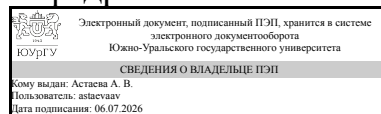


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



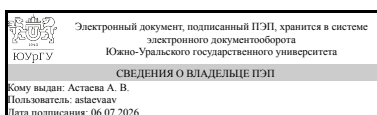
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.12.01 Психологическая помощь при психических расстройствах
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

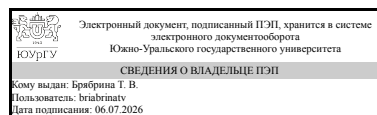
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение основ психотерапии и ее применения в области клинической практики. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1. Формирование представлений о структуре, организации и процессе психотерапевтического процесса. 2. Изучение основных методов и техник психотерапии. 3. Определение роли и места медицинского психолога при оказании психотерапевтической помощи населению. 4. Формирование готовности к работе с различными клиническими случаями.

Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются следующие вопросы: Организации процесса психологической помощи в виде консультирования, психокоррекции и психотерапии. Основные требования к личности психолога. Базовые навыки установления и поддержания психотерапевтического контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление психотерапевтического контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы психотерапевтического процесса. Основные направления и методы психотерапии. Методы психотерапевтической диагностики. Оценка эффективности психотерапевтической работы. Этические и правовые вопросы. Групповая, индивидуальная, семейная формы работы. Особенности оказания психологической помощи пациентам с различными психическими расстройствами. Сложные ситуации в клинической практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные формы, методы, виды и основные направления психологической помощи; системный подход и его принципы при оказании психологической помощи Умеет: ориентироваться в многообразии направлений и методов оказания психологической помощи и обосновывать план психотерапевтических мероприятий с учетом клинических, психологических и социальных факторов Имеет практический опыт: выбора и обоснования применения методов психологической помощи для реализации индивидуальной психотерапевтической программы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы групповой психотерапии; принципы и критерии отбора пациентов группы, показания и противопоказания для групповой психотерапии

	Умеет: выделить и сформулировать критерии отбора пациентов в группу, показания и противопоказания для групповой психотерапии с учетом нозологической специфичности Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: основные понятия, концепции и объект психопрофилактики; понятие первичной, вторичной и третичной профилактики; группы и факторы риска Умеет: применять методы индивидуального консультирования здоровых и выделять факторы риска нервно-психической дезадаптации в целях психопрофилактики Имеет практический опыт: применения методов индивидуального консультирования здоровых в связи с задачами психопрофилактики
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов психологической помощи Умеет: отбирать способы и приемы психотерапевтического вмешательства при различных психических расстройствах, выделять психологические мишени для психологического воздействия при различных нервно-психических расстройствах Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи лицам с различными нервно-психическими расстройствами

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клиническая психодиагностика, Клинико-психологическое консультирование, Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации, Психосоматика и психология телесности, Практикум по патопсихологии и психологической коррекции, Клинико-психологическая пропедевтика, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Методика организации и проведения социально-психологического тренинга, Патопсихология и психотерапия, Нейропсихология и нейрореабилитация, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Современные проблемы организационной психологии, Профессиональная этика психолога,	Не предусмотрены

Современные направления психологической помощи, Преподавание психологии в высшей школе, Общая патология, Учебная практика (педагогическая) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека , владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования,

	формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)
Клиническая психодиагностика	Знает: цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии, специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных Имеет практический опыт: формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования, подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основные принципы и содержание

	деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней, формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней, формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней
Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации	Знает: структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты деятельности психолога при участии в реализации реабилитационной работы, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического обследования и нейрореабилитационных мероприятий, методы и методики нейропсихологической диагностики Умеет: подбирать упражнения и составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи, формулировать цели и задачи нейропсихологического обследования и нейрореабилитации; составлять батареи методик нейропсихологического обследования; подбирать упражнения для нейрореабилитации на разных этапах, отбирать методики нейропсихологической диагностики с учетом нозологии, выраженности нарушений и течения расстройства Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитации, составления программы нейропсихологической диагностики и нейрореабилитации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических методов и методик
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии, основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные

	направления психотерапии Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Современные проблемы организационной психологии	Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации Умеет: применять основные методы и нормы

	социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников Имеет практический опыт: владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации
Практикум по патопсихологии и психологической коррекции	Знает: основные направления и виды психологической коррекции, специфику, принципы, этапы организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, методы и методики патопсихологической диагностики Умеет: составлять программу психологической коррекции при различных психических состояниях и расстройствах, формулировать цели и задачи патопсихологического обследования и коррекции; составлять батареи методик патопсихологического исследования с учетом возраста и нозологии; отбирать упражнения для психологической коррекции, отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска Имеет практический опыт: разработки программы психологической коррекции и профилактики, составления программы патопсихологической диагностики и психологической коррекции с учетом нозологии, проведения психологического обследования с применением патопсихологических методов и методик
Клинико-психологическое консультирование	Знает: специфику психологического

	консультирования лиц с различными культуральными особенностями, особенности проведения наблюдения и беседы в рамках психологического консультирования, основы психологического консультирования, этапы, виды, задачи и техники психологического консультирования Умеет: организовывать консультативную встречу с учетом межкультурного взаимодействия, определять цели и задачи психологической диагностики при проведении консультативного приема, определять запрос, цели и задачи консультативного приема, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: рефлексивного анализа переживаний, поведения и приемов воздействия в процессе межкультурного взаимодействия, проведения диагностической беседы в рамках консультативного приема, применения техник психологического консультирования для предупреждения отклонений развития личности
Психосоматика и психология телесности	Знает: содержание и требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами, теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами, анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций Имеет практический опыт: анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений, анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и психологии телесности
Современные направления психологической помощи	Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности, межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях, основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи, выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью, ориентироваться в

	современных видах и направлениях оказания психологической помощи Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента, поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью, разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса
Методика организации и проведения социально-психологического тренинга	Знает: основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности, принципы и подходы к построению тренинговых программ; знает методики перевода положений теоретических концепций в практические задания и интерактивные формы взаимодействия для более эффективной передачи информации целевой аудитории (группы, организации) Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы, подбирать актуальную методологию под запрос организации / выбранную тематику коррекционной или развивающей групповой работы; корректно формулировать цели и задачи для групповой работы в соответствии с классическими и современными концепциями; разрабатывать векторные модели для тренинговых программ Имеет практический опыт: разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации чужих программ СПТ, подбора качественной методологии (теоретических концепций) и выделения основных компонентов психологических феноменов, подлежащих развитию или коррекции в соответствии с задачами выбранной специалистом тематики/запроса организации; разработки и практической реализации тренинговых упражнений / программ в соответствии с задачей / запросом на основе качественных методологически обоснованных

	концепций
Нейропсихология и нейрореабилитация	Знает: базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации Имеет практический опыт: анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста , анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: основные категории и понятия общей и клинической психологии; основные особенности клинико-психологических исследований, основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии, этапы проведения научного исследования Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам психологии; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по

	материалам клинико-психологических исследований, формулировать основные цели и задачи исследования, планировать и организовывать собственное исследование на разных этапах его реализации Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; оформления и представления данных научного исследования, постановки цели, задач и гипотез собственного исследования , проведения научного теоретического исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: основные этапы планирования и организации научного исследования в психологии, основные модели и виды научного исследования, основные характеристики и признаки научной проблемы Умеет: планировать и осуществлять подготовительный этап научного исследования, определять адекватную модель научного исследования для планируемого собственного исследования , определять актуальность, значимость и новизну изучаемой темы Имеет практический опыт: оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования , постановки научной проблемы исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	Знает: основные методы и методики эмпирического исследования, основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных, принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных, основные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики Умеет: подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования , проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования, выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования Имеет практический опыт: проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, применения методов математико-статистической обработки данных исследования, представления полученных результатов исследования, разработки психопрофилактических мероприятий
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	Знает: цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении, цели и типы учебных задач педагогической

	деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий, основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий, традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии Умеет: самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях, планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей, разрабатывать учебные занятия по психологии с применением традиционных и нетрадиционных методов преподавания и учитывая профилактическую направленность занятий Имеет практический опыт: рефлексии собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса, в том числе, при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса, проведения и анализа лекционного и практического учебного занятия в высшем учебном заведении, организации и руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий, разработки и проведения учебных занятий по психологии с применением традиционных и нетрадиционных методов преподавания
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 46,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	97,5	97,5
Подготовка к докладу	14	14
Подготовка к проверочному тесту	10	10
Проведение анализа случая	16	16
Составление программы психотерапевтического вмешательства	18	18

Решение кейсов	8	8
Подготовка к практическим занятиям	31,5	31.5
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в общие вопросы психотерапии	8	4	4	0
2	Основные методы, формы и приемы психотерапии.	28	8	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Психотерапия как вид психологической помощи. Цели и задачи, основные отличия. Модели психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы. Научные, клинические, физиологические и психологические основы психотерапии. Факторы эффективности и механизмы лечебного действия. Показания и противопоказания.	2
2	1	Психотерапия как процесс. Этапы индивидуальной психотерапии. Взаимоотношения пациента и психотерапевта. Первичное интервью и сбор анамнеза.	2
3	2	Психодинамический подход в психотерапии	2
4	2	Когнитивно-поведенческое направление психотерапии	2
5	2	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии	2
6	2	Основные формы психотерапевтической работы. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Первичная беседа и сбор анамнеза в психотерапии	4
2	2	Психодинамический подход в психотерапии. Общие положения, основные подходы, базовые методы и приемы.	2
3	2	Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Общие положения, базовые и современные подходы, основные методы и приемы поведенческой и когнитивной терапии.	2
4	2	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Основные постулаты и подходы, теории и базовые приемы.	2
5-6	2	Дополнительные подходы и методы психотерапии. Их сущность, содержание и методы работы.	4
7-8	2	Групповая психотерапия	4
9-10	2	Семейная психотерапия. Основные подходы и методы работы с семьей.	2
11-12	2	Нозологические особенности психотерапии	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к докладу	ПУМД осн. лит.: 1) Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. 2) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с. 3) Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с. ПУМД доп. лит.: 1) Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 188 с. 2) Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 456 с. ил. 3) Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с. 4) Свядош, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядош. - СПб.: Питер, 2000. – 276 с. ЭУМД 1) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. 2) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. 3) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. 4) Тенюшев, Б. И. Психотехнологии в практике : учебно-методическое пособие / Б. И. Тенюшев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 128 с.	5	14

Подготовка к проверочному тесту	ПУМД осн лит.: 1) Психотерапия: учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с; 2) Александров, А. А. Интегративная психотерапия: пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с.; 3) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели: учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с. ПУМД доп лит.: 1) Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 188с.; 2) Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 456 с; 3) Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373 с.; 4) Свядош, А.М. Психотерапия: пособие для врачей А. М. Свядош. - СПб.: Питер, 2000. - 276с. ЭУМД: 1) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 60 с. 2) Лопес, Е.Г. Основы психотерапии: учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург: РГППУ, 2006. — 103 с. 3) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. 4) Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. 5) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с.	5	10
Проведение анализа случая	ПУМД осн. лит.: 1) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - с.12-521. 2) Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с. ПУМД доп. лит.: 3) Кочюнас Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие: Пер. с	5	16

	литов. / Послесл. В. В. Макарова. - М. : Академический проект, 2000. - 239 с. 4) Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 27 с. ЭУМД 5) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — с.5-55 6) Дрёмина, И.Е. Основные направления психотерапии: учебник / И.Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — с.8-142 7) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с.. 8) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с 9) Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие / Т. В. Решетова, Е. С. Лаптева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с.		
Составление программы психотерапевтического вмешательства	ПУМД осн. лит.: Психотерапия: учебник для мед. вузов / В.А. Абабков и др.; под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с. ПУМД доп. лит.: 1) Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия М. Е. Бурно. - М.: Академический проект: Профессиональная психотерапевт, 2000 2) Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 188 с. 3) Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Учеб. пособие: Пер. с литов. / Послесл. В. В. Макарова. - М. : Академический проект, 2000. - 239 с. 4) Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270 с. 5) Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с. 6) Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования	5	18

	Пер. с англ. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 456 с. 7) Свядош, А. М. Психотерапия: пособие для врачей А. М. Свядош. - СПб.: Питер, 2000. – 276 с. ЭУМД 1) Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642. 2) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180389. 3) Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139720		
Решение кейсов	Выбирается литература с учетом конкретной задачи, решаемой в кейсе (рекомендации по использованию литературы преподаватель определяет для каждого студента индивидуально)	5	8
Подготовка к практическим занятиям	Список литературы выдается к каждому практическому занятию согласно выделенным темам занятий (указано в приложении)	5	31,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Опрос	20	36	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям согласно плану практических занятий, где приводятся вопросы для подготовки к занятиям и рекомендуемый список литературы. Студент должен самостоятельно подготовить	экзамен

						ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие – 3 балла. Всего занятий - 12. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 36 баллов. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	
2	5	Текущий контроль	Доклад	15	21	Каждый студент при изучении курса выполняет доклад по психотерапевтическому направлению. Доклад выполняется в форме презентации с устной защитой. Оценка за задание выставляется в конце семестра. Критерии оценки доклада: 1) История и разработка метода: основные даты, имена ученых и события отмечены – 2 балла; отмечены либо события, либо имена ученых, либо даты без последовательности развития – 1 балл; история не описана, либо упомянут один факт – 0 баллов. 2) Основные понятия и термины: все основные термины и понятия подхода указаны – 2 балла; указанные отдельные понятия и термины – 1 балл; понятия и термины не выделены – 0 баллов. 3) Механизмы действия метода: все основные механизмы указаны – 2 балла; указан только один механизм – 1 балл; механизмы действия не указаны – 0 баллов. 4) Показания к применению: все показания к применению данного подхода указаны – 2 балла; указано только одно показание – 1 балл; показания не выделены – 0 баллов.	экзамен

					5) Ограничения метода: описаны – 1 балл; отсутствуют – 0 баллов. 6) Общая характеристика применения метода на территории РФ: конкретные организации и/или структуры указаны – 1 балл; не описаны – 0 баллов. 7) Литературные источники по направлению: указано не менее 3-х источников – 2 балла; указано менее 3-х источников – 1 балл; источники не указаны – 0 баллов. 8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя – 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может – 0 балл. 9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения – 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами – 0 баллов. 10) Ответы на дополнительные вопросы: на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы – 2 балла; на дополнительные вопросы по теме доклада ответы даны неполные и/или неточные – 1 балл; не ответил на вопросы – 0 баллов. 11) Время доклада: время выступление выдержано в соответствии с требованиями – 1 балл; студент не смог уложиться в установленные временные границы – 0 баллов. 12) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена – 0 баллов. 13) Оформление файла работы: файл имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; файл не имеет правильного названия – 0 баллов 14) Срок выполнения работы:	
--	--	--	--	--	---	--

						работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 21 балл.	
3	5	Текущий контроль	Проверочный тест	10	30	Студенты выполняют письменную проверочную работу в виде теста. Проверочная содержит 30 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл, неправильное - 0 баллов. Максимальный балл за одну проверочную работу - 30 баллов.	экзамен
4	5	Текущий контроль	Анализ случая	20	21	Студенты проводят "первичную" беседу с клиентом, ориентируясь на предложенные схемы. После проведения беседы выполняют анализ и описание случая (беседы) в письменной форме по предложенной структуре (описание в приложении). Критерии оценки: 1) Своевременность сдачи работы – 1 балл; 2) Полнота анализа (5 пунктов), соблюдение структуры – 5 баллов; 3) Соответствие рабочих гипотез описываемому случаю – 2 балла; 4) Степень аргументированности гипотез – 2 балла; 5) Адекватность выбора психотерапевтического подхода – 2 балл; 6) Степень аргументированности психотерапевтического метода – 2 балла; 7) Корректность и грамотность вопросов – 1 балл; 8) Способность рефлексировать полученный опыт – 3 балла (высокая, средняя, низкая) 9) Наличие протокола беседы – 1 балл. 10) Полнота описания случая – 2 балла. Максимальная оценка – 21 балл.	экзамен
5	5	Текущий контроль	Кейсовое задание	15	3	Студенты получают кейсовые задания по разделу. Необходимо выполнить задание, дать ответы. Выполнение задания оценивается в 1 балл. Не выполнение или неправильное выполнение оценивается в 0 баллов. Защита кейса – 1 балл. Письменные ответ или не выполнение кейса – 0 баллов. Работа сдана в	экзамен

						установленные сроки - оценивается в 1 балл, работа сдана позже сроков - 0 баллов. Всего за задание студент может набрать 3 балла.	
6	5	Текущий контроль	Программа психотерапевтического вмешательства	20	15	Студенты выполняют письменную работу. Необходимо выбрать один из вариантов психического расстройства и составить программу психотерапевтического вмешательства для этого расстройства. В работе должно быть: 1) Описание феноменологии расстройства (клиническая картина); 2) Описание «мишеней» воздействия; 3) Особенности психотерапии при данном расстройстве; 4) психокоррекционное или психотерапевтическое направление (не менее 2-х); 5) конкретные приемы и техники, которые могут применяться для оказания психологической помощи (не менее 2-х); 6) подробное описание одной конкретной техники, с готовностью продемонстрировать ее в учебном примере; 7) описание этапов психотерапии. * Критерии оценки: 1) Полнота описания клинической картины расстройства: характеристика описана полно, выделены все психические реакции при данном расстройстве - 2 балла; характеристика описана поверхностно, выделены отдельные симптомы без раскрытия патогенетических особенностей - 1 балл; характеристика не описана – 0 баллов; 2) Мишени воздействия: выделены не менее 5-ти мишеней – 2 балла; выделено 3-4 мишени – 1 балл; выделены 1-2 мишени или мишени отсутствуют – 0 баллов; 3) Особенности психотерапии: описаны, соответствуют клинической картине – 1 балл; не описаны – 0 баллов. 4) Психотерапевтическое	экзамен

					направление: верно указано два направления – 2 балла; верно указано одно направление – 1 балл; направление не указано или не соответствует – 0 баллов. 5) Психотерапевтические приемы или техники: правильно выделен психотерапевтический (психокоррекционный) прием (техника) – 1 балл за каждый; всего 2 балла; 6) Конкретная техника: есть подробное описание одной конкретной техники – 1 балл; готовность и способность его провести в учебном примере - 1 балл. 7) Этапы психотерапии: описаны и соответствуют при данном расстройстве – 1 балл; не описаны или не соответствуют – 0 баллов. 8) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения – 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами – 0 баллов. 9) Срок выполнения работы: сдано в срок — 1 балл; сдано позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 15 баллов	
9	5	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	50 Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации для повышения собственного рейтинга по дисциплине. Для прохождения экзаменационного теста студент должен пройти все мероприятия текущего контроля и иметь по ним рейтинг не менее 55%. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменационного теста. Экзаменационный тест состоит из 50 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ начисляется 0 баллов. На тест отводится 50 минут. Максимальное количество	экзамен

					правильных ответов - 50 баллов. Оценка итогов по промежуточной аттестации осуществляется следующим образом: Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается работа студента в течении семестра по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине путем прохождения мероприятия промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию ($0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + 0,4 \cdot \text{рейтинг по промежуточной аттестации}$). Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные формы, методы, виды и основные направления психологической помощи; системный подход и его принципы при оказании психологической помощи	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: ориентироваться в многообразии направлений и методов оказания психологической помощи и обосновывать план психотерапевтических мероприятий с учетом клинических, психологических и социальных факторов	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: выбора и обоснования применения методов психологической помощи для реализации индивидуальной психотерапевтической программы	+			+	+	+

УК-3	Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы групповой психотерапии; принципы и критерии отбора пациентов группы, показания и противопоказания для групповой психотерапии	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	Умеет: выделить и сформулировать критерии отбора пациентов в группу, показания и противопоказания для групповой психотерапии с учетом нозологической специфичности	+			+	+			+
УК-3	Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая	+					+	+	+
ПК-3	Знает: основные понятия, концепции и объект психопрофилактики; понятие первичной, вторичной и третичной профилактики; группы и факторы риска	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: применять методы индивидуального консультирования здоровых и выделять факторы риска нервно-психической дезадаптации в целях психопрофилактики	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: применения методов индивидуального консультирования здоровых в связи с задачами психопрофилактики						+	+	
ПК-4	Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов психологической помощи	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Умеет: отбирать способы и приемы психотерапевтического вмешательства при различных психических расстройствах, выделять психологические мишени для психологического воздействия при различных нервно-психических расстройствах	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи лицам с различными нервно-психическими расстройствами							+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия М. Е. Бурно. - М.: Академический проект: Профессиональная психотерапевт, 2000
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
3. Свядощ, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядощ. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с.

4. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 668 с. : ил.
5. Ялом И. Групповая психотерапия : Теория и практика / И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 683 с.
6. Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
7. Бьюдженталь, Д. Искусство психотерапевта Д. Бьюдженталь; Пер. с англ. М. Р. Мироновой. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер: Питер бук, 2001. - 294,[1] с. ил.
8. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 188, [1] с. ил. 21 см.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие: Пер. с литов. / Послесл. В. В. Макарова. - М. : Академический проект, 2000. - 239 с.
10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика : Учеб. пособие / Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М. : Академический проект, 2000. - 238 с.
11. Мейер, В. Методы поведенческой терапии [Текст] пер. В. Мейер, Э. Чессер. - СПб.: Речь, 2001. - 246, [1] с.
12. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с.
13. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Пер. с англ. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 456 с. ил.
14. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
4. Психотерапия : науч.-практ. журн. / ООО "Гениус Медиа". - М., 2008-2015. -

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск:

Издательство ЮУрГУ, 2004. – 156 с.

http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000353454

2. Темы практических занятий

3. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 156 с.

http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000353454

2. Темы практических занятий

3. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180389
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140050
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380336
6	Основная	ЭБС	Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В.

	литература	издательства Лань	В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407948
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Тенюшев, Б. И. Психотехнологии в практике : учебно-методическое пособие / Б. И. Тенюшев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331274
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139720
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Вишнякова, Н. Н. Семейная психотерапия : учебное пособие / Н. Н. Вишнякова, И. О. Логинова. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459425
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие / Т. В. Решетова, Е. С. Лаптева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327524

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	270 (2)	Основное оборудование (столы и стулья со свободным перемещением)
Экзамен	270 (2)	Основное оборудование (столы, стулья)
Лекции	255 (2)	Основное оборудование (столы, стулья), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)