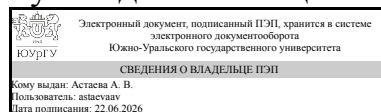


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



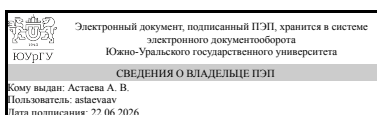
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

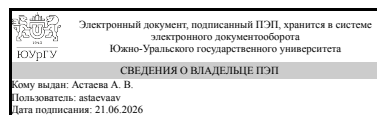
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение психологических основ психотерапии, основных методов психотерапии, их теоретического обоснования и особенностей применения; знакомство с вопросами организации психотерапии в зарубежных странах и в Российской Федерации, нормативно-правовыми основам организации психотерапии в системе здравоохранения Российской Федерации, роли и места медицинского психолога при оказании психотерапевтической помощи населению.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя изучение моделей, базовых теоретических ориентаций, направлений и методов современной психотерапии в клинической психологии; изучение базовых понятий, стратегий и техник психотерапевтической работы; исследование проблемы эффективности психотерапии, критериев и методов её оценки, этических основ психотерапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях

	Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.02 Философия, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.24 Общая психология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.14 Математика, 1.О.33 Математические методы в психологии, 1.О.13 Логика, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.32 Психофизиология, 1.О.31 Социальная психология, 1.О.18 Концепции современного естествознания, 1.О.37 Антропология, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.01 История	1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.О.43 Психология стресса, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.37 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации

	исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности
1.О.02 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.27 Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов

	и современные подходы к их использованию Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик
1.О.31 Социальная психология	Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с

	использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий
1.О.24 Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные

	методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.14 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.32 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга

	(сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.13 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
1.О.35 Клиническая психология	Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам

	науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа этических принципов клинического психолога
1.О.01 История	Знает: механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, бережного отношения к культурному наследию различных эпох
1.О.36 Клиническая психофизиология	Знает: показания к назначению диагностических

	методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС), отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач, устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинко-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.), практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинко-психологических, психических и нейробиологических переменных
1.О.18 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет

	практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.О.38 Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании

	психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
1.О.33 Математические методы в психологии	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными

	технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64

Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	69,5	69,5
Текущий опрос	17,5	17,5
Анализ случая	20	20
Доклад "Направления и методы психотерапии"	20	20
Письменное задание «Терминологическая карта»	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психотерапии	14	8	6	0
2	Основные формы психотерапии	20	8	12	0
3	Основные направления и методы психотерапии	30	16	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и понятие психотерапии. Модели психотерапии.	2
2	1	Теоретические и методологические основы психотерапии. Психологические механизмы терапевтических методов. Общие показания и противопоказания. Лечебные механизмы.	2
3	1	Эффективность психотерапии. Нормативно-правовое обеспечение.	2
4	1	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	2
5-6	2	Основные формы психотерапии: индивидуальная и групповая.	4
7-8	2	Основные методы психотерапии	4
9-10	3	Психодинамическое направление психотерапии. Основные методы психоаналитической психотерапии. Личностно-реконструктивная психотерапия.	4
11-12	3	Поведенческое направление психотерапии. Рационально-поведенческая терапия. Когнитивное консультирование.	4
13-14	3	Гуманистическое направление психотерапии	4
15-16	3	Интегративное направление. Психотерапия «новой волны».	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие психотерапии, её основные направления; место и значение психотерапевтического вмешательства в системе медицинской и психологической помощи. Концепции личности как теоретическая основа	2

		психотерапии.	
2	1	Разнообразие подходов в рамках основных направлений. Вербальные и невербальные методы психотерапии. Нозологические аспекты психотерапии (цели, задачи, процесс, механизмы, конкретные методы и их сочетание при лечении пациентов с различными нервно-психическими, психосоматическими и соматическими заболеваниями).	2
3	1	Понятие эффективности психотерапии, сочетание психотерапии с другими лечебными методами. Понятие метода в психотерапии, классификация методов; показания к психотерапии в различных областях клинической и профилактической медицине.	2
4-5	2	Индивидуальная психотерапия (инструменты воздействия, механизмы лечебного действия, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального, психотерапевтический контакт). Демонстрация и обсуждение случая.	4
6-7	2	Групповая психотерапия (специфика, инструменты воздействия, понятие групповой динамики, процессы групповой динамики, процесс групповой психотерапии и его фазы, механизмы лечебного действия, конфронтация, эмоциональное переживание, эмоциональная поддержка, основные методы, роль и позиция группового психотерапевта). Метод тренинга	4
8-9	2	Семейная психотерапия (понятие, специфика, исследования в области семьи, семейный миф, семейная защита, стадии, методы, роль и позиция психотерапевта, основные варианты, показания).	4
10-11	3	Психодинамическое направление (базовая личностная концепция, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, основные понятия - процедуры анализа; свободные ассоциации; символические проявления бессознательного; сопротивление; перенос). Овладение навыками молчаливого невмешательства, символического понимания, контрвопросов, аналитической беседы и интерпретации. Анализ переноса и контрпереноса. Метод ассоциаций и анализ сновидений.	4
12-13	3	Поведенческое направление (базовая психологическая теория, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, научение, классическое и оперантное обуславливание, социальное моделирование, когнитивный подход, роль и позиция психотерапевта). Овладение навыками диагностической беседы. Работа по созданию системы поощрений и наказаний. Приемы когнитивно-бихевиоральной терапии. Выявление базовых убеждений. Работа с установками и убеждениями	4
14-15	3	Экзистенциально-гуманистическое направление (базовая концепция личности, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, эмоциональный опыт, эмпатия, принятие, роль и позиция психотерапевта). Установление терапевтических отношений. Овладение навыками эмпатии, конфронтации, провокации.	4
16	3	Интегративные психотерапевтические методы. Психотерапия «новой волны». Овладение навыками позитивной интерпретации, циркулярного интервью, терапевтической метафоры.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	Кол-во

	ресурс		часов
Текущий опрос	Используется основная и дополнительная печатная и электронная литература в соответствии с планом практических занятий по дисциплине.	8	17,5
Анализ случая	ПУМД доп. лит.: 1) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - с.12-521	8	20
Доклад "Направления и методы психотерапии"	Основная и дополнительная литература	8	20
Письменное задание «Терминологическая карта»	Основная и дополнительная литература	8	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Текущий опрос	1	48	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Планы практических занятий, вопросы для подготовки к занятию и рекомендуемый список литературы приведены в приложении. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за одно	экзамен

						занятие – 3 балла. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 48 баллов. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	
2	8	Текущий контроль	Письменное задание "Терминологическая карта"	1	10	Необходимо подготовить письменный ответ в виде терминологической карты - связи терминов в одном из направлении психотерапии. Критерии оценки: Максимальный балл за задание – 10 баллов. 1. Объем и содержание представлено не менее 10 терминов с обоснование связи– 1 балла 2. Своевременность сдачи – 1 балл 3. Полно представлены базовые и узкоспециализированные понятия выбранной предметной области – 2 балла (не требует корректировки, не в полном объеме и не указаны связи между отдельными терминами и понятиями) 4. Лингвистические и терминологические характеристики – 2 балла Точность дефиниций: краткое, емкое и однозначное раскрытие сути понятия, наличие видового и родового признака или связи. Системность: отражение связей между терминами в рамках конкретной системы. 5. Справочный аппарат – 2 балла Дополнительная информация: Наличие примеров употребления, этимологии, ударений, грамматических помет и эквивалентов на иностранных языках. Иллюстративный материал: Наличие схем, таблиц, чертежей или иллюстраций. 6. Наличие перекрестных ссылок (антонимы, синонимы), объединяющих термины в единую систему – 2 балла	экзамен
3	8	Текущий контроль	Доклад "Направления и методы психотерапии"	1	17	Каждый студент при изучении курса выполняет доклад по психотерапевтическому направлению. Доклад выполняется в форме презентации с устной защитой. Оценка за задание выставляется в конце семестра.	экзамен

					Критерии оценки доклада: 1) История и разработка метода: основные даты, имена ученых и события отмечены – 2 балла; отмечены либо события, либо имена ученых, либо даты без последовательности развития – 1 балл; история не описана, либо упомянут один факт – 0 баллов. 2) Основные понятия и термины: все основные термины и понятия подхода указаны – 2 балла; указанные отдельные понятия и термины – 1 балл; понятия и термины не выделены – 0 баллов. 3) Механизмы действия метода: все основные механизмы указаны – 2 балла; указан только один механизм – 1 балл; механизмы действия не указаны – 0 баллов. 4) Показания к применению: все показания к применению данного подхода указаны – 2 балла; указано только одно показание – 1 балл; показания не выделены – 0 баллов. 5) Ограничения метода: описаны – 1 балл; отсутствуют – 0 баллов. 6) Общая характеристика применения метода на территории РФ: конкретные организации и/или структуры указаны – 1 балл; не описаны – 0 баллов. 7) Литературные источники по направлению: указано не менее 3-х источников – 2 балла; указано менее 3-х источников – 1 балл; источники не указаны – 0 баллов. 8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя – 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить не может – 0 балл. 9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения – 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами – 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

						10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена – 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 17 баллов.	
4	8	Текущий контроль	Анализ случая	1	5	Студент представляет анализ случая. В одном из направлений психотерапии определяется описание психологической проблемы. Структура презентации случая должна содержать: направление психотерапии, современное использование метода (возможно указание структур - учреждений, в которых используется данные подходы), задачи и цели использования метода. Библиографическое содержание, используемое при подготовке материала. Критерии оценки: 1) Своевременность сдачи работы – 1 балл; 2) Полнота материала и анализа, соблюдение структуры и содержания представления материала, адекватность выбора психотерапевтического подхода– 2 балл; 3) Аргументированности - обоснование выбора метода – 1 балла; 4) Корректность и грамотность ответов на основные вопросы и дополнительные вопросов, способность рефлексировать опыт - 1 балл.	экзамен
5	8	Бонус	Программа психотерапевтического вмешательства	-	15	Студенты выполняют письменную работу. Необходимо выбрать один из вариантов психического расстройства и составить программу психотерапевтического вмешательства для этого расстройства. В работе должно быть: 1) Описание феноменологии расстройства (клиническая картина); 2) Описание «мишеней» воздействия; 3) Особенности психотерапии при	экзамен

					данном расстройстве; 4) психокоррекционное или психотерапевтическое направление (не менее 2-х); 5) конкретные приемы и техники, которые могут применяться для оказания психологической помощи (не менее 2-х); 6) подробное описание одной конкретной техники, с готовностью продемонстрировать ее в учебном примере; 7) описание этапов психотерапии. Критерии оценки: 1) Полнота описания клинической картины расстройства: характеристика описана полно, выделены все психические реакции при данном расстройстве - 2 балла; характеристика описана поверхностно, выделены отдельные симптомы без раскрытия патогенетических особенностей - 1 балл; характеристика не описана – 0 баллов; 2) Мишени воздействия: выделены не менее 5-ти мишеней – 2 балла; выделено 3-4 мишени – 1 балл; выделены 1-2 мишени или мишени отсутствуют – 0 баллов; 3) Особенности психотерапии: описаны, соответствуют клинической картине – 1 балл; не описаны – 0 баллов. 4) Психотерапевтическое направление: верно указано два направления – 2 балла; верно указано одно направление – 1 балл; направление не указано или не соответствует – 0 баллов. 5) Психотерапевтические приемы или техники: правильно выделен психотерапевтический (психокоррекционный) прием (техника) – 1 балл за каждый; всего 2 балла; 6) Конкретная техника: есть подробное описание одной конкретной техники – 1 балл; готовность и способность его провести в учебном примере - 1 балл. 7) Этапы психотерапии: описаны и соответствуют при данном расстройстве – 1 балл; не описаны	
--	--	--	--	--	---	--

						или не соответствуют – 0 баллов. 8) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения – 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами – 0 баллов. 9) Срок выполнения работы: сдано в срок — 1 балл; сдано позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 15 баллов.	
6	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	25	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменационного теста. Экзаменационный тест состоит из 25 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ начисляется 0 баллов. На тест отводится 20 минут. Максимальное количество правильных ответов - 25 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается работа студента в течении семестра по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине путем прохождения мероприятия промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию ($0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + 0,4 \cdot \text{рейтинг по промежуточной аттестации}$). Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства	+		+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая				+	+	+
ПК-2	Знает: основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять методы и методики психотерапевтического вмешательства	+		+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах	+			+	+	+
ПК-3	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями,	+		+	+	+	
ПК-3	Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях	+			+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

2. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
4. Психотерапия науч.-практ. журн. ООО "Гениус Медиа" журнал. - М., 2008-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000353454
2. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы 2022 / сост. М.А. Беребин
3. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000353454
2. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы 2022 / сост. М.А. Беребин

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Современные подростки в эпоху глобальных перемен: от делинквентности к психологической безопасности. –

			Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – 183 с. – ISBN 978-5-00089-598-6. – EDN YRBSBA. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54197085
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Макаров, В. В. Новая психотерапия и новая школа отечественной психотерапии / В. В. Макаров // Антология российской психотерапии и психологии : Материалы Международного конгресса, Москва, 15–18 ноября 2018 года / Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов». Том Выпуск 6. – Москва: Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига», 2018. – С. 7-8. – EDN VMQDMY. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36468027
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Носачев, Г. Н. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование, или почему не может быть единого закона о психотерапии / Г. Н. Носачев, И. Г. Носачев, Е. А. Дубицкая // Вестник психотерапии. – 2018. – № 65(70). – С. 59-72. – EDN YVIJXY. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32766315

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		мультимедийное оборудование
Лекции	255 (2)	мультимедийное оборудование