ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaca
Дата подписания: 21.04.2022

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.04 Методология и методы социально-психологического исследования
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaca
Дата подписания: 21.04.2022

Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Завьялова И. Ю.
Пользователь: zavialovaii
Дата подписания: 20.04.2022

И. Ю. Завьялова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомить студентов с принципами и структурой научного исследования, навыками анализа научных работ, организации научного исследования. Задачи курса: 1. Способствовать формированию представления о методологических основах проведения научного исследования. 2. Создать условия для освоения навыков теоретического анализа научной литературы. 3. Способствовать овладению навыками постановки проблемы исследования, выдвижения гипотез, построения программы эмпирического исследования. 4. Создать условия для ознакомления и освоения различных методов исследования. 5. Способствовать освоению алгоритма подбора методов психологического исследования. 6. Способствовать формированию представления о принципах анализа и интерпретации результатов научного исследования, этике научных исследований.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина предполагает весомый в клад в развитие студентов как исследователей и подготавливает к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ с реализацией эмпирических исследований. Наука рассматривается прежде всего как сфера практической деятельности человека. Особое внимание отводится на изучение критериев научного познания, методологических принципов научного исследования, рациональным приемам работы с научной литературой. В ходе освоения дисциплины студенты учатся самостоятельно разрабатывать концепции и планировать исследования, подбирая адекватные методы психологического исследования. Принципы анализа, описания и интерпретации результатов эмпирического исследования, этика проведения научных исследований, так же являются значимой частью изучаемого студентами материала.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: особенности организации и проведения социально-психологических исследований при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья Умеет: учитывать этические принципы проведения социально-психологических исследований при разработке дизайна исследования Имеет практический опыт: разработки основных форм информированного согласия для различных категорий респондентов
ПК-7 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью,	Знает: принципы систематизации научной информации в литературном обзоре Умеет: осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы Имеет практический опыт: теоретического анализа научной литературы

поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и печатных изданиях	

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.30 Возрастная психология и психология развития, 1.О.28 Педагогическая психология, 1.О.11 Педагогика, 1.О.24 Общий психологический практикум, 1.О.25 Клиническая психология	1.О.41 Методологические основы психологии, 1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.25 Клиническая психология	Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической реабилитации Умеет: выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности, использования этических принципов клинического психолога
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: специфику строения и функционирования центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга с учетом возраста, пола и критических периодов развития, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: понимать специфику функционирования центральной нервной системы у разных возрастных категорий,

	использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы на разных возрастных этапах Имеет практический опыт: владения основными методами и приемами исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития человека в зависимости от его пола и возраста, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС в рамках информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований
1.О.11 Педагогика	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и

	анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем
1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком	Знает: основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах, особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия Умеет: использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком, понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах Имеет практический опыт: применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования, анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия
1.О.30 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
1.О.24 Общий психологический практикум	Знает: основные процедуры теоретического

	анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам , способствующим оптимизации служебной деятельности Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата
1.О.28 Педагогическая психология	Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста,

	организации служебной деятельности персонала, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения,

	владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 65,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (СРС)	68,5	68,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Написание курсового проекта	40	40
Подготовка к итоговому тестированию	6	6
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	18,5	18.5
Подготовка компьютерной презентации и сообщения по теме собственного исследования	4	4
Консультации и промежуточная аттестация	11,5	11,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен,КП

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Критерии научного познания	6	4	2	0
2	Методологические принципы научного исследования	6	4	2	0
3	Рациональные приемы работы с научной литературой	8	4	2	2
4	Разработка концепции и планирование исследования	12	6	2	4
5	Методы психологического исследования	14	6	4	4
6	Принципы анализа, описания и интерпретации результатов эмпирического исследования	12	6	2	4
7	Этика проведения научных исследований	6	2	2	2

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие науки. Принципы и структура научного исследования. Критерии научного познания.	2
2	1	Соотношение уровней научного знания (теоретическое и эмпирическое содержание науки). Понятие научного метода. Основные этапы научного исследования.	2
3	2	Понятие нормальной науки. Логика развития науки. Научная парадигма. Функции парадигмы. Функции философской методологии. Принципы системности, развития и детерминизма как общенаучные принципы познания действительности.	2
4	2	Уровень общепсихологических принципов. Частные экспериментально психологические принципы. Принципы детерминизма, системности, развития, иерархии, личностного подхода как основные принципы психологии. Принципы адекватности, параллельности, экстремальности, референтности, последовательного объяснения.	2
5	3	Особенности работы с различными источниками научной информации. Построение литературного обзора. Постановка научной проблемы.	4
6	4	Требования к научному исследованию. Виды исследований. Научная гипотеза. Программа исследования.	4
7	4	Цели и задачи исследования. Виды целей в психологическом исследовании. Соотношение объекта и предмета исследования. Требования к выборке.	2
8	5	Соотношение понятий метод, процедура, техника, методика. Характеристика основных организационных методов, применяемых в психологии развития (метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, комплексный), их достоинства и ограничения. Характеристика эмпирических методов. Обрабатывающие методы: количественные и качественные. Интерпретационные методы.	4
9	5	Обсервационные методы. Метод анкетирования. Метод интервьюирования. Психологические опросники. Метод экспертной оценки. Тесты. Проективные методы.	2
10	6	Структура аналитической части исследования. Порядок и форма изложения результатов.	4
11	6	Формы наглядного представления результатов исследования.	2
12	7	Этика экспериментального исследования. Формы, подтверждающие согласие на участие в исследовании. Формы предоставления обратной связи участникам исследования.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	1. Сформулировать понятие науки и определить результаты научного познания. 2. Раскрыть содержание понятия научного метода.	2
2	2	1. Раскрыть содержание понятий «нормальная наука», «парадигма». 2. Определить функции философской методологии. 3. Охарактеризовать основные общенаучные принципы познания действительности. 4. Охарактеризовать основные общепсихологические принципы познания действительности. 5. Выделить частные экспериментально психологические принципы научного исследования. 6. Создать схему отражающую взаимодействие всех уровней методологии научного познания.	2

3	3	1. Привести примеры основных источников научной психологической информации. 2. Определить структуру и принципы написания литературного обзора. 3. Обозначить формы и правила цитирования литературы. 4. Создать базу общепринятых формулировок, употребляемых при использовании научного стиля изложения материала. 5. Определить принципы формулирования проблемы исследования.	2
4	4	1. Создать классификацию видов научных исследований. 2. Сформировать понятие научной гипотезы. 3. Охарактеризовать содержание программы исследования. 4. Дать определение и описать виды целей и задач исследования.5. Сравнить понятия «объект» и «предмет» исследования. 6. Практическое задание: сформулировать цель, задачи, объект и предмет в соответствии с выбранным направлением исследования.	2
5	5	1. Провести сравнительный анализ содержания понятий «метод», «процедура», «техника» и «методика». 2. Охарактеризовать преимущества и ограничения основных организационных методов, применяемых в психологии развития. 3. Проанализировать имеющиеся классификации методов исследования, вы-явить критерии их построения, создать собственную классификацию методов изучения психических феноменов. 4. Охарактеризовать группы обрабатывающих и интерпретационных методов.	2
6	5	1. Охарактеризовать область применения метода наблюдения, преимущества и ограничения данного метода. 2. Выявить различия в целях применения опросников и проективных методов исследования. 3. Описать особенности использования анкеты и интервью как методов психологического исследования. 4. Создать классификацию эмпирических методов в зависимости от цели исследования и особенностей выборки.	2
7	6	1. Определить структуру и принципы написания аналитической части исследования. 2. Ознакомиться с различными формами наглядного представления результатов исследования. 3. Обозначить основные правила описания анализа результатов эмпирического исследования. 4. Практическое задание: выявить ошибки в наглядном представлении материалов исследования, обозначить способы их устранения.	2
8	7	1. Обозначить этические принципы проведения психологических исследований. 2. Обсудить эксперимент с точки зрения соблюдения этики исследования (случай из практики). 3. Ознакомиться с формами согласия на участие в исследовании. 4. Ознакомиться с формами предоставления обратной связи участникам исследования.	2

5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	3	Рациональные приемы работы с научной литературой	2
2	4	Разработка концепции исследования	2
3	4	Планирование исследования	2
4	5	Методы психологического исследования	4
5	6	Принципы анализа, описания и интерпретации результатов эмпирического исследования	4
6	7	Формы согласия на участие в исследовании. Формы предоставления обратной связи участникам исследования.	2

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание курсового проекта	Основная литература 1-5. Дополнительная литература 1-5; ЭУМД: 1; методические пособия для самостоятельной работы.	6	40
Подготовка к итоговому тестированию	Основная литература 1-5. Дополнительная литература 1-5; ЭУМД: 1; методические пособия для самостоятельной работы.	6	6
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Основная литература 1-5. Дополнительная литература 1-5; ЭУМД: 1; методические пособия для самостоятельной работы.	6	18,5
Подготовка компьютерной презентации и сообщения по теме собственного исследования	Основная литература 1-5. Дополнительная литература 1-5; ЭУМД: 1; методические пособия для самостоятельной работы.	6	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 1). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
2	6	Текущий	Контрольное	10	5	Устный опрос и обсуждение по	экзамен

		контроль	мероприятие по разделу 2			вопросам промежуточной аттестации (раздел 2). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
3	6	Текущий контроль	Практическая работа по регистрации в электронных библиотеках и поиску литературы	2	5	Студент должен зарегистрироваться в нескольких электронных библиотеках и найти литературу по теме своей курсовой работы. Регистрация в 5 электронных библиотеках и поиск информации в них соответствует 5 баллам. Регистрация в 4 электронных библиотеках и поиск информации в них соответствует 4 баллам. Регистрация в 3 электронных библиотеках и поиск информации в них соответствует 3 баллам. Регистрация в 2 электронных библиотеках и поиск информации в них - 2 балла. Регистрация в 1 электронной библиотеке и поиск информации в ней - 1 балл. Задание не выполнено - 0 баллов.	экзамен
4	6	Текущий контроль	Каталог литературы	8	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен

5	6	Текущий контроль	Контрольный опрос по разделу 4	5	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 4). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
6	6	Текущий контроль	Контрольное задание по разделу 4	10	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
7	6	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 5	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 5). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл.	экзамен

						Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
8	6	Текущий контроль	Разработка эмпирического метода исследования в соответствии с темой курсовой работы	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
9	6	Текущий контроль	Подбор методов эмпирического исследования	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
10	6	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 6	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 6). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл.	экзамен

						Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
11	6	Текущий контроль	Практикум по представлению результатов исследования	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
12	6	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 7	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 7). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
13	6	Текущий контроль	Практикум: формы, подтверждающие согласие на участие в исследовании	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания -	экзамен

						1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
14	6	Курсовая работа/проект	Разработка курсового проекта по дисциплине: Методология и методы социально-психологического исследования	-	5	Курсовой проект соответствует всем предъявляемым требованиям, оригинальность текста более 70% - 5 баллов. Курсовой проект частично соответствует предъявляемым требованиям (с небольшими замечаниями), оригинальность текста более 60% - 4 балла. Курсовой проект частично соответствует предъявляемым требованиям (с существенными замечаниями), оригинальность текста более 60% - 3 балла. Существенные ошибки в курсовом проекте, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала, оригинальность текста более 50% - 2 балла. Существенные ошибки в курсовом проекте, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала, оригинальность текста более 30% - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, оригинальность текста менее 10% - 0 баллов.	кур-совые проекты
15	6	Текущий контроль	Защита курсового проекта	20	5	Защита курсового проекта соответствует всем предъявляемым требованиям - 5 баллов. Защита курсового проекта частично соответствует предъявляемым требованиям (с небольшими замечаниями) - 4 балла. Защита курсового проекта частично соответствует предъявляемым требованиям (с существенными замечаниями), - 3 балла. Существенные ошибки в защите курсового проекта, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Существенные ошибки в защите курсового проекта, отсутствие ответов на вопросы - 1 балл. Отказ от защиты курсового проекта - 0 баллов.	экзамен
16	6	Проме-жуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	40	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в	экзамен

						ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 40.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые проекты	Курсовые проекты сдаются в соответствии с требованиями предъявляемыми к подобного рода работам. Письменные работы в завершенном виде прикрепляются на платформе Электронный ЮУрГУ 2.0.	В соответствии с п. 2.7 Положения
экзамен	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время сессии. Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 40. Возможно прохождение промежуточной аттестации по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
УК-9	Знает: особенности организации и проведения социально-психологических исследований при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: учитывать этические принципы проведения социально-психологических исследований при разработке дизайна исследования					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: разработки основных форм информированного согласия для различных категорий респондентов												+	+		+	
ПК-7	Знает: принципы систематизации научной информации в литературном обзоре	+		+	+										+	+	+
ПК-7	Умеет: осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы			+	+				+	+	+				+	+	+
ПК-7	Имеет практический опыт: теоретического анализа научной литературы				+						+				+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Берулава, Г. А. Методология современной психологии [Текст] монография Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ : МОДЭК, 2009. - 214, [1] с.
2. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 235, [2] с. ил.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 316 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 206, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
2. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.
3. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
4. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.
5. Общая психодиагностика [Текст : непосредственный] А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 438, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога
2. Психология зрелости и старения
3. Психология: журнал Высшей школы экономики
4. Мир психологии : науч.-метод. журн.
5. Психологический журнал
6. Вопросы психологии : науч. журн.

7. Психология. Психофизиология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Марковская И.М. Программа и методы социально-психологического исследования: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002 – 54 с
2. Мельникова, Н. Н. Оформление и содержание выпускных квалификационных работ для бакалавров по направлению подготовки "Психология" [Электронный ресурс] : метод. указания / Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психологической диагностики и консультирования ; ЮУрГУ. -Челябинск , 2015

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Марковская И.М. Программа и методы социально-психологического исследования: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002 – 54 с
2. Мельникова, Н. Н. Оформление и содержание выпускных квалификационных работ для бакалавров по направлению подготовки "Психология" [Электронный ресурс] : метод. указания / Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психологической диагностики и консультирования ; ЮУрГУ. -Челябинск , 2015

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Российская государственная библиотека	Электронная библиотека диссертаций РГБ https://dvs.rsl.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лабораторные занятия		Образцы дипломных работ и магистерских диссертаций, образцы раздаточных материалов, использующих на защитах дипломных и курсовых проектов.
Контроль самостоятельной работы		Компьютер, проектор
Практические занятия		Оборудование библиотеки для осуществления информационного

и семинары		поиска в индексируемых базах научных работ
Лекции		Компьютер, проектор