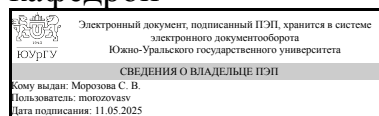


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.05 Психология оценки и оценивания

для направления 37.03.01 Психология

уровень Бакалавриат

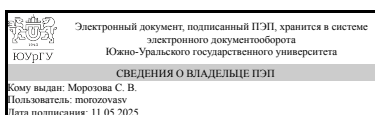
профиль подготовки Психология

форма обучения очно-заочная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

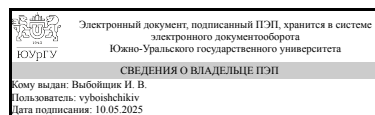
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Изучить основные закономерности оценивания в общей системе психического функционирования человека для дальнейшего применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности. Задачи: 1. Освоить психологическое содержание основных составляющих процесса оценивания. 2. Получить представление об общей системе оценочных явлений, особенностях формирования и функционирования ее элементов. 3. Изучить факторы, влияющие на процесс и результат оценивания. 4. Получить представление об особенностях, проблемах и методах профессионального оценивания. 5. Определить возможности использования полученных знаний об оценке и оценивании в будущей профессиональной деятельности (психологическая диагностика и консультирование, научные и научно-прикладные исследования в психологии и смежных науках).

Краткое содержание дисциплины

В программе представлена общая схема структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней. Один из разделов посвящен дифференциально-психологическому аспекту проблемы и вопросам коррекции оценочных феноменов. Особое внимание уделено проблемам и методам профессионального оценивания, в том числе – в сфере психологических и смежных видов профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений
ПК-5 Способен к осуществлению психологического сопровождения персонала организации	Знает: современные подходы к оценке персонала организации Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология аномального развития,	Методика преподавания психологии в средних

Судебная психология, Возрастная психология и психология развития, Психология отклоняющегося поведения, Юридическая психология, Педагогическая психология, Психология труда, Педагогика, Практикум по виду профессиональной деятельности	учебных заведениях
--	--------------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическая психология	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации Имеет практический опыт: владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного

	образования, владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, возрастную периодизацию психического развития Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации,

	учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики
Психология труда	Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, цели и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности в организациях; структуру психограммы специалиста профессионала; методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, особенности психологического профессионализма Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в команде, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять знания в формировании команды, самореализации сотрудников в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности Имеет практический опыт:

	проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения основных психологических направлений для осуществления сотрудниками профессиональных функций в организациях разного типа; составления психограрм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов
Практикум по виду профессиональной деятельности	Знает: основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности, основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-методологические основы современных психологических знаний, номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний личности; особенности развития различных сфер личности, принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации Умеет: выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности, применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации Имеет практический опыт: разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных состояний

	личности в норме и при психических отклонениях, применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики, анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	67,5	67,5
Разработка проблемных вопросов	17,5	17,5
Подготовка к экзамену	20	20
Подготовка к семинарским занятиям	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления об оценке и оценивании	8	4	4	0
2	Оценка как форма отражения отношений	6	4	2	0
3	Система оценочных явлений	8	4	4	0
4	Оценивание и оценка в профессиональной деятельности	10	4	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие оценки и оценивания	2
2	1	Изучение проблем оценки и оценивания в прикладных науках	2
3	2	Изучение проблем оценки и оценивания в философии и психологии	2
4	2	Оценка как форма отражения отношений	2
5	3	Система оценочных явлений	2
6	3	Базовые характеристики оценки	2
7	4	Стили оценивания	2
8	4	Оценивание и оценка в профессиональной деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Ключевые компоненты оценок. Оценка и измерение. Первичная классификация оценок.	1
2	1	Оценка как междисциплинарная проблема. Исследование оценки в педагогике, социологии, метрологии, экономике.	1
3	1	Разделы философии и психологии, предмет которых связан с изучением оценки и оценивания (гносеология, этика, эстетика, аксиология, логика; психофизика, социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, общая психология - восприятие, мышление, эмоции, психорегуляция и саморегуляция).	1
5	1	Дискуссионные проблемы оценивания и оценки. Правомерность использования оценок в науке. Гносеологический статус оценок. Функции оценок и их место в организации поведения. Различия в подходах к пониманию оценки в философии и психологии.	1
6	2	Виды отношений. Отношение, вещь свойство как основные категории философии. Объективные и субъективные отношения. Уровни (классы) объективных отношений. Объект-объектные, субъект-объектные, субъект-субъектные отношения.	1
7	2	Отражение отношений в системе взаимодействия человека с Миром. Три рода процессуальных оценок. Общие особенности познания (отражения отношений). Структура оценочного акта. Предмет, оценочные основания, сравнение, оценка-результат. Общее определение оценки как процесса.	1
8	3	Общая структура системы оценочных явлений и принципы ее целостного функционирования. Характеристика процессуального, интегрально-устойчивого и личностного уровней системы (включая особенности их формирования).	1
9	3	Глобальные отношения к себе и к Миру. Типы Глобальных отношений. Особенности людей с различными типами Глобальных отношений. Оптимизм/пессимизм как характеристика личностного уровня системы оценочных явлений. Критерии оценки оптимизма/пессимизма в концепции М. Селигмана.	2
10	3	Эмпирические атрибуты оценки. Знаковая валентность. Необходимость сравнения. Наличие основания для сравнения. Наличие процесса оценивания, который приводит к оценке-результату. Субъективность (недостаточная точность). Изменчивость (разнообразие факторов влияния).	1
11	4	Контекст оценивания (внешний и внутренний). Влияние факторов контекста на оценку-результат (примеры).	1
12	4	Понятие стиля в психологии. Способы оценивания и их характеристика	1

		(особенности формирования и проявления). Устойчивые сочетания способов оценивания (виды оценочных стилей) и их характеристика.	
13	4	Социальные последствия профессиональных оценок Метод экспертных оценок. Методы оценки личности. Проблемы применения и пути их решения. Технология Центра Оценки (Assessment Center).	2
15	4	Проблема безоценочности в практике психологического консультирования. Положения Этического Кодекса психолога, регулирующие процесс и результат оценивания. Принципы безоценочной обратной связи.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разработка проблемных вопросов	Батурин, Н. А. Оценочная функция психики [Текст : непосредственный] Н. А. Батурин ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Москва: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил. Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.	8	17,5
Подготовка к экзамену	Батурин, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные аспекты Текст монография Н. А. Батурин, И. В. Выборщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.	8	20
Подготовка к семинарским занятиям	Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.	8	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий	10	10	Оценка содержания: • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.	экзамен
2	8	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключения по полученным результатам	10	5	Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение. • Наличие количественных данных – 1 балл. • Интерпретация показателей – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл.	экзамен
3	8	Текущий контроль	Контрольная работа 1	20	30	Контрольная работа проводится в письменной форме (тест) и содержит 27 вопросов по части 1 (в том числе 24 закрытых и 3 открытых вопроса). • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл. Максимальный балл по закрытым вопросам - 24. Максимальный балл по открытым вопросам - 6.	экзамен
4	8	Текущий контроль	Групповая дискуссия	10	10	Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов.	экзамен

					Оценка содержания одного выступления: • Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл. Общее количество дискуссий - 5 (семинарские занятия 3,4,5,12,15). Максимальное количество баллов за участие во всех дискуссиях – 10 баллов.	
5	8	Текущий контроль	Контрольная работа 2	20	30	экзамен
					Контрольная работа проводится в письменной форме (тест) и содержит 27 вопросов по части 2 (в том числе 24 закрытых и 3 открытых вопроса). • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл. Максимальный балл по закрытым вопросам - 24. Максимальный балл по открытым вопросам - 6.	
6	8	Промежуточная аттестация	Сводный тест по дисциплине	-	45	экзамен
					Сводный тест проводится в письменной форме и содержит 45 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 45.	
7	8	Текущий контроль	Разработка проблемных вопросов	20	12	экзамен
					Проблемные вопросы составляются студентом по всей дисциплине. Общее количество вопросов с вариантами ответов – 4. Максимальное количество баллов за вопрос – 3. Оценка содержания одного вопроса: • Представленная формулировка является вопросом – 1 балл. • Вопрос не имеет однозначного ответа – 1 балл. • Представлены несколько вариантов ответа на вопрос – 1 балл.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг. Студент также может пройти промежуточную аттестацию в	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	форме сводного теста по дисциплине. Итоговая оценка определяется с учетом всех мероприятий текущего контроля и сводного теста по дисциплине. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59%	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей		+		+		+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений		+	+		+	+	
ПК-5	Знает: современные подходы к оценке персонала организации						+	+
ПК-5	Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми	+	+	+	+	+		
ПК-5	Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки		+					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Батури́н, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные аспекты [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батури́н, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 062100 "Упр. персоналом", 061100 "Менеджмент организации", 020400 "Психология" А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 391 с. ил.
2. Батури́н, Н. А. Оценочная функция психики [Текст : непосредственный] Н. А. Батури́н ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Москва: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
4. Сергеев, А. Г. Метрология Учеб. для вузов А. Г. Сергеев. - М.: Логос, 2005. - 269, [1] с. ил.

5. Тюменева, Ю. А. Психологическое измерение [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" Ю. А. Тюменева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 190, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)
Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Батурин Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие. - Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Батурин Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие. - Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Иноземцев Д.В. - РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ ОЦЕНЩИКОВ Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология - 2011г. №42 http://elibrary.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru/>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255a (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	255a (2)	Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран

