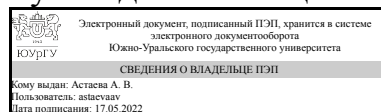


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



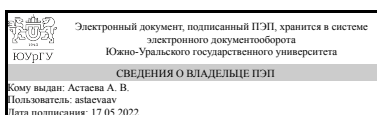
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

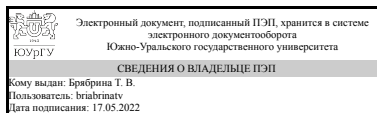
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя три основные части – общие вопросы и проблемы теорий личности, зарубежные теории и отечественные теории личности. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» включает в себя следующие разделы и темы: Общая характеристика теорий личности. Теории личности в психоанализе. Проблема личности в бихевиоризме. Когнитивные теории личности. Диспозициональное направление, факторные теории личности. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. Курс читается в течение одного семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

1.О.02 Философия, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.24 Общая психология, 1.О.31 Социальная психология	1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.31 Социальная психология	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
1.О.24 Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; Имеет

	практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.02 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии,

	основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.27 Психодиагностика	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под

	ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	27,5	27.5
Письменная проверочная работа (1-5)	5	5
Подготовка докладов	8	8
Самостоятельное изучение темы «Диспозициональное	7	7

направление в теориях личности».		
Рабочая тетрадь по лекциям (1-14)	4	4
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика теорий личности	2	2	0	0
2	Психодинамическое направление	18	12	6	0
3	Когнитивно-поведенческое направление	12	8	4	0
4	Гуманистическое и феноменологическое направление	8	6	2	0
5	Диспозициональное направление	2	0	2	0
6	Отечественные теории личности и клиническая психология	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Структура теории и критерии "хорошей" теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	2
2	2	Тема: Классический психоанализ З.Фрейда. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	2
3	2	Тема: Неопсихоанализ. Содержание: социально-психологические теории психоанализа. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Теория межличностных отношений Г. Салливана.	2
4	2	Тема: Развитие психоанализа. Аналитическая теория личности К.Юнга. Содержание: биография, основные разногласия с теорией З.Фрейда, основные принципы и положения теории К.Юнга. Структура личности. Типы личности. Модель невротизма. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.	2
5	2	Тема: Развитие психоанализа. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Содержание: Биография. Идеи предшественники. Основные положения и понятия теории, чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое Я, порядок рождения, фиктивный финализм. Типы личности. Адлеровский подход к неврозам. Психотерапия и консультирование в индивидуальной психологии.	2
6	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Теория объектных отношений. Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Психология самости Хайнца Кохута. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция Я-структуры Гюнтера Аммона.	4
7	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Психология как	2

		наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	
8	3	Тема: Социально-когнитивное направление в теории личности. Содержание: Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.	2
9	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
10	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
11	4	Тема: Гуманистическое направление в теории личности. Содержание: Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.	2
12	4	Тема: Феноменологическое направление в теории личности. Содержание: Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	2
13	4	тема: Экзистенциальное направление. Содержание: Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии	2
14	6	тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Модель личности З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
2	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена, Э.Эриксона. Анализ понятий «фрейдизм», «глубинная психология», «психодинамика» и «неофрейдизм». Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
3	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория ранних объектных отношений Микаэла Баллинта. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Психология самости Хайнца Кохута. Динамическая теория развития собственного «Я»	2

		Вейкко Тэхкэ. Теория эмоциональной привязанности Джона Боулби. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Концепция Я-структуры Г.Аммона. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	
4	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Классическая парадигма И.П. Павлова. Оперантная парадигма Б. Скиннера. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард). Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
5	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Концепция А.Б. Холмогоровой. Когнитивные схемы и психические расстройства. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
6	4	Тема: Теория личности в гуманистической психологии. Содержание: Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии. Антипсихиатрический подход. Представления о личности в гештальтпсихологии. Гештальттерапия Ф. Перлза. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
7	5	тема: Диспозициональное направление в теориях личности. Содержание: Факторная теория типов личности Ханса Айзенка: иерархическая модель личности. Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория черт Р. Кэттелла. Пятифакторная модель личности. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
8	6	Тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Подход к личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам. Разбор конкретных ситуаций.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану	7	27,5

целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	практических занятий)		
Письменная проверочная работа (1-5)	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от темы	7	5
Подготовка докладов	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от выбранной темы работы	7	8
Самостоятельное изучение темы «Диспозициональное направление в теориях личности».	ПУМД доп.лит. 2 (255-326). ЭУМД 10 (182-196)	7	7
Рабочая тетрадь по лекциям (1-14)	Используются материалы лекций	7	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Конспект по теме «Диспозициональное направление в теориях личности».	15	23	Критерии оценки работы: 1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов. 2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены – 2 балла; биография описана, значимые даты и события не выделены – 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов. 3) Основные понятия теории: указанные все понятия, специфичные и используемые в теории - 2 балла; указана часть понятий - 1 балл; понятия, специфичные для теории не указаны - 0 баллов. 4) Основные положения теории: указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория – 2 балла; положения указаны, приведены, но не раскрыты – 1 балл; основные положения, на которых строится теория не указаны и не раскрыты – 0 баллов. 5) Структура личности в теории: описаны и раскрыты представления	экзамен

					автора теории о структуре личности - 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о структуре личности - 1 балл; вопрос о структуре личности в теории не затронут – 0 баллов. 6) Характеристика личности: выделены ведущие признаки, определяющие личностные особенности; или названы и описаны личностные типы - 1 балл; характеристика отсутствует – 0 баллов. 7) Взгляды на развитие личности: описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности – 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности – 1 балл; вопрос о развитии личности не затронут – 0 баллов. 8) Модель нормы и патологии: есть описание представлений автора теории о норме и патологии личности – 2 балла; есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов. 9) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не затронут - 0 баллов. 10) Критика теории: недостатки и критические замечания по теории описаны – 1 балл; недостатки и критические замечания по теории не описаны - 0 баллов. 11) Используемая литература: при составлении конспекта использовано 2 и более источников, есть ссылки – 2 балла; при составлении конспекта использован 1 источник, есть ссылки – 1 балл; нет ссылок на литературные источники – 0 баллов. 12) Количество проверочных	
--	--	--	--	--	---	--

						заданий: составлены все задания – 1 балл; составлены не все задания или задания не составлены – 0 баллов. 13) Правильность проверочных заданий, соответствие положениям теории: задания составлены правильно, без ошибок, соответствуют положениям теории – 2 балла; имеются ошибки в заданиях – 1 балл; задания не соответствуют теории и ее положениям или задания отсутствуют – 0 баллов. Итого (максимальный балл) - 23 балла.	
2	7	Текущий контроль	Текущий опрос.	30	24	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям согласно плану практических занятий, где приводятся вопросы для подготовки к занятиям и рекомендуемый список литературы. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие – 3 балла. Всего занятий - 8. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 24 балла. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	экзамен
3	7	Текущий контроль	Доклад 1	20	21	Критерии оценки работы: 1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов. 2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены – 2 балла; биография описана, значимые даты и события не выделены – 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов.	экзамен

					3) Основные понятия теории: указанные все понятия, специфичные и используемые в теории - 2 балла; указана часть понятий - 1 балл; понятия, специфичные для теории не указаны - 0 баллов. 4) Основные положения теории: указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория – 2 балла; положения указаны, приведены, но не раскрыты – 1 балл; основные положения, на которых строится теория не указаны и не раскрыты – 0 баллов. 5) Структура личности в теории: описаны и раскрыты представления автора теории о структуре личности - 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о структуре личности - 1 балл; вопрос о структуре личности в теории не затронут – 0 баллов. 6) Характеристика личности: выделены ведущие признаки, определяющие личностные особенности; или названы и описаны личностные типы - 1 балл; характеристика отсутствует – 0 баллов. 7) Взгляды на развитие личности: описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности – 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности – 1 балл; вопрос о развитии личности не затронут – 0 баллов. 8) Модель нормы и патологии: есть описание представлений автора теории о норме и патологии личности – 2 балла; есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов. 9) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в	
--	--	--	--	--	---	--

						теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не затронут - 0 баллов. 10) Критика теории: недостатки и критические замечания по теории описаны – 1 балл; недостатки и критические замечания по теории не описаны - 0 баллов. 11) Используемая литература: при составлении конспекта использовано 2 и более источников, есть ссылки – 2 балла; при составлении конспекта использован 1 источник, есть ссылки – 1 балл; нет ссылок на литературные источники – 0 баллов. Итого (максимальный балл) - 21 балл.	
4	7	Текущий контроль	Доклад 2	10	15	Критерии оценки: 1) Биография автора теории: 2 балла – биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены; 1 балл – биография описана, значимые даты и события не выделены; 0 баллов – биография отсутствует. 2) Основные понятия теории: 1 балл – указанные все понятия, специфичные и используемые в теории; 0 баллов – понятия, специфичные для теории не указаны. 3) Основные положения теории: 2 балла – указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория; 1 балл – положения указаны, приведены, но не раскрыты; 0 баллов – основные положения, на которых строится теория не указаны и не раскрыты. 4) Структура личности в теории: 2 балла - описаны и раскрыты представления автора теории о структуре личности; 1 балл – упомянуты, но не раскрыты представления автора о структуре личности; 0 баллов – вопрос о структуре личности в теории не затронут. 5) Взгляды на развитие личности: 2 балла - описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности; 1 балл – упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности; 0 баллов – вопрос о	экзамен

						развитии личности не затронут. 6) Модель нормы и патологии: 2 балла - есть описание представлений автора теории о норме и патологии личности; 1 балл – есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии; 0 баллов – вопрос в конспекте не раскрыт. 7) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не затронут - 0 баллов 8) Критика теории: 1 балл – недостатки и критические замечания по теории описаны; 0 баллов - недостатки и критические замечания по теории не описаны. Итого (максимальный балл) 15 баллов	
5	7	Текущий контроль	Письменная проверочная работа	20	100	Студенты выполняют письменную проверочную работу по всему направлению теорий. Всего письменный проверочных работ - 5. Каждая работа содержит 10 проверочных заданий и 10 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимальный балл за одну проверочную работу - 20 баллов. За все задания студент может набрать - 100 баллов. Оценки за задания выставляются в конце изучения дисциплины, после последней проверочной, но перед промежуточной аттестацией.	экзамен
6	7	Текущий контроль	Рабочая тетрадь по лекциям	5	14	По каждой лекции студенты заполняют рабочую тетрадь. В конце изучения дисциплины студент предъявляет их для проверки. Всего рабочих тетрадей 14. Каждая оценивается в 1 балл. Максимальный балл за проверочное мероприятие - 14 баллов.	экзамен
7	7	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	60	В рамках промежуточной аттестации студент сдает итоговый тест, который содержит 60 вопросов.	экзамен

					За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Дается одна попытка ответа. Максимальное количество баллов за тест - 60. Время выполнения теста - 60 минут. Дается одна попытка ответа. Проходной балл - не менее 60% правильных ответов. Критерии оценивания результатов экзаменационного теста: «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов; «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов; «Удовлетворительно»: от 60% – 74% правильных ответов; «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка за семестр определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий	+	+	+	+	+		+

ПК-2	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
2. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.
3. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней [Текст] учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-
4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методическое пособие
2. Методические указания по дисциплине

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методическое пособие
2. Методические указания по дисциплине

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / перевод А. М. Боковикова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 3 : Последователи Фрейда — 2002. — 410 с. https://e.lanbook.com/book/109083
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова ; перевод с немецкого А. М. Боковилов. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : З.Фрейд. Жизнь. Работа. Наследие — 1998. — 794 с. https://e.lanbook.com/book/109404
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова ; перевод А. М. Боковикова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 4 — 2004. — 588 с. https://e.lanbook.com/book/109085
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Юнг, К. Г. Очерки по психологии бессознательного / К. Г. Юнг ; перевод с английского В. В. Зеленского. — Москва : Когито-центр, 2006. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/109114
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. https://e.lanbook.com/book/99529
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / К. Немировский ; научный редактор М. В. Ромашкевич ; перевод с испанского Л. А. Янсонене. — Москва : Когито-центр, 2010. — 217 с. https://e.lanbook.com/book/109236
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. https://e.lanbook.com/book/84188
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-центр, 2013. — 101 с. https://e.lanbook.com/book/109296
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. https://e.lanbook.com/book/135197

		Лань	
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Иванова, А. Ю. Психология личности : учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. https://e.lanbook.com/book/144178
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии: учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/179562
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Блюм, Д. Психоаналитические теории личности: монография / Д. Блюм; перевод с английского А. Б. Хавина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 26 с. https://e.lanbook.com/book/132186
13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История психологии. XX век: хрестоматия / под редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. — 6-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 832 с. https://e.lanbook.com/book/132644

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор).
Практические занятия и семинары	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.