены

Психосоматика и психология телесности, Основы математического моделирования в психологии, Практикум по патопсихологии, Актуальные проблемы нейропсихологии, Общая патология	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по нейропсихологии	Знает: специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования, основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС Умеет: выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания, квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС) Имеет практический опыт: проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования, анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования
Философия научного знания	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения

	дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации
История и методология науки	Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии транспективного анализа
Актуальные проблемы нейропсихологии	Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии, основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов, оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром» Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций, анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов
Практикум по патопсихологии	Знает: основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента, структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов Умеет: планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и

	«мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче, выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах Имеет практический опыт: проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования, создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования
Актуальные проблемы детской клинической психологии	Знает: основные цели, задачи и принципы оказания психологической помощи детям, категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте, закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития Умеет: выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям, выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза, интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие» Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям, анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте, анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования,

	формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)
Современная клиническая психология	Знает: актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности, требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Умеет: выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретные действия с этой целью, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях, описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического

	консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции Умеет: формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней, анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней
Основы математического моделирования в психологии	Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи;

	формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала
Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека, владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Актуальные проблемы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии) Умеет: выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению

	патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Клиническая психодиагностика	Знает: цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии, специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение и

	выносить рекомендации, исходя из полученных результатов, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных Имеет практический опыт: формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования, подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик
Психосоматика и психология телесности	Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины, требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности, разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	31,75	31,75
Подготовка к практическим занятиям	10,75	10.75
Анализ клинического случая	5	5

Изучение литературы и подготовка теоретической и практической части доклада.	11	11
Подготовка клинико-психологического интервью с психосоматическим пациентом.	5	5
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Диагностика психосоматических расстройств	14	0	14	0
2	Психологическая помощь пациентам с психосоматическими расстройствами	22	0	22	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Планирование клинико-психологического интервью. Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психо-соматической феноменологии. Клинико-anamnestические и клинико-биографические данные в психосоматике. Выдвижение гипотез о психосоматической природе расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование его структуры, содержания, условий проведения. Обсуждение особенностей организации психодиагностических блиц-интервью	2
2	1	Проведение клинико-психологического интервью. Самостоятельное проведение интервью в рамках демонстрации модели психосоматического расстройства и с больными, страдающими различными вариантами соматоформной дисфункции и психосоматическими заболеваниями. Обсуждение психодиагностических результатов. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, клинических и экспериментально-психологических и других методов.	6
3	1	Планирование комплексного клинико-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами. Принципы психосоматического синдромного анализа. Вероятностный характер диагноза. Роль экспериментально-психологического исследования в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования. Сравнительный анализ методологии клинического и клинико-психологического, экспериментально-психологического и тестового исследования при психосоматических расстройствах.	2
4	1	Проведение клинико-психологического исследования пациента с психосоматическим расстройством. Составление дизайна психологической	2

		работы на основе анамнестической, биографической и клинической информации о пациенте. Организация и особенности установления эффективного контакта с больными Структура и проведение клинко-психологического и патофизиологического интервью, клинко- и экспериментально- психологического обследования больного.	
5	1	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. Квалификация интра- и интерпсихических механизмов симптогенеза психосоматического расстройства. Анализ содержания диагностических данных в структуре триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация". Обработка и анализ данных комплексных клинко-психологического исследования на всех этапах диагностического процесса. Анализ достижений и ошибок в работе психолога с пациентами.	2
6	2	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами, лицами групп риска по этим расстройствам. Теоретические и методические основы психотерапевтической работы с психосоматическими больными.	2
7	2	Особенности психотерапевтической работы с пациентами, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Общая характеристика особенностей использования психоаналитических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках психоаналитической парадигм психотерапии	2
8	2	Общая характеристика особенностей использования когнитивно-бихевиоральных теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-бихевиоральной парадигмы психотерапии	2
9	2	Общая характеристика особенностей использования гуманистических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках гуманистической парадигмы психотерапии	2
10	2	Содержание и основные процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник вмешательства в психосоматике	2
11	2	Техники телесно-ориентированной психотерапии в психотерапевтической работе с больным.	2
12	2	Техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии в психотерапевтической работе с больным.	2
13	2	Варианты интегративного подхода в психотерапевтической работе с психосоматическим больным. Техники, используемые в рамках интегративного подхода.	2
14	2	Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долгосрочной психотерапевтической работы. Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом психосоматических расстройств.	2
15	2	Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии психосоматических больных и членов их семьи. Психологическая помощь семье психосоматического больного	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	10,75
Анализ клинического случая	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	5
Изучение литературы и подготовка теоретической и практической части доклада.	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	11
Подготовка клинико-психологического интервью с психосоматическим пациентом.	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Клинико-психологическое интервью	0,2	4	Задание состоит из 4-пунктов: 1. Составить план клинико-психологического интервью психосоматического пациента (письменно). 2. Провести беседу в рамках учебного практического занятия (следуя всем этапам беседы). 3. Провести критический анализ своей работы. 4. Проанализировать полученные в ходе психодиагностической беседы данные о пациенте (письменно). Задание сдается преподавателю в письменном виде, за каждый выполненный пункт задания начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 4 б.	зачет
2	5	Текущий контроль	Концептуализация клинического случая	0,2	8	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности	зачет

					обучающегося. Обучающиеся готовят концептуализацию клинического случая и составляют на ее основе психодиагностическую и психокоррекционную программу. Задание текущего контроля сдается в письменной форме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Максимальный балл за задание - 8 баллов, максимум 2 балла за выполнение каждого пункта задания (всего 4 раздела задания). Баллы выставляются следующим образом: 2 балла начисляется, если раздел задания выполнен полностью, с опорой на определенную научную концепцию в рамках психосоматического подхода, содержание и структура полностью соответствует требованиям, обучающийся свободно участвует в обсуждении клинического случая и программы. Начисляется 1 балл, если раздел задания выполнен полностью, содержание и структура в целом соответствует требованиям, объяснение формирования психосоматических симптомов в целом соответствует одной из научных психосоматических концепций, для описания случая студент использует основные ключевые понятия психосоматики, но описание слишком краткое, имеются единичные ошибки обоснования, в обсуждении случая не участвует, на дополнительные вопросы не отвечает. Начисляется 0 баллов, если задание не выполнено или выполнено, но не соответствует требованиям к структуре и содержанию.		
3	5	Текущий контроль	Доклад (теоретическая часть+практическая часть)	0,4	10	Задание включает 2 части: теоретическую и практическую. В рамках теоретической части: студентом подготавливается и проводится устное сообщение по тематическому докладу на семинарском занятии. В рамках практической части: подготавливается и проводится на семинарском занятии практическая часть (техники, методики психологического вмешательства в целях помощи психосоматическому пациенту), соответствующие теме доклада. Темы докладов выбираются из предложенного преподавателем списка. Максимальный балл за задание – 10 баллов.	зачет

					Оценивается 2 части задания: 1. Теоретическая часть. Максимальный балл за теоретическую часть - 6 баллов. 2. Практическая часть. Максимальный балл за практическую часть – 4 балла. Критерии оценки и начисление баллов за теоретическую часть (максимальный балл – 6 баллов): 1. Содержание доклада: 2 балла- содержание доклада соответствует выбранной теме, структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, применяется научная терминология; 1 балла - тема раскрыта неполностью, указаны только ключевые понятия без раскрытия их содержания, используется ненаучный стиль изложения. 0 баллов – содержание теоретической части не соответствует заявленной теме. 2. Выступление на семинарском занятии: 2 балла - при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно рассказывает содержание доклада, применяя научную терминологию, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада; 1 балл - студент недостаточно ориентируется в теме (не может отрываться от текстовой опоры при выступлении или ответах на вопросы, не может ответить на вопросы по теме доклада, студент полностью читает доклад с листа или со слайдов презентации); 0 баллов – отсутствие выступления с докладом. 3. Презентация: 2 балла – презентация соответствует содержанию доклада, не является копией текста доклада, применяются иллюстрации/ схемы/ таблицы/графики для наглядного отображения содержания доклада; 1 балл – презентация является копией текста доклада; 0 баллов – презентация отсутствует или не соответствует содержанию доклада. Критерии оценки и начисление баллов за практическую часть задания (максимальный балл – 4 балла): 1. Содержание: 2 балла -приведены примеры психологических интервенций (минимум 3-х техник, методик	
--	--	--	--	--	---	--

					психологического вмешательства), выбранные интервенции соответствуют заявленной теме, пояснены механизмы работы выбранных техник для психосоматического пациента; 1 балл - приведены примеры психологических интервенций (менее 3-х техник, методик психологического вмешательства), выбранные интервенции соответствуют заявленной теме, но не пояснены механизмы работы выбранных техник, цели для психосоматического пациента; 0 баллов - примеры психологических интервенций отсутствуют или не соответствуют заявленной теме. 2. Проведение техники: 2 балла – проведена 1 техника психологического вмешательства, техника соответствует заявленной теме, студент может ответить на вопросы по правилам ее проведения, ее задачам и пояснить ее возможности в отношении «мишеней» психосоматического пациента; 1 балл - проведена 1 техника психологического вмешательства, техника соответствует заявленной теме, проведена по правилам, студент не может ответить на вопросы по правилам ее проведения, ее задачам и пояснить ее возможности в отношении «мишеней» психосоматического пациента; 0 баллов – техника на практике студентом не проводится или проводится с грубыми нарушениями.		
4	5	Текущий контроль	Участие в дискуссии	0,2	32	Обучающиеся участвуют в дискуссиях на практических занятиях при обсуждении содержания докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев. Порядок начисления баллов: 2 балла: студент активно участвует в дискуссии при обсуждении докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев, задает дополнительные вопросы, дополняет докладчика, демонстрирует понимание темы и осведомленность. 1 балл: студент задает дополнительные вопросы по содержанию при обсуждении докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев, участвует в обсуждении, но демонстрирует низкую осведомленность по теме. 0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии или присутствует, но не	зачет

						участвует в обсуждении содержания докладов, клинико-психологических интервью, клинических случаев.	
5	5	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	4	Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным и может быть использовано студентом для улучшения своего рейтинга по результатам текущего контроля. Во время мероприятия промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за мероприятия текущего контроля. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме собеседования по содержанию заданий текущего контроля. Максимальный балл - 4 балла. Баллы начисляются следующим образом: 4 балла: даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы по трем заданиям текущего контроля, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией; 3 балла: испытывает затруднения при дополнительных вопросах по заданиям (ответы неточные), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией; 2 балла: способен дать ответ на дополнительные вопросы по половине заданий, продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией; 1 балл: содержание ответа не соответствует вопросам, на наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет; 0 баллов: отказался от ответа, не выполнил задания или не явился на мероприятие промежуточной аттестации.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Все задания текущего контроля являются обязательными для выполнения. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями	++	++	++	++	++
УК-1	Умеет: использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней» психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии)	++	++	++	++	++
УК-1	Имеет практический опыт: анализа клинических случаев с позиции психосоматического подхода	++	++	++	++	++
ПК-2	Знает: основы диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами	++	++	++	++	++
ПК-2	Умеет: подбирать и применять методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента	+	+	+	+	+
ПК-4	Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике	++	++	++	++	++
ПК-4	Умеет: подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами	++	++	++	++	++
ПК-4	Имеет практический опыт: владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 488 с.

б) дополнительная литература:

1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Русина, Н.А. Психотерапия пациента психосоматического профиля / Н.А. Русина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 3. — С. 50-60. — ISSN 2307-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/journal/issue/290957
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Макдугалл, Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл ; под редакцией А. В. Россохина ; перевод с французского А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева. — Москва : Когито-центр, 2017. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109149
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология и психопатология кожи: тексты / составители С. Ф. Сироткин, М. Л. Мельникова. — Москва : Когито-центр, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-89353-314-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109231
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа : учебник / Р. Р. Гринсон ; перевод с английского С. А. Баклушинского, И. Ю. Баклушинской. — Москва : Когито-центр, 2003. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/109093
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/190998
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. —

			Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154508
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154509
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 355 с. — ISBN 978-5-8291-2798-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/132654
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — ISBN 978-985-558-996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/237461
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Первичко, Е. И. Регуляция эмоций: клинко-психологический аспект : монография / Е. И. Первичко. — Москва : Когито-центр, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-89353-585-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/249440

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор