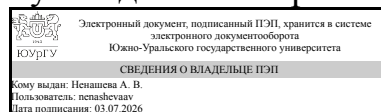


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



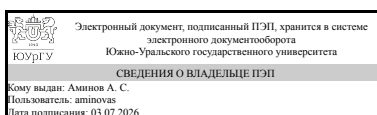
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.02 История и методология науки  
для направления 44.04.01 Педагогическое образование  
уровень Магистратура  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

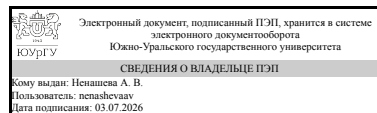
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,  
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,  
д.биол.н., проф., профессор



А. В. Ненашева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у магистров навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки. Задачи: – научить студентов ориентироваться в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонуучное знание; – способствовать формированию научного мировоззрения; – подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез; – дать студентам основы знаний методологии и её уровней; – способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества; – сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы. – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## Краткое содержание дисциплины

Методология науки. Основные стороны бытия науки. Специфика научного знания. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Методология науки и диалектика познания. «Картина мира» и «научная революция». Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки. Возникновение естествознания как самостоятельной науки (XV–XVIII вв.) Второй период развития науки (рубеж XVIII–XIX вв. до 1895 г.) Особенности и тенденции развития современной науки.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики<br>Умеет: адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>Имеет практический опыт: владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований        | Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности<br>Умеет: выбирать виды средств и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач<br>Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет                                                           | 1.О.04 Педагогика высшей школы,<br>1.О.06 Анализ и оценка результатов педагогической деятельности,<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр),<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр),<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр),<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 8,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 1                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 4           | 4                                  |
| Лекции (Л)                                                                 | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 4           | 4                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 63,75       | 63,75                              |
| написание тематических докладов, рефератов, эссе на                        | 19          | 19                                 |

|                                                                                              |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| проблемные темы; выполнение презентаций                                                      |       |       |
| подготовка к зачету                                                                          | 20,75 | 20.75 |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; | 24    | 24    |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                      | 4,25  | 4,25  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                     | -     | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | История науки                    | 2                                         | 0 | 2  | 0  |
| 2         | Методология науки                | 2                                         | 0 | 2  | 0  |

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Понятие науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и экономика. Проблемы инновационной экономики. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Периодизация истории науки. Подходы и принципы. История науки и историко-научные исследования. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
| 2         | 2         | Постнеклассическая наука, ее принципы и тенденции развития. Самоорганизующиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Принцип глобального эволюционизма и его влияние на современную науку. Главные характеристики постнеклассической науки. Компьютеризация науки, её проблемы и следствия. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального знания. Этика науки. Проблемы профессиональной и социальной ответственности ученых. Этические вопросы специальных наук. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Современная наука и проблемы развития информационного общества. Информатизация как предпосылка формирования информационного общества. Информационное общество и проблема глобализации. Особенности и тенденции развития современной науки | 2            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС |                                |         |      |
|----------------|--------------------------------|---------|------|
| Подвид СРС     | Список литературы (с указанием | Семестр | Кол- |

|                                                                                             | разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | во часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; выполнение презентаций | <p>1. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173660">https://e.lanbook.com/book/173660</a> (Тема 2, С.88-129; Тема 3, С. 130-291; Тема 4, С. 292-328) 2. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения : монография / Л. А. Сайтбагина, Л. А. Шипилина ; под редакцией Л. А. Шипилиной. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-8268-2219-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170547">https://e.lanbook.com/book/170547</a> (Раздел 1, С. 12-74; Глава 2, С. 82-141; Глава 3, С.154-280) 3. Москвичев, Ю. Н. История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158075">https://e.lanbook.com/book/158075</a> (Раздел 1, С. 12-98; Раздел 2, С. 99-173; Раздел 3, С. 174-259) 4. Гуманистическое наследие в культуре и образовании : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Том 1 — 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-906958-32-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107003">https://e.lanbook.com/book/107003</a> (С. 71-74; С. 75-77; С. 106-107; С. 110-112; С. 149-151; С. 330-332; С. 336-338) 5. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112947">https://e.lanbook.com/book/112947</a> (Раздел 1, С. 11-64; Раздел 2, С. 73-177; Раздел 3, С. 188-264) 6. Полякова, Е. А. История светских и церковных педагогических музеев Западной Сибири как образовательной формы культуры (вторая</p> | 1 | 19       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                              | половина XIX – начало XXI века) : монография / Е. А. Полякова. — Барнаул : АлтГИК, 2018. — 383 с. — ISBN 978-5-4414-0064-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/172641">https://e.lanbook.com/book/172641</a> (Глава 1, С. 11-74; Глава 2, С. 75-126; Глава 3, С. 127-164; Глава 4, С. 185-246)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
| подготовка к зачету                                                                          | 1. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99532">https://e.lanbook.com/book/99532</a> (Раздел 1, С. 9-53). 2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98059">https://e.lanbook.com/book/98059</a> (Раздел 1, С. 7-52). 3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133947">https://e.lanbook.com/book/133947</a> (Раздел 1, С. 7-9; Раздел 2, С. 15-19; Раздел 3, С. 21-34; Раздел 4, С. 38-49; Раздел 5, С. 52-61; Раздел 6, С. 65-67; Раздел 7, С. 69-72; Раздел 8, С. 74-86; Глава 9, С. 89-95) | 1 | 20,75 |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; | 1. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173660">https://e.lanbook.com/book/173660</a> (Тема 2, С. 88-129; Тема 3, С. 130-291; Тема 4, С. 292-328) 2. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения : монография / Л. А. Сайтбагина, Л. А. Шипилина ; под редакцией Л. А. Шипилиной. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-8268-2219-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170547">https://e.lanbook.com/book/170547</a> (Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 24    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 1, С. 12-74; Глава 2, С. 82-141; Глава 3, С.154-280) 3. Москвичев, Ю. Н. История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158075">https://e.lanbook.com/book/158075</a> (Раздел 1, С. 12-98; Раздел 2, С. 99-173; Раздел 3, С. 174-259) |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля             | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учитывается в ПА |
|------|---------|--------------------------|-----------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 1       | Текущий контроль         | тестирование                      | 1   | 20         | уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте:<br>20 правильных ответов из 20 - 20 баллов<br>19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет            |
| 2    | 1       | Промежуточная аттестация | тестирование                      | -   | 20         | уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте:<br>20 правильных ответов из 20 - 20 баллов<br>19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет            |
| 3    | 1       | Текущий контроль         | реферат                           | 2   | 20         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – 20 баллов</li> <li>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;</li> </ul> | зачет            |

|   |   |                  |                |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|---|------------------|----------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                |   |    | <p>имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – 10 баллов</li> <li>• Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. – 5 баллов</li> <li>• Реферат не сдан. – 0 баллов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 4 | 1 | Текущий контроль | научная статья | 2 | 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулирована тема исследования, обоснована её актуальность, сформулированы цель, задачи, гипотеза, выводы, хорошо подобраны методы и интерпретированы результаты, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. – 30 баллов.</li> <li>• Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы. – 20 баллов.</li> <li>• Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – 10 баллов.</li> <li>• Проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. – 5 баллов.</li> <li>• Работа не сдана. – 0 баллов.</li> </ul> | зачет |
| 5 | 1 | Текущий контроль | устный опрос   | 1 | 5  | <p>Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов</p> <p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | зачет |

|   |   |                  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|---|------------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |              |   | <p>примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p>                                                  |       |
| 6 | 1 | Текущий контроль | устный опрос | 1 | <p>5</p> <p>Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов</p> <p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои</p> | зачет |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | примеры.<br>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга.<br>Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                           | № КМ |   |   |    |    |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----|----|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 |
| УК-1        | Знает: современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики                                                 |      |   |   |    | ++ |   |
| УК-1        | Умеет: адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                              |      |   |   |    | +  |   |
| УК-1        | Имеет практический опыт: владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины                                                                                                                                                            | +    | + | + |    | +  |   |
| ОПК-8       | Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности                                  |      |   |   | ++ |    |   |
| ОПК-8       | Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач                                                                                                      |      |   |   | ++ |    |   |
| ОПК-8       | Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения |      |   |   | +  |    |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Кравченко, А. Ф. История и методология науки и техники учеб. пособие А. Ф. Кравченко; Отв. ред. И. Г. Неизвестный; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние; Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2005. - 359 с.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебное пособие

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебное пособие

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 260 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/155472">https://e.lanbook.com/book/155472</a>                                                                                                                                     |
| 2 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Мартишина, Н. И. История, философия, логика и методология науки: учебное пособие / Н. И. Мартишина, Е. О. Акишина, А. А. Черняков. — Новосибирск: СГУПС, 2022. — 140 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/356246">https://e.lanbook.com/book/356246</a>                                                                                     |
| 3 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | История и методология науки: философские и общенаучные методы познания : учебное пособие / составитель М. А. Носоченко. — Барнаул : АлтГИК, 2022. — 171 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/283412">https://e.lanbook.com/book/283412</a>                                                                                                  |
| 4 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Организация образовательной среды : учебно-методическое пособие / Ю. А. Кустов, Е. Н. Дрыгина, Е. Г. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией Ю. А. Кустова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 244 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/139947">https://e.lanbook.com/book/139947</a>                                                               |
| 5 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань                    | Социально-экономическое развитие России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 июня 2020 г.) : материалы конференции / под редакцией Г. Н. Петрова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 132 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/152062">https://e.lanbook.com/book/152062</a> |
| 6 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань                    | История и методология науки: методология гуманитарных наук : учебное пособие / составитель М. А. Носоченко. — Барнаул : АлтГИК, 2022. — 179 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/371777">https://e.lanbook.com/book/371777</a>                                                                                                              |

|   |                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Удотова, О. А. История и методология науки : учебное пособие / О. А. Удотова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 53 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/183058">https://e.lanbook.com/book/183058</a>                                                                                 |
| 8 | Основная литература       | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Сетяева, Н. Н. История и методология науки о физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Сетяева, Г. А. Степанова, А. В. Демчук. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 104 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/510267">https://e.lanbook.com/book/510267</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 202<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента |            | Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |