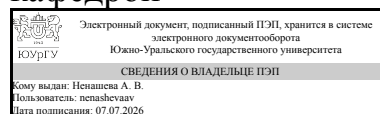


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



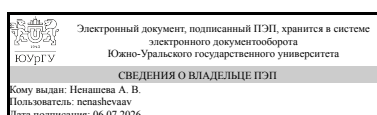
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.02 Социально-гуманитарные проблемы физической культуры для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

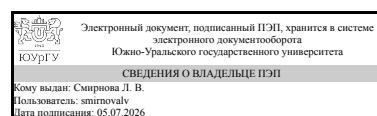
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., проф.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов с п современными социально-гуманитарными проблемами в сфере физической культуры и спорта, а также возможными моделями их решения; ознакомить студентов с различными теоретико-методологическими подходами к решению ключевых проблем сферы физической культуры и спорта; содействовать формированию профессиональной ответственности. Задачи: дать представления о природе современных социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта; объяснить актуальные образовательный идеалы в сфере физической культуры и спорта; рассмотреть возможные модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта,

Краткое содержание дисциплины

Природа социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта. Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений. Проблемы организационной среды спортивного мира. Проблема социального формирования субъекта. Проблема формирования субъекта в сфере физической культуры и спорта. Природа образовательных идеалов. Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире. Тело и дух в процессе образования личности. Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта. Значение активной образовательной среды для становления личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основы системного и критического анализа социально-гуманитарных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные подходы к выявлению причин, факторов и последствий проблемных ситуаций в педагогическом менеджменте; принципы разработки стратегий действий в сфере физкультурно-оздоровительной и адаптивной деятельности. Умеет: анализировать проблемные ситуации в области физической культуры с учетом социальных, гуманитарных, педагогических и управленческих факторов; выявлять противоречия, риски и ресурсы развития оздоровительной и адаптивной физической культуры; формулировать обоснованные выводы и выбирать оптимальные стратегии действий для решения профессиональных задач Имеет практический опыт: проведения системного анализа социально-гуманитарных проблем физической культуры; разработки вариантов управленческих и педагогических решений в сфере оздоровительной и адаптивной

	физической культуры; обоснования стратегии действий с учетом потребностей различных категорий обучающихся и участников физкультурно-оздоровительной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: закономерности культурного многообразия современного общества, особенности межкультурной коммуникации, социально-гуманитарные основы взаимодействия представителей различных культур, этнических и социальных групп в сфере физической культуры, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: анализировать и учитывать культурные, национальные, социальные и ценностные особенности участников образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса; выстраивать эффективное взаимодействие с учетом принципов толерантности и межкультурного диалога. Имеет практический опыт: организации и осуществления межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применения методов учета культурного разнообразия при решении педагогических и управленческих задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает: современные подходы к проектированию и управлению программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, нормативно-правовые основы и критерии оценки эффективности проектов. Умеет: разрабатывать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом ресурсных возможностей и управленческих технологий. Имеет практический опыт: проектирования программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Адаптивная физическая культура и спорт, Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями, Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах, Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту, Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ., содержание каждого этапа создания проекта, Принципы и особенности системного подхода Умеет: применять методы педагогической диагностики., управлять проектом на различных этапах его создания, Осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений., управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий
Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями	Знает: принципы и методы управления организацией; источники и направления использования финансовых ресурсов бюджетных учреждений в сфере физической культуры и спорта., критерии выбора инструментальных средств для обработки экономической информации; способы систематизации статистических данных и интерпретации полученных результатов. Умеет: определять результативные методы управления ресурсами; оценивать экономическое и социальное влияние управленческой практики на развитие организации., рассчитывать базовые экономические показатели деятельности организации; выявлять факторы, влияющие на динамику результативности деятельности организации. Имеет практический опыт: владения методами оценки результативности управления деятельностью организаций; выявления проблем и определения мер по эффективному развитию организации., анализа деятельности организации и принятия обоснованных организационно-управленческих решений в условиях динамичной среды.
Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся., методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку

	стратегии действий. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ., проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций. Имеет практический опыт: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся., разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций	10	10
Изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	8	8
Подготовка к зачету	7,75	7.75
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, презентации	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы социально-гуманитарного анализа физической культуры	16	8	8	0
2	Социально-гуманитарные проблемы организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1-2	1	Социально-гуманитарные проблемы физической культуры	2
3-4	1	Спорт и общество: физическая культура и спорт как фактор социализации личности	2
5-6	1	Историко-культурные основания развития физической культуры	2
7-8	1	Гендерные аспекты в физической культуре и спорте	2
9-10	2	Место и роль спорта в государстве и обществе	2
11-12	2	Педагогические аспекты формирования ценностного отношения к физической культуре	2
13-14	2	Цифровизация и трансформация физической культуры	2
15-16	2	Физическая культура и спорт в условиях глобальных вызовов современности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1-2	1	Анализ современных социально-гуманитарных проблем физической культуры. Составить проблемно-аналитическую карту одной актуальной социально-гуманитарной проблемы физической культуры. Устный опрос	2
3-4	1	Анализ физической культуры как социального института; определить ее роль в образовании, воспитании, социализации и сохранении здоровья населения. Разработать модель физкультурно-оздоровительного мероприятия, направленного на социализацию выбранной целевой группы.	2
5-6	1	Использование историко-культурного наследия в проектировании физкультурно-оздоровительной деятельности. Подготовить концепцию физкультурно-оздоровительного мероприятия, основанного на историко-культурных традициях региона или социальной группы.	2
7-8	1	Учет гендерных факторов при разработке программ физической культуры и спорта. Разработать рекомендации по созданию гендерно комфортной среды в образовательной или спортивной организации. Устный опрос	2
9-10	2	Учет гендерных факторов при разработке программ физической культуры и спорта. Разработать рекомендации по созданию гендерно комфортной среды в образовательной или спортивной организации.	2
11-12	2	Анализ государственной и общественной значимости спорта в современных условиях. Провести анализ социального эффекта действующей или проектируемой программы развития физической культуры и спорта.	2
13-14	2	Разработка педагогических условий формирования ценностного отношения к физической культуре. Продумать фрагмент программы формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой для конкретной целевой группы.	2

15-16	2	Применение цифровых технологий в управлении физкультурно-оздоровительными и адаптивными проектами. Провести экспертную оценку цифрового инструмента, который может быть использован в оздоровительной или адаптивной физической культуре.	2
-------	---	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций	ПУМД осн. и доп лит-ра. ЭУМД осн. лит-ра. Поиск информации в интернете.	2	10
Изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД осн. и доп лит-ра. ЭУМД осн. лит-ра. Поиск информации в интернете.	2	8
Подготовка к зачету	ПУМД осн. и доп лит-ра. ЭУМД осн. лит-ра.	2	7,75
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, презентации	ПУМД осн. и доп лит-ра. ЭУМД осн. лит-ра. Поиск информации в интернете.	2	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Тестирование НОК	0	10	Тест "Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре" НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за тест. Количество попыток - 2.	зачет
2	2	Текущий контроль	Доклад	1	5	5 баллов: в докладе использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена	зачет

					структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения, ссылки на презентацию (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена), 4 балла: содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры), на 30-40 % используется презентация. 3 балла: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют), на 50% используется и зачитывается текст из презентации. 2 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. 1 балл: во время доклада студент допускает многочисленные ошибки. 0 баллов: задание не выполнено.		
3	2	Текущий контроль	Творческое задание «Разработка теста»	2	10	9–10 баллов — работа выполнена полностью, тест качественный, разнообразный, без ошибок. 7–8 баллов — имеются незначительные недостатки в содержании или оформлении. 5–6 баллов — тест составлен частично, имеются ошибки или недостаточное разнообразие заданий. 3–4 балла — работа выполнена формально, значительная часть требований не соблюдена. 0–2 балла — задание не соответствует требованиям или выполнено менее чем на 30%.	зачет
4	2	Текущий контроль	Проект физкультурно-оздоровительного мероприятия	6	10	9–10 баллов (отлично) — проект полностью соответствует заданию, отличается логичностью, практической направленностью и высоким уровнем проработки. 7–8 баллов (хорошо) — проект в целом	зачет

						выполнен качественно, имеются отдельные незначительные недостатки. 5–6 баллов (удовлетворительно) — основные требования выполнены, но имеются существенные пробелы в обосновании или структуре. 0–4 балла (неудовлетворительно) — проект не соответствует требованиям задания либо раскрыт фрагментарно.	
5	2	Текущий контроль	Коллоквиум	6	10	10 Полное и глубокое раскрытие всех вопросов; свободное владение теорией и терминологией; грамотное применение знаний к практическим ситуациям; аргументированные ответы на дополнительные вопросы; отсутствие ошибок. 9 Материал раскрыт практически полностью; допускаются незначительные неточности, не влияющие на правильность ответа; уверенные ответы на дополнительные вопросы. 8 Основное содержание раскрыто; имеются отдельные пробелы или неточности; в целом демонстрируется хорошее понимание материала. 7 Материал усвоен на достаточном уровне; имеются ошибки и неполнота отдельных положений, но они не носят принципиального характера. 6 Знания удовлетворительные; ответ неполный, имеются существенные неточности, однако основные понятия и положения усвоены. 5 Усвоены лишь основные положения темы; ответ фрагментарный; требуется помощь преподавателя при ответе на дополнительные вопросы. 4 Знания ниже достаточного уровня; раскрыта лишь часть материала; допущены существенные ошибки. 3 Усвоены отдельные сведения по теме; ответ непоследовательный, большинство вопросов раскрыто неверно. 2 Минимальные знания; ответ содержит грубые ошибки и свидетельствует о непонимании основ дисциплины. 1 Ответ практически отсутствует либо полностью неверен; обучающийся не владеет материалом.	зачет
6	2	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	-	5	Зачтено: студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога;	зачет

					аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой научных понятий Незачтено: студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основы системного и критического анализа социально-гуманитарных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные подходы к выявлению причин, факторов и последствий проблемных ситуаций в педагогическом менеджменте; принципы разработки стратегий действий в сфере физкультурно-оздоровительной и адаптивной деятельности.						
УК-1	Умеет: анализировать проблемные ситуации в области физической культуры с учетом социальных, гуманитарных, педагогических и управленческих факторов; выявлять противоречия, риски и ресурсы развития оздоровительной и адаптивной физической культуры; формулировать обоснованные выводы и выбирать оптимальные стратегии действий для решения профессиональных задач						
УК-1	Имеет практический опыт: проведения системного анализа социально-гуманитарных проблем физической культуры; разработки вариантов						

	управленческих и педагогических решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; обоснования стратегии действий с учетом потребностей различных категорий обучающихся и участников физкультурно-оздоровительной деятельности.						
УК-5	Знает: закономерности культурного многообразия современного общества, особенности межкультурной коммуникации, социально-гуманитарные основы взаимодействия представителей различных культур, этнических и социальных групп в сфере физической культуры, оздоровительной и адаптивной физической культуры.				+		+
УК-5	Умеет: анализировать и учитывать культурные, национальные, социальные и ценностные особенности участников образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса; выстраивать эффективное взаимодействие с учетом принципов толерантности и межкультурного диалога.				+		+
УК-5	Имеет практический опыт: организации и осуществления межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применения методов учета культурного разнообразия при решении педагогических и управленческих задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.					+	+
ПК-3	Знает: современные подходы к проектированию и управлению программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, нормативно-правовые основы и критерии оценки эффективности проектов.	+		+			++
ПК-3	Умеет: разрабатывать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом ресурсных возможностей и управленческих технологий.					+++	
ПК-3	Имеет практический опыт: проектирования программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений.					+++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 335 с.
2. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте Учеб. пособие для вузов по специальности 033100 - Физическая культура В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 348, [1] с. ил.
3. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 033100 - "Физическая культура" В. В. Кузин, М. Е. Кутепов, М. И. Золотов, С. Г. Сейранов. - М.: Academia, 2001. - 425, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. https://urait.ru/bcode/473770
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Пашарина, Е. С. Социология физической культуры : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/251582
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	История и социология физической культуры : учебное пособие / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, С. Н. Монастырев [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 156 с. https://e.lanbook.com/book/266852
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Петрунина, С. В. Особенности двигательной реабилитации подростков с дезадаптивным поведением : учебное пособие для вузов / С. В. Петрунина, С. М. Хабарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/505473
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Петрунина, С. В. Особенности двигательной реабилитации подростков с дезадаптивным поведением : учебное пособие для вузов / С. В. Петрунина, С. М. Хабарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/505473

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная	303	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок,

работа студента	(6)	колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	101 (6)	Основное оборудование, рабочее место.