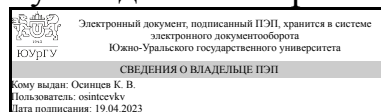


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



К. В. Осинцев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  
для направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

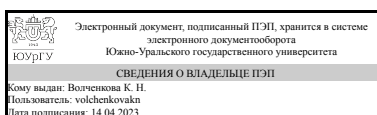
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Иностранные языки

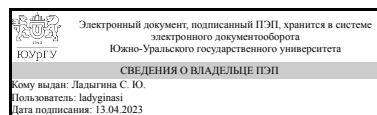
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утверждённым приказом Минобрнауки от 28.02.2018 № 143

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
старший преподаватель



С. Ю. Ладыгина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель элективного курса – совершенствование языковых и речевых умений и навыков; увеличение уровня владения иностранным языком до C1 по международной шкале CEFR; развитие коммуникативной и лингвистической компетенций, повышение эффективности и качества профессиональной языковой подготовки для последующей исследовательской и профессиональной деятельности. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и поэтапное прохождение уровней B2, C1. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); -
- социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; -
- социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; -
- дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; •
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; •
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; •
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; •
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; •
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; •
- профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## Краткое содержание дисциплины

Уровень B2. Тема 1. Вопросы управления. Тема 2. Работа и мотивация. Тема 3. Структура компании. Тема 4. Межнациональное сотрудничество. Тема 5. Проблемы трудоустройства. Тема 6. Женщины в бизнесе. Тема 7. Цифровая экономика. Уровень

С1 (часть1). Тема 1. Обсуждение системы образования, престижных университетов. Тема 2. Создание психологического комфорта. Тема 3. Актуальные проблемы современной медицины. Тема 4. Реклама в современном обществе: манипулятивные технологии. Уровень С1 (часть 2). Тема 1. Развитие человечества в будущем. Тема 2. Влияние современных технологий на обучение. Тема 3. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Тема 4. Плюсы и минусы освоения космоса.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.О.03 Иностранный язык                                       | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина              | Требования                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.03 Иностранный язык | Знает: способы осуществления коммуникации на иностранном языке<br>Умеет: осуществить перевод текста на иностранном языке<br>Имеет практический опыт: в приобретении навыков работы на иностранном языке |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 219 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-------|------|
|                                                                                                                                                                     |             | Номер семестра                     |       |      |
|                                                                                                                                                                     |             | 5                                  | 6     | 7    |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                                       | 432         | 144                                | 144   | 144  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                                                                          | 192         | 64                                 | 64    | 64   |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                          | 0           | 0                                  | 0     | 0    |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                          | 192         | 64                                 | 64    | 64   |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                            | 0           | 0                                  | 0     | 0    |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                                 | 213         | 71,75                              | 71,75 | 69,5 |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу | 81          | 27.25                              | 27.25 | 26.5 |

|                                          |    |       |       |         |
|------------------------------------------|----|-------|-------|---------|
| Составление глоссария, написание эссе    | 51 | 17.25 | 17.25 | 16.5    |
| Выполнение проектной работы              | 81 | 27.25 | 27.25 | 26.5    |
| Консультации и промежуточная аттестация  | 27 | 8,25  | 8,25  | 10,5    |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | -  | зачет | зачет | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 5         | Уровень В2                       | 64                                        | 0 | 64 | 0  |
| 6         | Уровень С1                       | 64                                        | 0 | 64 | 0  |
| 7         | Уровень С1                       | 64                                        | 0 | 64 | 0  |

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2       | 5         | Тема 1. Менеджмент. Чтение: What is Management? Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Management». Аудирование: MBA students: What makes a good manager?                                                                                          | 4            |
| 3-4       | 5         | Тема 1. Говорение: Изучение конкретного случая: Selecting a Chief Operating Officer. Письмо: Написание электронного письма                                                                                                                                                                                     | 4            |
| 5-6       | 5         | Тема 2. Работа и мотивация. Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Работа и мотивация». Чтение: Theory X and Theory Y; “Satisfi Аудирование: MBA students: Managers and motivation                                                                 | 4            |
| 7-8       | 5         | Тема 2. Говорение: Изучение конкретного случая : A car manufacturer. Письмо: Написание электронного письма                                                                                                                                                                                                     | 4            |
| 9-10      | 5         | Тема 3. Структура компании. Чтение: Wikinomics and the future of companies. Company structure. Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Структура компании». Аудирование: Big and small companies.                                                   | 4            |
| 11-12     | 5         | Тема 3. Говорение: Презентация: Presenting a company. Письмо: составление плана презентации.                                                                                                                                                                                                                   | 4            |
| 13-14     | 5         | Тема 4. Управление на межнациональном уровне. Чтение: Управление на межнациональном уровне . Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Управление на межнациональном уровне». Аудирование: MBA students: Managers, authority, and cultural diversity. | 4            |
| 15-16     | 5         | Тема 4. Говорение: Ролевая игра: Welcoming American colleagues. Письмо: Автобиография.                                                                                                                                                                                                                         | 4            |
| 17-18     | 5         | Тема 5. Прием на работу. Чтение: Filling a vacancy; Job application . Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Прием на работу.». Аудирование: John Antonakis (management professor); Job interviews.                                                | 4            |
| 19-20     | 5         | Тема 5. Говорение: Ролевая игра: Прохождение собеседования при приеме на                                                                                                                                                                                                                                       | 4            |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | работу. Письмо: Написание резюме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 21-22 | 5 | Тема 6. Женщины в бизнесе. Чтение: You are fired! (The Guardian). Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю « Женщины в бизнесе»                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 23-24 | 5 | Тема 6. Аудирование: Alison Maitland( writer and journalist); Women in business – a strategic issue. Говорение: Групповое обсуждение: Do we need more women managers? Письмо: написание служебной записки.                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| 25-26 | 5 | Тема 7. Различные сектора в экономике. Чтение: Another cup of tea; Manufacturing and services. Аудирование: The business news. Говорение: Your place in the economy. Письмо: электронное письмо.                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 27-28 | 5 | Защита проектных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 29-30 | 5 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| 31-32 | 5 | Подготовка к зачету. Контроль выполнения электронного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
| 1-2   | 6 | Тема 1. Чтение: секция 1. Выполнение заданий вида "True/False/Not Given", заполнение пропусков ("Note completion"), краткие ответы на вопросы ("Short-answer questions"). Основные стратегии выполнения заданий. Работа с текстом "The MIT factor: celebrating 150 years of maverick genius". Говорение: обсуждение системы образования, престижных университетов.                                                                      | 4 |
| 3-4   | 6 | Тема 1. Аудирование: секция 1. Задание на заполнение форм различного вида (анкет, опросников и т.д.). Прослушивание файла "A graduate recruitment fair". Говорение: Обсуждение планов, будущей профессии, качеств, необходимых для получения профессии.                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 5-6   | 6 | Тема 1. Говорение: часть 1. Основные стратегии ответов на вопросы из первой части. Ответы на вопросы о себе, личном опыте и достижениях. Ориентация на использование менее распространенной лексики более высокого уровня. Использование выражений used to и would для описания действий в прошлом. Лексика: глаголы с предлогами. Произношение: ударение в предложении. Грамматика: past simple, present perfect simple, past perfect. | 4 |
| 7-8   | 6 | Тема 1. Письмо: задание 1. Основные стратегии выполнения задания. Написание вступления. Выбор из графика (графиков)подходящей информации для анализа, систематизация информации. Сравнение данных.                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
| 9-10  | 6 | Тема 2. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на выбор заголовков ("Matching headings"), заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"), выбор подходящего варианта из списка предложенных ("Pick from the list"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Learning colour words". Говорение: обсуждение влияния интерьера и цвета на психологическое состояние людей.                           | 4 |
| 11-12 | 6 | Тема 2. Аудирование: секция 2. Выполнение заданий на заполнение таблиц ("Table completion"), выбор подходящего варианта из списка предложенных ("Pick from a list"). Основные стратегии выполнения заданий. Говорение: влияние искусства на развитие детей.                                                                                                                                                                             | 4 |
| 13-14 | 6 | Тема 2. Говорение: часть 2. Начало и завершение монологического высказывания. Ответ на пункты плана, предложенные в задании. Плавность и логичность изложения. Основные стратегии выполнения задания. Лексика: фразовые глаголы. Произношение: использование правильной интонации для описания своих чувств. Грамматика: имя существительное, артикли.                                                                                  | 4 |
| 15-16 | 6 | Тема 2. Письмо: задание 2 (эссе). Анализ задания, "мозговой штурм". Планирование письменного высказывания. Выражение отношения к обозначенной в задании проблеме. Анализ сочинения-образца.                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
| 17-18 | 6 | Контрольная точка 1: выполнение заданием с учетом затраченного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 19-20 | 6 | Тема 3. Чтение: секция 3. Выполнение заданий вида "Yes/No/Not Given", заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"), множественный выбор ("Multiple choice"). Основные стратегии                                                                                                                                                                                                                             | 4 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | выполнения заданий. Говорение: тестирование лекарств фармацевтическими компаниями.                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 21-22 | 6 | Тема 2. Аудирование: секция 3. выполнение заданий на поиск соответствий ("Matching"), заполнение пропусков в схеме ("Flow-chart completion"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "Interview with a physiotherapist". Говорение: описание несчастного случая из личного опыта.                          | 4 |
| 23-24 | 6 | Тема 3. Говорение: часть 2. Составление плана ответа. Чем бы я хотел заниматься в будущем (планы). Лексика: verb + noun collocations. Произношение: паузы, связки. Грамматика: описание различий.                                                                                                                                   | 4 |
| 25-26 | 6 | Тема 3. Письмо: задание 1. Анализ двух графиков. поиск общих и различных черт, поиск общей тенденции, деление на параграфы, перефразирование. Основные стратегии выполнения задания. Анализ описания-образца.                                                                                                                       | 4 |
| 27-28 | 6 | Тема 4. Чтение: секция 1. Выполнение заданий на заполнение таблиц ("Table completion"), схем ("Flow-chart completion"), "True/False/Not Given". Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The history of the poster". Говорение: постеры в нашей жизни.                                                                 | 4 |
| 29-30 | 6 | Тема 4. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии для выполнения задания. Говорение: место современного искусства в культуре. Лексика: сочетаемость глаголов make, take, do и have. Произношение: скорость речи, плавность, паузы между группами слов.              | 4 |
| 31-32 | 6 | Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 1-2   | 7 | Тема 1. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на сопоставление информации ("Matching information"), заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), сопоставление черт ("Matching features"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Last man standing". Говорение: развитие человечества в будущем.     | 4 |
| 3-4   | 7 | Тема 1. Аудирование: секция 3. Выполнение заданий на множественный выбор ("Multiple choice"), обозначение объектов на схеме ("Labelling a diagram"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "A talk by a paleontologist". Говорение: нужно ли разрешить людям оставлять себе найденные артефакты?          | 4 |
| 5-6   | 7 | Тема 1. Говорение: части 2 и 3. Стратегии для поддержания непрерывности монологического высказывания. Высказывание предположений. Доводы и примеры. Лексика: словообразование. Произношение: подчеркивание основных аспектов ответа.                                                                                                | 4 |
| 7-8   | 7 | Тема 1. Письмо: задание 1. Анализ данных, представленных в диаграмме. Анализ задания, планирование ответа. Логическое связывание информации, сравнение стадий. Описание последствий. Анализ описания-образца.                                                                                                                       | 4 |
| 9-10  | 7 | Тема 2. Чтение: секция 3. Выполнение заданий на множественный выбор (Multiple choice), "Yes/No/Not Given", выбор подходящего окончания предложения ("Matching sentence endings"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The new way to be the fifth-grader". Говорение: влияние современных технологий на обучение. | 4 |
| 11-12 | 7 | Тема 2. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии выполнения задания. Прослушивание аудиофайла "A lecture about animating technology in the film industry". Говорение: использование спецэффектов и компьютерных технологий в создании фильмов.                     | 4 |
| 13-14 | 7 | Тема 2. Говорение: части 2 и 3. Перефразирование незнакомой или забытой лексики. Обсуждение преимуществ и недостатков. Лексика: устойчивые сочетания прилагательных и существительных. Произношение: поддержание беседы.                                                                                                            | 4 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15-16 | 7 | Тема 2. Письмо: задание 2 (эссе). Описание преимуществ и недостатков. Структурирование письменного высказывания. связь между параграфами. Логичность и связность внутри параграфов. Анализ сочинения-образца.                                                                                                                                                                                | 4 |
| 17-18 | 7 | Контрольная точка 1: выполнение заданий с учетом затраченного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 19-20 | 7 | Тема 3. Чтение: секция 2. Выполнение заданий на заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), соответствие заголовков ("Matching headings"), выбор подходящего ответа из списка ("Pick from the list"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "Gold dusters". Говорение: влияние деятельности человека на окружающую среду.                                    | 4 |
| 21-22 | 7 | Тема 3. Аудирование: секция 3. выполнение заданий на заполнение пропусков в предложениях ("Sentence completion"), краткие ответы на вопросы ("Short-answer questions"), обозначение объектов на плане ("Labelling a plan"). Основные стратегии выполнения заданий. Прослушивание аудиофайла "Student discussion about photography assignment". Говорение: рассказы о месте с красивым видом. | 4 |
| 23-24 | 7 | Тема 3. Говорение: части 2 и 3. Понимание вопроса. Составление ответа, соответствующего теме. Использование лексики продвинутого уровня. Размышления о будущем. Лексика: идиоматическое выражение, устойчивые сочетания. Произношение: ударение в словах.                                                                                                                                    | 4 |
| 25-26 | 7 | Тема 3. Письмо: задание 1. Описание и сравнение двух графиков. Систематизация данных. Структурирование письменного высказывания. Проверка работы: пунктуация. Анализ описания-образца.                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 27-28 | 7 | Тема 4. Чтение: секция 3. Выполнение заданий вида "Yes/No/Not Given", на множественный выбор ("Multiple choice"), заполнение пропусков в кратком содержании отрывка ("Summary completion"). Основные стратегии выполнения заданий. Чтение текста "The Earth and space foundation". Говорение: плюсы и минусы освоения космоса.                                                               | 4 |
| 29-30 | 7 | Тема 4. Аудирование: секция 4. Выполнение заданий на заполнение пропусков ("Note completion"). Основные стратегии выполнения задания. Прослушивание аудиофайла "A lecture on space observation". Говорение: Почему Марс привлекает такое внимание со стороны исследователей космоса?                                                                                                         | 4 |
| 31-32 | 7 | Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                  |                                                                                                                                                      |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                      | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                           | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий | Oxenden C. New English File Upper- Intermediate: Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 80 с. | 6       | 27,25        |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| общения,<br>аудирования,<br>чтения,<br>говорения и<br>письма по<br>основному<br>курсу                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| Составление<br>гlossария,<br>написание<br>эссе                                                                                                                                                                      | <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a><br>(Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с<br>интерактивными видами работ | 7 | 16,5  |
| Выполнение<br>упражнений<br>на<br>формирование<br>фоновых<br>знаний,<br>развитие<br>вокабуляра,<br>тренировку<br>стратегий<br>общения,<br>аудирования,<br>чтения,<br>говорения и<br>письма по<br>основному<br>курсу | Oxenden C. New English File Upper- Intermediate: Workbook / Clive<br>Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press,<br>2006. – 80 с.                                                                                                            | 5 | 27,25 |
| Составление<br>гlossария,<br>написание<br>эссе                                                                                                                                                                      | <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a><br>(Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с<br>интерактивными видами работ | 6 | 17,25 |
| Выполнение<br>проектной<br>работы                                                                                                                                                                                   | Базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks                                                                                                                                                                                                            | 5 | 27,25 |
| Составление<br>гlossария,<br>написание<br>эссе                                                                                                                                                                      | <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a><br>(Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с<br>интерактивными видами работ | 5 | 17,25 |
| Выполнение<br>упражнений<br>на<br>формирование<br>фоновых<br>знаний,<br>развитие<br>вокабуляра,<br>тренировку<br>стратегий<br>общения,<br>аудирования,<br>чтения,<br>говорения и<br>письма по<br>основному          | Oxenden C. New English File Upper- Intermediate: Workbook / Clive<br>Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press,<br>2006. – 80 с.                                                                                                            | 7 | 26,5  |

|                             |                                                            |   |       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------|
| курсу                       |                                                            |   |       |
| Выполнение проектной работы | Базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks | 7 | 26,5  |
| Выполнение проектной работы | Базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks | 6 | 27,25 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля             | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учитывается в ПА |
|------|----------|--------------------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 5        | Промежуточная аттестация | Зачет (5 семестр)                 | -   | 20         | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (20-11 баллов)<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (менее 10 баллов)                                                                                                                                                                                             | зачет            |
| 2    | 6        | Промежуточная аттестация | Зачет (6 семестр)                 | -   | 20         | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (20-11 баллов)<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (менее 10 баллов)                                                                                                                                                                                             | зачет            |
| 3    | 7        | Промежуточная аттестация | Экзамен                           | -   | 20         | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов)<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов)<br>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (9-13 баллов)<br>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % ( $\leq$ 12 баллов) | экзамен          |

### 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Зачет проводится в форме защиты проектной работы. Устная защита индивидуальной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|         | <p>работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация.</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна.</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20</p> |                                         |
| экзамен | <p>Экзамен проводится по формату международного экзамена International English Language Testing System (IELTS). Экзамен состоит из 4 частей: аудирование, чтение, письмо, говорение. Аудирование (30 мин.+10 мин. на перенесение ответов в бланк ответов) состоит из 4 секций. Студенты слушают аудиофайл и по ходу выполняют задания. Предъявление однократное. Чтение (1 час): состоит из 3 секций. Письмо (1 час): состоит из 2 частей. 1 часть – описание графика (от 150 слов), 2 часть – написание эссе (от 250 слов). Говорение (15-20 мин. на человека): состоит из 3 частей. 1 часть – диалог с экзаменатором на темы, касающиеся личного опыта говорящего. 2 часть – монолог на предложенную тему (1 мин. на подготовку, 2 мин. – ответ). 3 часть – беседа с экзаменатором на абстрактные темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 18-20 баллов – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       | <p>письменная часть экзамена: допущено &gt;10% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 14-17 баллов – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается; письменная часть экзамена: допущено &gt;20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 9-13 баллов – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации; письменная часть экзамена: допущено &gt;30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 12 баллов – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации; письменная часть экзамена: допущено &gt;40% ошибок в тесте (reading, writing, listening) Максимальное количество баллов – 20</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| зачет | <p>Зачет проводится по формату международного экзамена International English Language Testing System (IELTS). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 18-20 баллов – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию; письменная часть экзамена: допущено &gt;10% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 14-17 баллов – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается; письменная часть экзамена: допущено &gt;20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 9-13 баллов – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации; письменная часть экзамена: допущено &gt;30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 12 баллов – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации; письменная часть экзамена: допущено &gt;40% ошибок в тесте (reading, writing, listening) Максимальное количество баллов – 20</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ |   |   |
|-------------|---------------------|------|---|---|
|             |                     | 1    | 2 | 3 |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

##### *а) основная литература:*

1. Brook-Hart, G. Cambridge English. Complete IELTS. Bands 5-6.5 : student's book with answers [Текст] G. Brook-Hart, V. Jakeman. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015
2. Brook-Hart, G. Cambridge English. Complete IELTS. Bands 6.5-7.5 : student's book without answers [Текст] G. Brook-Hart, V. Jakeman. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
3. Oxenden, C. New English file : upper-intermediate : student's book [Текст] C. Oxenden, C. Latham-Koenig. - Oxford: Oxford University Press, 2017

##### *б) дополнительная литература:*

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students [Текст] with answers R. Murphy. - 4th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015
2. McCarthy, M. Viewpoint. Student's Book [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016

##### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

##### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

##### *из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Английский язык: метод. указания по самостоятельной работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

#### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|----------------|------------------------------------------|----------------------------|
|   |                |                                          |                            |

|   |                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методические пособия для преподавателя | Электронный каталог ЮУрГУ             | Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по измерительным материалам (иностраннй язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Челябинск: Издательство ЮУрГУ.<br><a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000304646?base=SU">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000304646?base=SU</a> |
| 2 | Дополнительная литература              | Электронный каталог ЮУрГУ             | Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр<br><a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211?base=SU">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211?base=SU</a>                         |
| 3 | Основная литература                    | Учебно-методические материалы кафедры | New English File Upper Intermediate Wordlist <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=1923">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=1923</a>                                                                                                                                                                          |
| 4 | Дополнительная литература              | Учебно-методические материалы кафедры | Онлайн курс IELTS <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=1923">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=1923</a>                                                                                                                                                                                                     |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 444а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны                                                                                                                                     |
| Самостоятельная работа студента | 447 (2)  | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог                                                                               |
| Самостоятельная работа студента | 256 (2)  | ПК, подключенные к сети Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                                                       |
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор                                            |
| Контроль самостоятельной работы | 464 (2)  | компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16               |
| Практические занятия и семинары | 464а (2) | Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер                                   |
| Практические занятия и семинары | 576а (2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |