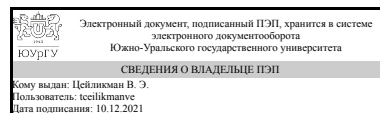


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



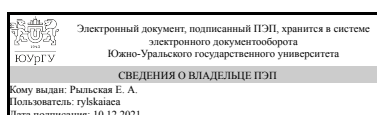
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.С1.13 Тренинговые технологии
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

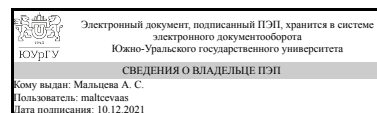
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

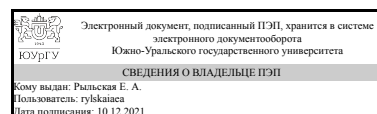
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. С. Мальцева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование представления о психологическом тренинге как методе активного обучения и развития личности, об основных методических средствах тренинга, о закономерностях развития тренинговой группы и о роли ведущего.

Задачи: – усвоение целей и задач разных видов психологического тренинга как многофункционального метода; – освоение методики проведения разных видов психологического тренинга; – усвоение основных принципов и правил работы тренинговых групп; – овладение методическими средствами психологического тренинга: дискуссией, ролевой игрой, психогимнастикой и др.; – усвоение закономерностей групповой динамики; – освоение роли ведущего тренинговой группы.

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика психологического тренинга как многофункционального метода. История развития тренинга. Виды психологического тренинга и тренинговых программ. Методика проведения тренинга. Организационные аспекты тренинга. Методические средства тренинга: дискуссия; ролевая игра; психогимнастические упражнения; обратная связь. Групповая динамика в тренинговой группе. Роль ведущего в тренинговой группе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории Умеет: выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории Имеет практический опыт: владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе Умеет: учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения
ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	Знает: особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения Умеет: мотивировать участников тренинга;

	работать с сопротивлением в тренинге Имеет практический опыт: владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Спецпрактикум по психологическому консультированию, Социально-психологические методы групповой работы, Теория и методология социально-психологического тренинга, Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога, Социология, Социальная психология, Политология, Психология личности, Общая психология, Психологические основы профессионального развития и обучения персонала, Организационная психология, Экспериментальная психология, Практикум по виду профессиональной деятельности, Психология труда, Клиническая психология, Производственная практика, организационно-управленческая практика (8 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Социальная психология	Знает: стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде,

	анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Экспериментальная психология	Знает: правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, требования к статистической обработке данных, полученных в экспериментальном исследовании Умеет: формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, выбирать методы математической обработки данных в соответствии с планом экспериментального исследования Имеет практический опыт: планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, экспертной оценки примененных методов математического анализа в психологическом эксперименте
Политология	Знает: роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества Умеет: формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения Имеет практический опыт: практического применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения
Социология	Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии Имеет практический опыт: владения навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов
Общая психология	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и

	идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике
Социально-психологические методы групповой работы	Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности Умеет: выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками» Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»
Теория и методология социально-психологического тренинга	Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление

	индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности Умеет: выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками» Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»
Психологические основы профессионального развития и обучения персонала	Знает: методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства Умеет: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом, системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения

	способов ее достижения, разработки стратегий действий, владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом
Спецпрактикум по психологическому консультированию	Знает: основные принципы и нормы профессионального общения, этикета, содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования, основные принципы и нормы профессионального общения, этикета Умеет: вести диалог, используя различные стратегии, установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу, вести диалог, используя различные стратегии Имеет практический опыт: активного слушания, установления и поддержания контакта, поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования, активного слушания, установления и поддержания контакта
Психология труда	Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные

	должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психogramмы специалистов в определенной области деятельности, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психogramм и профессиogramм профессионального кадрового резерва специалистов, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников
Организационная психология	Знает: способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя, концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия Умеет: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

	этнические и культурные различия Имеет практический опыт: работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя, социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия
Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога	Знает: методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности Умеет: формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика Имеет практический опыт: психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков)
Клиническая психология	Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные этапы клинко-психологической реабилитации, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: выделять критерии нарушенного развития, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической реабилитации, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, использования этических принципов клинического психолога, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности
Практикум по виду профессиональной деятельности	Знает: методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности Умеет: формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с

	пожеланиями заказчика Имеет практический опыт: психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков)
Психология личности	Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах, основные положения теории систем применительно к функционированию личности Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сферы личности, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности
Производственная практика, организационно-управленческая практика (8 семестр)	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих, социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели Умеет: определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Имеет практический опыт: преодоления возникающих в

	команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде, преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 78,75 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	68	32	36
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	24
Лабораторные работы (ЛР)	28	16	12
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	65,25	35,75	29,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.	9	0	9
Подготовка к промежуточной аттестации	10,5	0	10.5
Подготовка доклада по разделу "Активные методы обучения" - реализация выбранного для доклада метода	15	15	0
Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"	10	10	0
Моделирование обучения в соответствии с подходом Д.Колба	10,75	10.75	0
Задание: Ролевая игра как метод психологического тренинга.	10	0	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика психологического тренинга как многофункционального метода.	2	0	2	0
2	История развития тренинга. Классификация видов тренинга.	4	0	2	2
3	Активные методы обучения в тренинге.	8	0	4	4
4	Специфика обучения взрослых. Цикл Колба Д.	4	0	2	2
5	Групповая динамика.	6	0	4	2
6	Мотивация участников тренинга. Работа с сопротивлением.	6	0	4	2
7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика.	4	0	2	2

8	Разработка и наполнение тренинговой программы. Построение тренинговых моделей. Разработка тренерских технологий.	12	0	6	6
9	Роль ведущего в тренинговой группе.	10	0	6	4
10	Подготовка студентов к роли ведущего.	12	0	8	4

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие и отличительные особенности тренинга как формы групповой работы. Соотношение со смежными понятиями.	2
2	2	История развития групповых методов работы. Особенности групповой работы в различных психологических направлениях. Классификация и основные виды тренинговых групп. Специфика корпоративных и открытых тренингов. Преимущества групповой работы. Специфика Бизнес-тренингов, психологических тренингов и профессиональных тренингов. Групповые нормы и границы тренинга.	2
3-4	3	Активные методы обучения. Анализ преимуществ применения активных методов обучения. Знакомство с технологиями преобразования теоретического материала и разнообразных задач в игровые формы (Е.Сидоренко).	4
5	4	Система факторов организации активности в тренинге. Особенности обучения взрослых. Цикл Д.Колба, как наиболее актуальная система организации активности в тренинговой работе со взрослой аудиторией.	2
6-7	5	Групповая динамика. Этап обеспечения работоспособности группы. Обсуждение основных принципов и принятие правил работы тренинговой группы. Личностное знакомство участников; представление в группе; выбор формы обращения. Формирование атмосферы доверия.	4
8-9	6	Мотивация участников тренинга. Индивидуальное и групповое сопротивление в тренинге. Причины сопротивления в групповой работе.	4
10	7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика. Мотивы заказчика. Мотивы тренинга. Целеполагание при снятии заказа и построении тренинговой программы	2
11-13	8	Построение тренинговых моделей. Анализ готовых и создание собственных векторных и метафорических моделей тренинга. Разработка тренерских технологий с применением активных методов обучения и игровых структур.	6
14-16	9	Поведение ведущего группы тренинга. Анализ поведения студентов в роли ведущего тренинговой группы при реализации разработанных тренинговых технологий.	6
17	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения. Групповая дискуссия: подготовка, проведение и анализ. Этапы дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Задачи руководителя (ведущего) на каждом этапе дискуссии. Типичные трудности в проведении дискуссии. Основные эффекты групповой дискуссии.	2
18	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения. Психогимнастика в тренинге: выбор упражнения, инструкция, остановка и обсуждение.	2

		Упражнения на создание работоспособности. Психогимнастические упражнения содержательного плана. Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личную связь.	
19-20	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения. Ролевая игра: организация игры, проведение, групповое обсуждение. Методические требования к подбору игровой ситуации. Критерии выбора активного и пассивного участников. Инструкция наблюдателям. Этапы ролевой игры.	4

5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	2	Преимущества групповой работы. Специфика Бизнес-тренингов, психологических тренингов и профессиональных тренингов. Групповые нормы и границы тренинга.	2
2-3	3	Активные методы обучения. Анализ эффективности применения АМО на разных этапах реализации тренинга; трудности при реализации различных АМО и способы их преодоления	4
4	4	Отработка навыков реализации цикла Д.Колба в процессе организации групповой работы в тренинге/обучении Этап формирования мотивации у участников тренинга. Значение и специфика данного этапа в тренинге. Использование и обсуждение разных способов мотивации. Этап обеспечения работоспособности в разных видах тренинга. Обобщающий блок в разных видах тренинга.	2
5	5	Групповая динамика. Этап формирования мотивации у участников тренинга. Значение и специфика данного этапа в тренинге. Использование и обсуждение разных способов мотивации.	2
6	6	Групповая динамика. Работа с сопротивлением. Профилактика проявлений сопротивления в процессе работы в тренинге. Групповая дискуссия: подготовка, проведение и анализ. Этапы дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Задачи руководителя (ведущего) на каждом этапе дискуссии. Типичные трудности в проведении дискуссии. Основные эффекты групповой дискуссии.	2
7	7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика. Мотивы заказчика. Мотивы тренинга. Целеполагание при снятии заказа и построении тренинговой программы	2
8-10	8	Отработка тренерских технологий с применением активных методов обучения и игровых структур в учебной группе.	6
11-12	9	Роль ведущего группы тренинга. Супервизия в тренинге. Представление профессиональной системной обратной связи	4
13-14	10	Поведение ведущего группы тренинга. Анализ поведения студентов в роли ведущего тренинговой группы.	4

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.	Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е.	10	9

	Лебедева, О.В. Голубева, Т.А. Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105 Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - С. 8-192 Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - С. 10-180 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - М.: Форум, 2012. - С. 6-141 с. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - С. 8-94.		
Подготовка к промежуточной аттестации	Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 9-56; Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105, Алексеева, Е.Д. Принципы работы тренинговой группы/ Е.Д. Алексеева// Современный научный вестник. – 2016. – Т. 7., № 1. – С. 60-64. Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А. Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66.	10	10,5
Подготовка доклада по разделу "Активные методы обучения" - реализация выбранного для доклада метода	Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – С. 5-28, 35-44; Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 48-94; Активные методы обучения : метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – С. 8-40.	9	15
Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"	Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 9-14, 28-45; Алексеева, Е.Д. Принципы работы тренинговой группы/ Е.Д.	9	10

	Алексеева// Современный научный вестник. – 2016. – Т. 7., № 1. – С. 60-64.		
Моделирование обучения в соответствии с подходом Д.Колба	Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105, Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 47-56; Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А .Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66.	9	10,75
Задание: Ролевая игра как метод психологического тренинга.	Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А .Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105 Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - С. 8-192 Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - С. 10-180 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - М.: Форум, 2012. - С. 6-141 с. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - С. 8-94.	10	10

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Доклад по разделу "Активные методы обучения" -	2	12	Оценка складывается из следующих критериев 1. Письменная часть работы:	зачет

			реализация выбранного для доклада метода		- корректность материала, изложенного в письменной части работы - максимум 2 балла - качественное оформление письменной части работы (Фамилии и группа в названии прикрепленного документа; титульный лист, содержание, разделы, литература и т.п.) - максимум 1 балла 2. Доклад на семинаре: - владение теоретическим материалом - максимум 2 балла - демонстрация метода - максимум 5 балла - ответы на вопросы по материалам доклада - 2 балла При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальный балл (100%) - 12 баллов Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов	
2	9	Текущий контроль	Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"	2	25 Работа сдается в виде заполненной таблицы. В шаблоне таблицы указаны различные варианты мотивов, которые могут привести к сопротивлению в тренинге (5 вариантов). Студентам необходимо заполнить соответствующие графы таблицы и описать стратегии работы с каждым из вариантов сопротивления. Мотивы: внимание, борьба за власть, месть, избегание неудачи, чувство собственного бессилия. Заполнение таблицы по каждому из 5 мотивов оценивается максимум в 5 баллов (максимальный суммарный балл - 25) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальный балл (100%) – 25	зачет

						Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % (15 баллов и выше) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (14 баллов и ниже) Максимальный балл – 25	
3	9	Текущий контроль	Модель обучения по циклу Д. Колба	2	35	1.– Выбрана тема и сформулированы цели обучения в соответствии со SMART-подходом (учебную и смысловую, 10 баллов) 2.– Реализовано обучение участников учебной группы в соответствии с подходом Д.Колба (20 баллов – 5 баллов за реализацию каждого из 4 этапов модели) * Анализ результатов описывается и сдается в формате текстового документа MS Word. Обязательно необходимо указать Фамилию, Имя и номер группы в названии файла и в начале работы (5 баллов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальный балл (100%) - 35 баллов Отлично (85-100%) – 30-35 баллов Хорошо (75-84%) - 26-29 баллов Удовлетворительно (60-74%) – 21-25 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 20 баллов	зачет
4	10	Текущий контроль	Устный опрос	2	10	Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на 2 вопроса по разделам курса. Правильный полный ответ на каждый вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен

						При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальный балл (100%) - 10 баллов Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % - 6 баллов и выше Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % - менее 5,9 баллов	
5	10	Текущий контроль	Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.	2	12	Студентам необходимо найти и провести анализ упражнений, реализующих метод психогимнастики в соответствии с интересующей их тематикой. На основе проведенного анализа выявить: 1) алгоритмы разработки упражнений, реализующих метод психогимнастики для социально-психологического тренинга (4 балла); 2) этапы проведения упражнений, реализующих метод психогимнастики в СПТ (4 балла); 3) ключевые моменты, определяющие эффективность использования упражнений, реализующих метод психогимнастики в СПТ (4 балла). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальный балл (100%) - 12 баллов Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов	экзамен
6	10	Текущий контроль	Задание Ролевая игра как метод психологического тренинга	2	12	Студентам необходимо найти и провести анализ ролевых игр, используемых в психологическом тренинге в соответствии с интересующей их тематикой.	экзамен

					На основе проведенного анализа выявить: 1) алгоритмы разработки ролевых игр для социально-психологического тренинга (4 балла); 2) этапы проведения ролевых игр в СПТ (4 балла); 3) ключевые моменты, определяющие эффективность использования ролевых игр в СПТ (4 балла). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальный балл (100%) - 12 баллов Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов	
7	10	Промежуточная аттестация	Тест	- 100	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Отлично - 85-100% правильных ответов Хорошо - 75-84% правильных ответов Удовлетворительно 60-74% правильных ответов Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Студенты могут получить оценку на экзамене по результатам текущего контроля при условии посещаемости не менее 60% и успешного выполнения минимум 65 % заданий.. В других случаях студенты проходят стандартную процедуру промежуточной аттестации. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы При оценивании результатов	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	
зачет	Студенты могут получить зачет по результатам текущего контроля при условии посещаемости не менее 60% и успешного выполнения минимум 65 % заданий.. В других случаях студенты проходят стандартную процедуру промежуточной аттестации. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-2	Знает: общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории	+			+			
УК-2	Умеет: выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории	+		+				+
УК-2	Имеет практический опыт: владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории	+		+				
УК-3	Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе		+	+	+			+
УК-3	Умеет: учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы		+	+				
УК-3	Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения	+						
ПК-2	Знает: особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения				+	+	+	+
ПК-2	Умеет: мотивировать участников тренинга; работать с сопротивлением в тренинге		+	+		+	+	
ПК-2	Имеет практический опыт: владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга						+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.
2. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.
2. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] А. Г. Грецов. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 202 с. ил.
3. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2012. - 182 с.
5. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии Текст Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
6. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - 155, [1] с.
7. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков [Текст] Ю. В. Тюшев. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 160 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие/ Г.И.Захарова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 45 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие/ Г.И.Захарова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 45 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронная библиотека Юрайт	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB . https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-470250#page/1

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(беспечно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	368a (1)	Основное оборудование. Соблюдение принципа расстановки посадочных мест. Раздаточный материал: цветные карандаши, фломастеры, бумага и др.
Лабораторные занятия	368a (1)	Основное оборудование. Соблюдение принципа расстановки посадочных мест. Раздаточный материал.
Экзамен	368a (1)	Основное оборудование