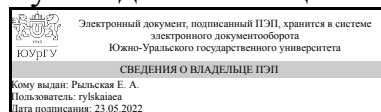


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



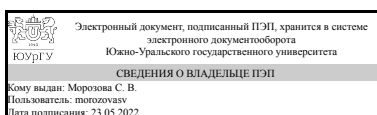
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.37 Практикум по психодиагностике
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

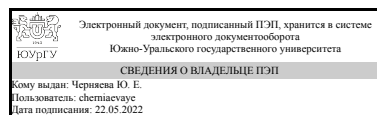
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель



Ю. Е. Черняева

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: - Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога. - Приобретение знаний о психодиагностических методиках, используемых в работе психолога. - Приобретение умений отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. - Приобретение умения написания отчетов по результатам использования психодиагностических методик в научном исследовании, диагностическом обследовании. Задачи: - Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем. - Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений. - Ознакомление с методиками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. - Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их обработкой, анализом и представлением. - Написание заключений на основе данных, полученных в ходе диагностических обследований.

Краткое содержание дисциплины

Профессионально-этические принципы. Администрирование. Интерпретация данных. Психологические заключения. Методы диагностики когнитивной сферы. Методы диагностики психических состояний. Методы диагностики личности. Методы диагностики межличностных отношений. Диагностика мотивационной сферы. Методы диагностики самосознания и самооценки. Проективные методы диагностики. Сфера применения психодиагностических методов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знает: методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации

	полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.31 Психология личности, 1.О.36 Психодиагностика, 1.О.26 Психофизиология, 1.О.28 Педагогическая психология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.23 Общая психология, 1.О.30 Возрастная психология и психология развития	ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.О.47 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, 1.О.41 Методологические основы психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.26 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе,

	анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии
1.О.28 Педагогическая психология	Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, разрабатывать или выбирать психолого-

	педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.36 Психодиагностика	Знает: принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические

	принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Имеет практический опыт: владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения методами диагностики психологических свойств и состояния, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик
1.О.30 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития

	психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
1.О.23 Общая психология	Знает: основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике
1.О.31 Психология личности	Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах, особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, собирать и анализировать информацию о состоянии

	мотивационно-потребностной сфере личности Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	96	96
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	5,75	5,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Оформление заключений по результатам диагностики.	5,75	5.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Профессионально-этические принципы	2	0	2	0
2	Администрирование	2	0	2	0
3	Интерпретация данных	4	0	4	0
4	Психологические заключения	4	0	4	0
5	Методы диагностики когнитивной сферы	24	0	24	0
6	Методы диагностики психических состояний	4	0	4	0
7	Методы диагностики личности	24	0	24	0
8	Диагностика мотивационной сферы	6	0	6	0
9	Методы диагностики межличностных отношений	8	0	8	0
10	Методы диагностики самосознания и самооценки	6	0	6	0

11	Проективные методы	10	0	10	0
12	Сфера применения психодиагностических методов	2	0	2	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Этические принципы психодиагноста, стандарт "хорошего тестирования". Стандарты квалификации психодиагноста и процедура его квалификации.	2
1	2	Выбор тестов для конкретной ситуации. Организация процесса тестирования. Индивидуальное тестирование: наблюдение, интервью, ведение диалога, контроль за процессом. Групповое тестирование: парное, семейное, командное, поточное. Бланковое и компьютерное тестирование. Хранение тестов, результатов, база данных.	2
1	3	Интерпретация данных: сравнение групп, простые критериальные заключения, сложные заключения.	2
2	3	Одномерный и многомерный анализ данных. Диагностические заключения, эксперты, диагностическая экспертиза.	2
1-2	4	Диагностический отчет. Основные качества эффективных отчетов. Модели диагностических отчетов для разных адресных групп.	4
1	5	Диагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена (стандартные, цветные, продвинутые).	2
2	5	Краткий отборочный тест. Домино-тест.	2
3-4	5	Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	4
5	5	Групповые тесты интеллекта. УИТ СПЧ, ПИТ СПЧ, КИТ СПЧ.	2
6-7	5	УИТ СПЧ.	4
8-9	5	Диагностика творческих способностей. Тест креативности Торренса.	4
10	5	Диагностика креативности.	2
11	5	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда.	2
12	5	Диагностика специальных способностей. Тест Беннета.	2
1-2	6	Диагностика состояний: Г. Айзенк, ШРЛТ Спилбергера, методика САН.	4
1-2	7	Диагностика темперамента. ЕРІ, ЕРQ (Г. Айзенк). "Формула темперамента" Белова.	4
3-4	7	ОФДСИ В.М. Русалова.	4
5	7	Методы диагностики личности. Опросники 16 PF, 14 PF, 12 PF, 17 ФЛО.	2
6-7	7	Личностный опросник Кэттелла 16 PF.	4
8	7	"Уравнения эффективности" Р. Кеттелла.	2
9-10	7	Большая пятерка (Big five).	4
11-12	7	Калифорнийский психологический опросник CPI.	4
1	8	Методы диагностики мотивации достижения.	2
2	8	Тест юмористических фраз (ТЮФ).	2
3	8	Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.	2
1-2	9	Диагностика субъективных предпочтений, субъективного отражения межличностных отношений, качеств личности, влияющих на межличностные отношения.	4

3-4	9	ДМО Т. Лири. Тест Томаса "Стратегии поведения в конфликте".	4
1-2	10	Самоактуализационный тест Э. Шострома.	4
3	10	Диагностика Я-концепций. Q-сортировка. Измерение уровня притязаний.	2
1	11	Тест "Рисунок семьи".	2
2	11	Методика "Несуществующее животное".	2
3-5	11	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	6
1	12	Практические задачи в деятельности психолога-диагноста.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Оформление заключений по результатам диагностики.	Основная и дополнительная литература	6	5,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Заключение по методике УИТ СПЧ	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	зачет
2	6	Текущий контроль	Заключение по методике 16 PF	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам	зачет

						проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	
3	6	Текущий контроль	Заключение по методике Big five	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	зачет
4	6	Текущий контроль	Заключение по методике CPI	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	зачет
5	6	Текущий контроль	Заключение по методике SAT	0,2	8	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание	зачет

						«сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	
6	6	Промежуточная аттестация	Итоговый рейтинг по дисциплине	-	1	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-5	Знает: методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей	+	+	+	+	+	+

ПК-5	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование Текст А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - СПб. и др.: Питер : Питер бук, 2001. - 686 с. ил.
2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйсмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
2. Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650, [1] с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Руководства психодиагностических методик.
2. Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000 – 54 с.
3. Инструктивно-методические материалы по проведению и обработке психодиагностических методик.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000 – 54 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	"Психологическая диагностика" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. https://urait.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-490570
3	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. https://urait.ru/book/psihodiagnostika-498870
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. https://e.lanbook.com/book/126789?category=43859
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786?category=43859

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	364 (1)	Профессиональный компьютерный полиграф «Поларг» (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
Практические	359a	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.

занятия и семинары	(1)	
--------------------	-----	--