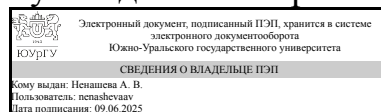


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.03 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности

для направления 44.03.01 Педагогическое образование

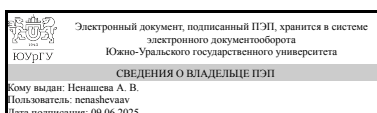
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

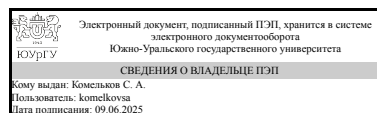
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



С. А. Комельков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов представление о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования и развитие осознанного отношения к их выбору, реализации и решения проблем, связанных с модернизацией системы отечественного образования. Задачи дисциплины: - познакомить с современными направлениями развития педагогической науки и образования; - освоить приемы философского анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования; - систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук; - овладеть методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Научно-педагогическое сопровождение" изучает ведущие педагогические идеи в истории человечества. Философские основания педагогики. Общенаучные принципы методологии педагогики. Деятельностный, полисубъектный и культурологический подход в образовании. Методы педагогического исследования. Логику и организацию педагогического исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления. Умеет: демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Имеет практический опыт: аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками

	образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности. Умеет: применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе доказательной базы современной науки. Имеет практический опыт: применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научных знаний.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области. Умеет: осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО . Имеет практический опыт: разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных. Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Имеет практический опыт: оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные. Умеет: организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности. Имеет практический опыт: участия в популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями. Имеет практический опыт: планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.03.02 Физиология человека, 1.О.04.02 Педагогика, 1.О.01.03 Философия	1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных, Учебная практика (научно-исследовательская, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.02 Педагогика	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее

	самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности, применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Имеет практический опыт: учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий.
1.О.03.02 Физиология человека	Знает: место человека в живом мире, основы психосоматических взаимоотношений, взаимосвязь социального и биологического в личности и знаком с физиологическими основами переработки информации, мышления и сознания., физиологию человека (структурные уровни организации человеческого организма, физиологические функции и механизмы регуляции, количественные и качественные состояния внутренней среды организма; принципы влияния двигательной активности на системы организма человека с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей. Умеет: осмысливать физиологические механизмы непременно основывается на данных анатомии, гистологии, цитологии, бионики и других направлений биологических наук, объединяя их в единую систему знаний., использовать знания физиологии в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике, определять состояние функциональных систем и оказывать первую доврачебную помощь; учитывать индивидуальные особенности организма при применении разных средств и приемов

	двигательной активности; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: владения знаниями о функционировании живого организма, разных органов, а также механизм регуляции разных функций организма., владения методами медико-биологического контроля за состоянием организма; методами анализа и оценки состояния организма человека при различных состояниях и условиях; методами анализа и оценки состояния организма человека, осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
1.О.01.03 Философия	Знает: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности., сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере образования и физической культуры; основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; . Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции., осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Имеет практический опыт: определения практических последствий предложенного решения задачи; осуществления поиска, проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах., применения способов формирования и оценки воспитательных

	результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Выполнение творческого задания	5	5
Подготовка к тестированию и зачету	8	8
Устный опрос	2	2
Выполнение практических заданий	5	5
Изучение и конспектирование учебных пособий	5	5
Написание доклада с презентацией	10,75	10.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Ведущие педагогические идеи в истории человечества	4	2	2	0
2	Философские основания педагогики	4	2	2	0
3	Общенаучные принципы методологии педагогики	8	4	4	0
4	Деятельностный, полисубъектный и культурологический подход в образовании	4	2	2	0
5	Методы педагогического исследования	4	2	2	0
6	Организация и логика педагогического исследования	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.	2
3-4	2	Философия как высший уровень педагогической методологии. Прагматизм.	2

		Неотомизм.	
5-8	3	Интегративные свойства системы образования. Историзм.	4
9-10	4	Деятельностный и полисубъективный подход в образовании. Деятельность как фактор развития личности.	2
11-12	5	Культурологический подход в образовании. Аксеологический подход в образовании.	2
13-16	6	Методы исследования. Изучения документации. Организация и логика педагогического исследования. Стратегический план исследования.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Идеи Сократа. Идеи Аристотеля. Идеи гуманизма в образовании. Идеи школы, как социального института. Идея непрерывного совершенствования образовательной практики.	2
3-4	2	Философия, как высший уровень педагогической методологии. Экзистенциализм. Диалектический материализм и его основные положения.	2
5-8	3	Историзм как принцип исследования. Конкретность и учет всесторонних связей и развития системы. Категории: педагогическая система, целостность, взаимодействие.	4
9-10	4	Вклад Л.Н. Леонтьева в развитие деятельностного подхода. Особенности учебной деятельности. Роль общения в развитии личности.	2
11-12	5	Технологический аспект подхода. Личностно-творческий контекст культурологического подхода. Вклад Л.С. Выготского культурологического подхода. Критерий актуальности и критерий научной новизны. Стратегический план исследования. Этапы исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, теоретический. Логика.	2
13-16	6	Изучение документации. Методы исследования. Особенности педагогического эксперимента. Теоретический анализ. Статистические методы. Математические методы.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение творческого задания	ЭУМД осн. 2 с. 3-295	5	5
Подготовка к тестированию и зачету	ЭУМД осн. 1 с. 5-70; ЭУМД осн. 2 с. 3-295 ЭУМД доп. 3 с. 5-100	5	8
Устный опрос	ЭУМД осн. 2 с. 5-280	5	2
Выполнение практических заданий	ЭУМД осн. 1 с. 5-70; ЭУМД осн. 2 с. 3-295 ЭУМД доп. 3 с. 5-100	5	5
Изучение и конспектирование учебных пособий	ЭУМД осн. 2 с. 5-280	5	5
Написание доклада с презентацией	ЭУМД осн. 1 с. 10-68	5	10,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	5 баллов: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, даны ответы на все заданные вопросы, сделаны выводы. Студент владеет терминологией и формулировками, демонстрирует полное понимание материала. 4 балла: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, выводы сделаны; некоторые вопросы остались не раскрыты или раскрыты частично, студент демонстрирует частичное понимание материала, не ошибается в терминологии и формулировках. 3 балла: задание выполнено, вывод не сделан, некоторые вопросы не раскрыты, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание материала. 2 балла: задание выполнено с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией. 1 балл: задание выполнено не правильно, с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией, демонстрирует непонимание материала. 0 баллов: задание не выполнено.	зачет
2	5	Промежуточная аттестация	Доклад с презентацией	-	10	9-10 баллов: использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена	зачет

						структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. Задание выполнено в установленные сроки. 7-8 баллов: содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 5-6 баллов: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; нечетко отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют). 3-4 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 0-2 баллов: задание не выполнено.	
3	5	Текущий	Изучение и	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет	зачет

		контроль	конспектирование учебных пособий			конспект, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленный срок. 7-8 баллов: студент предоставляет конспект, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока. 5-6 баллов: конспект не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: конспект не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении конспекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
4	5	Текущий контроль	Творческое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа сдана в установленный срок. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа сдана не в установленные сроки. 5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа	зачет

						сдана не в установленный срок. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: творческое задание не выполнено.	
5	5	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	зачет
6	5	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание	зачет

						материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
7	5	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Тест содержит 30 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Время выполнения теста - 30 минут. Количество попыток - 2.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления.	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Знает: психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Умеет: применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе доказательной базы современной науки.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Имеет практический опыт: применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научных знаний.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области.	+						
ПК-1	Умеет: осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .	+						
ПК-1	Имеет практический опыт: разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	+						
ПК-2	Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных.	+						
ПК-2	Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных	+						

	данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.								
ПК-2	Имеет практический опыт: оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	+							
ПК-4	Знает: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные.		+		+				
ПК-4	Умеет: организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности.		+		+				
ПК-4	Имеет практический опыт: участия в популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса.		+		+				
ПК-8	Знает: научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.			+		+			
ПК-8	Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями.			+		+			
ПК-8	Имеет практический опыт: планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.			+		+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. —

			(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560544
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565799
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебник для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559626
4	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820
5	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561472
6	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562981
7	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728
8	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562034
9	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

			Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566102
10	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558822
11	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Образовательная платформа Юрайт	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563116
12	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Образовательная платформа Юрайт	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567697

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная: посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер, клавиатура, компьютерная мышь), аудиторной доской, мультимедийным проектором и экраном.
Зачет	103 (6)	Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения – компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.

Лекции	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная: посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер, клавиатура, компьютерная мышь), аудиторной доской, мультимедийным проектором и экраном. Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.
--------	------------	--