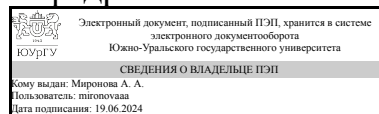


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



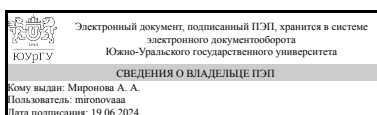
А. А. Миронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.10.02 Пути интенсификации и оптимизации обучения русскому языку
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Русский язык как иностранный
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

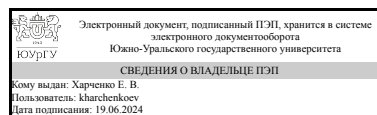
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., доц.



А. А. Миронова

Разработчик программы,
д.филол.н., проф., профессор



Е. В. Харченко

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Пути интенсификации и оптимизации обучения русскому языку» является формирование знаний о способах оптимизировать обучение русскому языку как иностранному и формирование соответствующих умений и навыков. Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи: 1) познакомить со способами оптимизации и интенсификации обучения языку; 2) обобщить знания о методах, подходах, приемах, средствах обучения русскому языку как иностранному; 3) сформировать навыки оптимизации обучения русскому языку; 4) развивать умения и навыки отбора текстов и подготовки учебных материалов, способствующих интенсификации обучения языку; 5) совершенствовать умения применять новые средства и технологии обучения на уроках русского языка как иностранного, внедрять новые педагогические идеи в процесс обучения русскому языку.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина направлена на совершенствование системы знаний о способах оптимизации обучения языку, а также на формирование и закрепление практических приемов интенсивного обучения языку, поэтому включает такие разделы, как лингводидактические основы интенсификации и оптимизации обучения русскому языку: факторы оптимизации учебного процесса на уроках русского языка; лингвометодические основы совершенствования системы обучения филологов; интенсивные методы и технологии обучения русскому языку.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций в рамках обучения русскому языку Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Имеет практический опыт: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Имеет практический опыт: организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Технологии проектного управления, История и методология науки, Философия научного знания, Фонетика и фонология современного русского	Не предусмотрены

литературного языка, Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика	Знает: особенности проявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы критического анализа проблемных ситуаций, в частности, в рамках лингвокультурологии и этнолингвистики Умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития этносов; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Имеет практический опыт: выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
Фонетика и фонология современного русского литературного языка	Знает: основные категории и понятия фонетики и фонологии современного русского языка Умеет: анализировать фонетические явления и процессы как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Имеет практический опыт: применения навыков фонетического анализа слов и предложений
История и методология науки	Знает: логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа Умеет: критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения Имеет практический опыт: системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии
Философия научного знания	Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития Умеет: пользоваться общенаучными понятиями,

	используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала
Технологии проектного управления	Знает: базовые понятия и технологии проектного управления; принципы, функции и методы управления проектом; специфику организации, стимулирования и контроля проектной деятельности, принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде; принципы принятия решений в ситуациях риска Умеет: разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; анализировать риски проекта, формировать цели и организовывать работу команды; составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска Имеет практический опыт: стратегического анализа, проектного анализа, SWOT-анализа, формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия решений в ситуациях риска

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Составление конспекта статьи	6	6
Составление опорной схемы (таблицы) "Пути оптимизации обучения русскому языку"	6	6
Подготовка к экзамену	14,5	14.5
Составление конспекта урока "Технологии обучения РКИ"	15	15
Подготовка презентации (доклада) "Интенсивные методы обучения РКИ"	10	10

Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Лингводидактические основы интенсификации и оптимизации обучения русскому языку	14	4	10	0
2	Способы оптимизации обучения русскому языку	14	4	10	0
3	Интенсивные методы и технологии обучения русскому языку	20	4	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Факторы оптимизации учебного процесса на уроках русского языка	2
2	1	Лингвометодические основы совершенствования системы обучения филологов	2
3	2	Пути оптимизации обучения русскому языку: обзор основных способов и направлений	2
4	2	Текст как единица обучения	2
5	3	Технологии обучения русскому языку	2
6	3	Интенсивные методы обучения русскому языку	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Факторы оптимизации учебного процесса на уроках русского языка. Введение в дисциплину, предмет и задачи	2
2-3	1	Психолингвистическая компетенция учащихся как условие интенсификации обучения русскому языку	4
4-5	1	Лингвометодические основы совершенствования системы обучения филологов. Типы учащихся и стратегии обучения. Учебник как модель учебного процесса	4
6-7	2	Пути оптимизации обучения русскому языку: обзор основных способов и направлений	4
8-10	2	Текст как единица обучения. Отбор текстов в целях оптимизации обучения	6
11	3	Интенсивные методы обучения русскому языку: метод активизации возможностей личности и коллектива, психотерапевтический метод.	2
12	3	Интенсивные методы обучения русскому языку: суггестопедический метод	2
13-14	3	Компьютерные и дистанционные технологии обучения русскому языку	4
15-16	3	Интерактивные технологии обучения. Видеоматериалы и видеозаписи на практических занятиях по русскому языку	4
17-18	3	Система аудиовизуальных технологий обучения русскому языку. Игровые задания и драматизация как средство оптимизации обучения русскому языку	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление конспекта статьи	Березовская, Я. Л. Учебное пособие для иностранных учащихся: речевые и композиционные особенности / Я. Л. Березовская, О. И. Шарафутдинова // Наука ЮУрГУ : Материалы 68-й научной конференции, Челябинск, 05–07 апреля 2016 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 1081-1087.; Шарафутдинова, О. И. Методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка / О. И. Шарафутдинова // ЕВРАЗИЙСКИЙ ВЕКТОР: проблемы международного образования. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 182-192.	5	6
Составление опорной схемы (таблицы) "Пути оптимизации обучения русскому языку"	Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с. С. 5-41; Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 455-473; Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с. С.607-623.	5	6
Подготовка к экзамену	Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб.	5	14,5

	пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с. С. 5-41, 401 - 460; Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 268-326, 327 - 369; Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с.; Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Текст учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с. С. 5- 179; Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с. С. 571 - 623.		
Составление конспекта урока "Технологии обучения РКИ"	Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с. С. 401 - 460; Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 327 - 369; Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с.; Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Текст	5	15

	учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с. С. 124- 179; Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с. С. 571 - 606.		
Подготовка презентации (доклада) "Интенсивные методы обучения РКИ"	Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с. С. 337-401 ;Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 268-326; Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Текст учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с. С.5-116.	5	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Опорная схема (таблица) "Пути оптимизации обучения русскому языку"	1	2	Указаны все пути, дана их краткая характеристика - 2 балла. Не указан 1 путь, допущена 1 ошибка в характеристике- 1 балл. Не указано 2 и более пути, допущены 2 и более ошибок в характеристике - 0 баллов.	экзамен
2	5	Текущий контроль	Конспект статьи	1	3	Составлен конспект текста, в конспекте отражены все информационно значимые фрагменты текста-источника, логические ошибки КЗО и НКЗО отсутствуют - 3 балла.	экзамен

						Составлен конспект текста, но пропущен 1 информационно значимый фрагмент текста-источника и / или допущена 1 логическая ошибка, КЗО и НКЗО отсутствуют - 2 балла. Составлен конспект текста, но пропущено 2 информационно значимых фрагмента текста-источника и / или допущено 2 логические ошибки, 1 КЗО и 1-2 НКЗО - 1 балл. Конспект отсутствует, или конспект не соответствует тексту-источнику, или допущено 3 и более логических ошибки, 2 и более КЗО, 3 и более НКЗО - 0 баллов.	
3	5	Текущий контроль	Презентация (доклад) "Интенсивные методы обучения РКИ"	3	20	Содержание сообщения (презентации): соответствует теме, выводы логичны и обоснованны, иллюстративный материал является репрезентативным - 10 баллов, соответствует теме, отмечены нарушения логики, последовательности изложения материала - 5 баллов, частично соответствует теме, отмечены нарушения логики, материал недостаточно иллюстративный- 3 балла; не соответствует теме, отсутствует логика, большое количество ошибок - 0 баллов. Защита презентации (доклад): устная речь соответствует нормам языка и речи, студент аргументированно выражает свое мнение, участвует в дискуссии (обсуждении) - 5 баллов, в устной речи допущено 2-3 нарушения норм языка, студент участвует в дискуссии, но ответы являются частично аргументированными - 3 балла, в устной речи допущено 4 и более ошибки, студент не участвует в дискуссии или дает неаргументированные ответы на вопросы - 0 баллов. Оформление презентации / представление доклада: соответствует всем требованиям - 5 баллов, частично соответствует - 3 балла, не соответствует - 0 баллов.	экзамен
4	5	Текущий контроль	Конспект урока "Технологии обучения РКИ"	1	3	Выбрана проблемная ситуация в обучении РКИ, выбран и обоснован метод ее критического анализа, выбрана и обоснована технология для составления фрагмента урока, фрагмент урока характеризуется логичностью, последовательностью, соответствием основным	экзамен

						методическим принципам, продемонстрирована командная работа по подготовке и представлению фрагмента урока - 10 баллов. Оценка снижается на один балл за каждое нарушение: 1) выбранная ситуация в РКИ не является проблемной, 2) выбор метода не обоснован или метод выбран некорректно, 3) технология обучения выбрана некорректно или выбор не обоснован, 4) допущена логическая ошибка во фрагменте урока (-1 балл за каждую ошибку), 5) нарушен методический принцип урока по РКИ, 6) для речи студентов характерны коммуникативно значимые ошибки (и 1 балл за каждую ошибку), коммуникативно незначимые ошибки (-1 балл за каждые три НКЗО), 7) командная работа не продемонстрирована или отсутствуют результаты командной работы и их обсуждение.	
5	5	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	10	Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. Экзаменационное задание включает 2 вопроса. Дан полный ответ на вопрос, отсутствуют коммуникативно значимые и незначимые ошибки - 5 баллов. Дан полный ответ на вопрос, но в ответе есть 1 коммуникативно значимая ошибка и/или 1-3 коммуникативно незначимые ошибки - 4 балла. Дан ответ на вопрос, но для ответа характерны 1-2 логических нарушения, КЗО отсутствуют, НКЗО - не более 3 - 3 балла. Дан частичный ответ на вопрос, или для ответа характерно 3 и более логических ошибки, КЗО и НКЗО отсутствуют - 2 балла. Дан частичный ответ на вопрос, для ответа характерно 3 и более логических ошибки, а также 1 и более КЗО, 1 и более НКЗО - 1 балл. Отсутствует ответ на вопрос, ответ не соответствует вопросу - 0 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
экзамен	Экзамен проводится в форме выполнения письменного и устного ответа на вопросы. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 8-10 студентов. Каждому студенту выдается задание, которое состоит из 2 вопросов. При неправильном или неполном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы. На ответы отводится 1 час (60 минут). Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций в рамках обучения русскому языку		+		+	+
УК-1	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	+	+			+
УК-1	Имеет практический опыт: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	+	+	+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды			+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с. ил., цв. ил., табл.
2. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Текст учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы языкознания двухмес. журн. Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1955-

2. Вестник Южно-Уральского государственного университета.
Серия: Лингвистика Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск:
Издательство ЮУрГУ, 2004-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Современные технологии профессиональной подготовки в
языковом вузе

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Современные технологии профессиональной подготовки в
языковом вузе

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Березовская, Я. Л. Учебное пособие для иностранных учащихся: речевые и композиционные особенности / Я. Л. Березовская, О. И. Шарафутдинова // Наука ЮУрГУ : Материалы 68-й научной конференции, Челябинск, 05–07 апреля 2016 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 1081-1087. https://elibrary.ru/item.asp?id=26725811
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Шарафутдинова, О. И. Методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка / О. И. Шарафутдинова // ЕВРАЗИЙСКИЙ ВЕКТОР: проблемы международного образования. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 182-192. https://elibrary.ru/item.asp?id=26608378
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	313 (УДК)	Основное оборудование, мультимедийное оборудование
Самостоятельная работа студента		Компьютер с доступом в Интернет
Практические занятия и семинары	313 (УДК)	Основное оборудование, лингафонный кабинет, проектор, компьютеры с доступом в Интернет.