

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



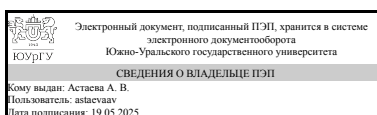
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

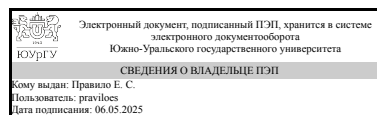
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях нарушений психического развития у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития и их структуру дефекта в свете современных научных исследований. 3. Изучить основные психологические особенности проблемного ребенка с целью разработки программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного

	развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.21 Общая психология, 1.О.42 Неврология, 1.О.09 Педагогика, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	1.О.38 Психология стресса, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.36 Педагогическая психология, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход,

	выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.09 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и

	профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания

	его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
1.О.31 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и

	принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 113 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	5
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	48	48
Лекции (Л)	48	32	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	103	51,5	51,5
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	60	25.5	34.5
Подготовка к коллоквиумам	9	4	5
Написание тематических таблиц	8	8	0
Выполнение задания "Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их диагностика"	6	0	6
Подготовка к экзамену	12	6	6
Разработка тренинга «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	8	8	0
Консультации и промежуточная аттестация	17	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические вопросы нарушенного развития	8	4	4	0
2	Концепции и закономерности психического развития в норме и при патологии	28	18	10	0

3	Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	36	16	20	0
4	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	24	10	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема нормального и аномального развития. Определение специальной психологии. Общеуниверсальные и практические задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии	2
2	1	Определение и общая характеристика психологии нарушенного развития. Основные подходы и критерии нарушенного развития. Классификации нарушенного развития	2
3-4	2	Методология В.В. Лебединского и современные исследования данной парадигмы. Клинические параметры дизонтогенеза	4
5-6	2	Методология В.В. Лебединского и современные исследования данной парадигмы. Психологические параметры дизонтогенеза	4
7	2	Концепция отклоняющегося развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Базовые уровни регуляции психической деятельности	2
8	2	Концепция отклоняющегося развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Базовая аффективная регуляция психической деятельности	2
9	2	Модально-неспецифические закономерности развития психики аномальных детей. Уровни закономерностей аномального психического развития	2
10	2	Категории «компенсация» и «декомпенсация» при нарушении развития. Категория «психическая адаптация» при нарушении развития	2
11	2	Классификации вариантов нарушенного развития.	2
12	3	Общая клинико-психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития	2
17	3	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
18	3	Задержанное психическое развитие	2
19	3	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
20	3	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
21	3	Искаженное психическое развитие	2
22	3	Органическая деменция	2
23	3	Дефицитарное развитие	2
13-14	4	Основные виды, принципы и характеристики психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Диагностика нарушений психического развития	4
15-16	4	Основные виды, принципы и характеристики психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Психологическая коррекция и абилитация нарушений психического развития	4
24	4	Общая характеристика психологического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями	2

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		во часов
1	1	Психологическая характеристика детского возраста. Сравнительная характеристика детского и взрослого возраста	2
9	1	Базовые вопросы психологии нарушенного развития	2
2	2	Отечественные теории развития в детском возрасте (культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и др.). Зарубежные теории развития в детском возрасте (психоаналитическая теория развития личности, стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону, бихевиоризм и теории социального научения и др.)	2
3	2	История развития психологии нарушенного развития. Статус современной психологии нарушенного развития	2
4-5	2	Факторы риска возникновения и развития психического дизонтогенеза. Биологические факторы.	4
6	2	Факторы риска возникновения и развития психического дизонтогенеза. Социально-психологические факторы	2
10	3	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
11	3	Задержанное психическое развитие	2
12	3	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
13	3	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
14	3	Искаженное психическое развитие	2
15	3	Одаренность	2
16	3	Поврежденное развитие. Органическая деменция.	2
17	3	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	2
18	3	Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	2
19	3	Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	2
7-8	4	Дети с особыми образовательными потребностями: прикладные проблемы. Разработка и проведение тренинга «Кто такие дети с особыми образовательными потребностями»	4
20-21	4	Клинико-психологическая диагностика аномального развития	4
22	4	Основы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии	2
23-24	4	Психологическая коррекция нарушенного развития	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	5	34,5
Подготовка к коллоквиумам	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	5

Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	4	25,5
Подготовка к коллоквиумам	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	4
Написание тематических таблиц	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	8
Выполнение задания "Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их диагностика"	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	6
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	6
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	6
Разработка тренинга «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Тематические таблицы	20	30	Задания выдаются по мере изучения тем в течение семестра. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одной таблице – 5 баллов; максимальное число баллов по всем таблицам (6 заданий) – 30 баллов. Параметры оценки одной таблицы. 3 балла – дана качественная характеристика всех указанных пунктов анализа; 2 балла – дана характеристика всех указанных пунктов анализа, отмечаются неточности формулировок не более, чем в 80% указанных пунктов анализа; 1 балл – отмечаются неточности формулировок более, чем в 80% указанных пунктов анализа и / или отражены не все пункты задания; 0 баллов – задание не сдано. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Тренинг «Ребенок с особыми	10	3	Задания выдаются по мере изучения тем в течение семестра. При	экзамен

			образовательными потребностями»			оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов за задание – 3 балла. Параметры оценки. 3 балла – дана качественная характеристика всех указанных пунктов анализа; представлен и защищен доклад (тренинг), присутствуют иллюстрации и презентация; 2 балла – дана характеристика всех указанных пунктов анализа, отмечаются неточности формулировок (представления) не более, чем в 70% указанных пунктов анализа; представлен и защищен доклад (тренинг), присутствуют иллюстрации и презентация; 1 балл – отмечаются неточности формулировок более, чем в 70% указанных пунктов анализа и / или отражены не все пункты задания; защита доклада (тренинга) отсутствует; 0 баллов – задание не сдано; доклад отсутствует или содержание не соответствует целям и задачам. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	
3	4	Текущий контроль	Контрольная работа по разделу 1	15	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Максимальное число баллов за задание - 10 баллов. Параметры оценки одного ответа: 2 балла - представлен развернутый ответ на содержание вопроса; 1 балл - в ответе содержатся неточности формулировок; 0 баллов - ответ отсутствует либо его содержание не соответствует вопросу.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Контрольная работа по разделу 2	15	16	Тест открытого типа включает в себя 8 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Максимальное число баллов за задание - 16 баллов. Параметры оценки одного ответа: 2 балла - представлен развернутый ответ на содержание вопроса; 1 балл - в ответе содержатся неточности формулировок; 0 баллов - ответ отсутствует либо его содержание не соответствует вопросу.	экзамен

5	4	Промежуточная аттестация	Итоговый коллоквиум	-	10	На итоговом коллоквиуме студент имеет возможность повысить итоговую оценку. На коллоквиуме дается 2 вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное число баллов - 10 баллов. Критерии оценки одного ответа: 5 баллов - студент полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу; 4 балла - студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу; 3 балла - студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала; 2 балла - студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументированно, последовательно ответить по учебному материалу; 1 балл - студент отказывается от ответа; 0 баллов - студент отсутствует на промежуточной аттестации по дисциплине.	экзамен
6	4	Бонус	Доклады и презентации на семинарских занятиях	-	12	2 балла - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, отвечал на поставленные вопросы преподавателя и аудитории; 1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, материал представлен не в полном объеме и / или не отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.	экзамен
7	5	Текущий контроль	Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их диагностика	15	24	Необходимо заполнить предложенную таблицу. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов - 24.	экзамен
8	5	Текущий контроль	Контрольная работа по разделу 3	30	15	Контрольная работа включает в себя 15 проблемных вопросов. Продолжительность выполнения – 90 минут. Студент должен	экзамен

						самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на один проблемный вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
9	5	Текущий контроль	Контрольная работа по разделу 4	15	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Максимальное число баллов за задание - 10 баллов. Параметры оценки одного ответа: 2 балла - представлен развернутый ответ на содержание вопроса; 1 балл - в ответе содержатся неточности формулировок; 0 баллов - ответ отсутствует либо его содержание не соответствует вопросу.	экзамен
10	5	Промежуточная аттестация	Итоговый коллоквиум	-	20	На итоговом коллоквиуме студент имеет возможность повысить итоговую оценку. На коллоквиуме дается 4 вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 5 баллов. Задание выполняется в письменном виде. Максимальное число баллов - 20 баллов. Критерии оценки одного ответа: 5 баллов - студент полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу; 4 балла - студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу; 3 балла - студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала; 2 балла - студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументированно, последовательно ответить по учебному материалу; 1 балл - студент отказывается от ответа; 0 баллов - студент отсутствует на промежуточной аттестации по дисциплине.	экзамен
11	5	Бонус	Доклады и презентации на семинарских занятиях	-	28	2 балла - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, отвечал на поставленные вопросы преподавателя и аудитории;	экзамен

					1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, материал представлен не в полном объеме и / или не отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме письменного коллоквиума. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме устного коллоквиума. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-9	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития				+	+	+				+	+
УК-9	Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом	+			+	+			+		+	+

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
3. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Правило, Е. С. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Текст метод. указания для 2 курса по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клиническая психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 24, [1] с.
2. Правило, Е. С. Психология аномального развития Текст метод. указания для 4 курса по специальности 030302 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 33 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Правило, Е. С. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Текст метод. указания для 2 курса по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клиническая психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 24, [1] с.
2. Правило, Е. С. Психология аномального развития Текст метод. указания для 4 курса по специальности 030302 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 33 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Правило, Е.С. Психология отклоняющегося развития: учеб. пособие для фак. психологии / Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 250 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555198
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 34 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554690
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/30628
4	Методические пособия для преподавателя	ЭБС издательства Лань	Специальная психология : учебно-методическое пособие / составители Т. Д. Дубовицкая, А. В. Шашков. — Сочи : СГУ, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/351311

5	Методические пособия для преподавателя	ЭБС издательства Лань	Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/144895
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/149448
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Давыдова, А. М. Основы специальной психологии : учебно-методическое пособие / А. М. Давыдова. — Сургут : СурГУ, 2023. — 47 с. — Текст : электронный» (Давыдова, А. М. Основы специальной психологии : учебно-методическое пособие / А. М. Давыдова. — Сургут : СурГУ, 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/337910
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение : учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарапов. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-9571-2888-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/329306
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/207620
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Иванова, О. А. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями : учебно-методическое пособие / О. А. Иванова. — Воронеж : ВГУ, 2019. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/406049

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и

		проектор) для мультимедийных лекций.
--	--	--------------------------------------