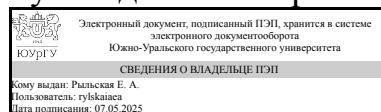


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



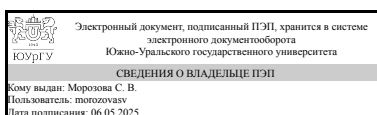
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.11 Научные школы и теории современной психологии
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

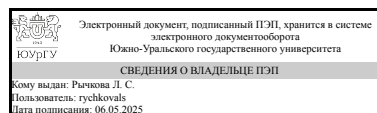
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: дать представление о основных наиболее актуальных направлениях научных школ и теорий современной психологии. Основными задачами является понимание феномена психологической нормы и психического здоровья; а также понимание теоретико - методологической основы позитивной психологии и психотерапии как парадигмы перехода от концепции болезни к концепции здоровья; определение феномена прокрастинации, актуальность его изучения, а также знание теоретических подходов в отечественной и зарубежной психологии к явлению прокрастинации; изучить феномен мотивации в психологии, содержание понятия "мотивация", историю развития представлений о ней; изучить стресс и стрессоустойчивость как базовое психологическое качество и как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований ; изучить феномен деструктивного и делинквентного поведения, историю изучения деструктивного и делинквентного поведения в отечественной и зарубежной психологии, определить взаимосвязь делинквентного и аддиктивного поведения и медиацию как прием коррекции отклоняющегося поведения.

Краткое содержание дисциплины

Феномен психологической нормы и психического здоровья. Понимание психического здоровья корифеями медицины и в Уставе ВОЗ. Принципы здоровьесберегающего (саногенного мышления). Культурологический подход к здоровому образу жизни. Экзистенциально-гуманистический подход как теоретико-методологическая основа психологического благополучия. Исследования психологического благополучия личности в отечественной и зарубежной психологии. Модель психологического благополучия К. Рифф. Позитивная психология и психотерапия как парадигма перехода от концепции болезни к концепции здоровья. Феномен прокрастинации в психологии. Теоретические подходы в отечественной и зарубежной психологии к явлению прокрастинации. Значение прокрастинации для повышения эффективности академической успеваемости студентов. Феномен мотивации в психологии. Содержание понятия "мотивация", история развития представлений о ней. Формирование и развитие волонтерства в России, основные его направления и мотивационные детерминанты волонтерской деятельности. Стрессоустойчивость как базовое психологическое качество. Стресс и стрессоустойчивость как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований. Основные направления, теории, модели и концепции развития стресса. (экологический, тразактный, регуляторный подходы). Феномен деструктивного и делинквентного поведения. История изучения деструктивного и делинквентного поведения в отечественной и зарубежной психологии. Влияние психологических предикторов на формирование деструктивного поведения у подростков. Роль семьи в возникновении делинквентного поведения. Взаимосвязь делинквентного и аддиктивного поведения. Медиация как прием коррекции делинквентного поведения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
---------------------------------	------------------------

ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии Умеет: использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; Имеет практический опыт: владения навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе Умеет: ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии; определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
1.О.02 История и методология науки, 1.О.03 Философия научного знания	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.02 История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал
1.О.03 Философия научного знания	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения

	дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 38,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,75	69,75
Подготовка к зачету	23,75	23,75
Самоподготовка к практическим занятиям по дисциплине	23	23
Подготовка рефератов по теме Деструктивное поведение	23	23
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Научные школы и теории современной психологии	32	16	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Феномен психологической нормы и психического здоровья. Нормы как статистическое понятие. Обусловленность нормы социальными стереотипами. Ассоциации нормы с психическим здоровьем. критерии нормы: адекватность/неадекватность; критичность/бескритичность; продуктивность/непродуктивность деятельности. Понимание психического здоровья корифеями медицины и в в Уставе ВОЗ. Принципы здоровьесберегающего (саногенного мышления). Душевное здоровье в экзистенциально-гуманистической психологии (Эрих Фромм), культурологический подход к здоровому образу жизни, декларация самооценности (В. Сатир).	4

2	1	Экзистенциально-гуманистический подход как теоретико-методологическая основа психологического благополучия. Конструирование понятийного поля в контексте феномена психологического благополучия. Сравнительный анализ определений конструкторов понятийного поля психологического благополучия. Исследования психологического благополучия личности в отечественной и зарубежной психологии. Модель психологического благополучия К. Рифф. Интегративная модель внутреннего благополучия (Д.А. Леонтьев, Н.А. Батулин, С.А. Башкатов, Н.В. Батурина). Позитивная психология и психотерапия как парадигма перехода от концепции болезни к концепции здоровья.	2
3	1	Феномен прокрастинации в психологии. Актуальность изучения феномена прокрастинации. Теоретические подходы в отечественной психологии к явлению прокрастинации. Три основных компонента прокрастинации: поведенческий, когнитивный, эмоциональный. Причины прокрастинации в отечественной психологии. Теоретические подходы зарубежных авторов к изучению феномена прокрастинации: психодинамический, поведенческий, когнитивный и теория временной мотивации. Классификация прокрастинации: расслабленный тип прокрастинаторов; интенсивная прокрастинация; академическая; бытовая; невротическая; компульсивная. Значение прокрастинации для повышения эффективности академической успеваемости студентов.	2
4	1	Феномен мотивации в психологии. Содержание понятия "мотивация", история развития представлений о ней. Мотивация достижения успеха и избегание неудачи. Классификация потребностей по А. Маслоу. (физиологические, потребности в безопасности, любви и принадлежности, в признании, самореализации). Основные группы потребностей по К. Альдерферу: потребности в существовании (экзистенциальные), потребности связи (социальные), потребности роста (стремление к развитию). Единая теория мотивации Дж. Аткинсона. Теория деятельностного подхода к происхождению мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация в рамках когнитивного подхода (Л. Фестингер). Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера. Феномен выученной беспомощности М. Селигмана. Феномен мотивации достижения Г. Мюррея., Д. Маккелланда, Д. Аткинсона. Формирование и развитие волонтерства в России, основные его направления и мотивационные детерминанты волонтерской деятельности. Основные направления и мотивы работы добровольцев.	4
5	1	Стрессоустойчивость как базовое психологическое качество. Стресс и стрессоустойчивость как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований. Основные направления, теории, модели и концепции развития стресса. (экологический, транзактный, регуляторный подходы). Устойчивость к стрессу как свойство личности, и системное качество индивида. Стрессоустойчивость как интегративное свойство человека (В.А. Бодров, Ли Канг Хи). Стрессоустойчивость как динамичный процесс развития (С. Лутар, А.С. Мастен, С.М. Пауэлл). Мультимодальная модель стрессоустойчивости (Дж. Лу, М. Рид, К. Фанг). Компоненты в структуре стрессоустойчивости (М. Ф. Секач, Ю. Н. Гурьянов, Н.И. Бережная). Структура стрессоустойчивости по Л.В. Куликову. Предпосылки стрессоустойчивости личности (К.А. Абульханова-Славская, С.К. Бондырева, А. В. Петровский).	2
6	1	Феномен деструктивного поведения. История изучения деструктивного поведения в отечественной и зарубежной психологии. Наследственный подход (Ч. Ломброзо, З. Фрейд, Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Лоренц). Социокультурный подход (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Э. Фромм, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б.В. Зейгарник, В. Н. Мясищев). Особенности личности подростка с деструктивным поведением.	2

		Влияние психологических предикторов на формирование деструктивного поведения у подростков.	
--	--	--	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Экзистенциально-гуманистический подход как теоретико-методологическая основа психологического благополучия. Конструирование понятийного поля в контексте феномена психологического благополучия. Сравнительный анализ определений конструкторов понятийного поля. Исследования психологического благополучия личности в отечественной и зарубежной психологии. Модель психологического благополучия К. Рифф. Интегративная модель внутреннего благополучия (Д.А. Леонтьев, Н.А. Батуринов, С.А. Башкатов, Н.В. Батурина). Позитивная психология и психотерапия как парадигма перехода от концепции болезни к концепции здоровья.	2
2	1	Феномен прокрастинации в психологии. Актуальность изучения феномена. Теоретические подходы в отечественной психологии к явлению прокрастинации. Три основных компонента прокрастинации: поведенческий, когнитивный, эмоциональный. Причины прокрастинации в отечественной психологии. Теоретические подходы зарубежных авторов к изучению феномена прокрастинации: психодинамический, поведенческий, когнитивный и теория временной мотивации. Классификация прокрастинации: расслабленный тип прокрастинаторов; интенсивная прокрастинация; академическая; бытовая; невротическая; компульсивная. Значение прокрастинации для повышения эффективности академической успеваемости студентов.	2
3	1	Феномен мотивации в психологии. Содержание понятия "мотивация", история развития представлений о ней. Мотивация достижения успеха и избегание неудач. Классификация потребностей по А. Маслоу. (физиологические, потребности в безопасности, любви и принадлежности, в признании, самореализации). Основные группы потребностей по К. Альдерферу: потребности в существовании (экзистенциальные), потребности связи (социальные), потребности роста (стремление к развитию). Единая теория мотивации Дж. Аткинсона. Теория деятельностного подхода к происхождению мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация в рамках когнитивного подхода (Л. Фестингер). Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера. Феномен выученной беспомощности М. Селигмана. Феномен мотивации достижения Г. Мюррея., Д. Маккелланда, Д. Аткинсона. Формирование и развитие волонтерства в России,	4
4	1	Стрессоустойчивость как базовое психологическое качество. Стресс и стрессоустойчивость как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований. Основные направления, теории, модели и концепции развития стресса. (экологический, транзактный, регуляторный подходы). Устойчивость к стрессу как свойство личности, и системное качество индивида. Стрессоустойчивость как интегративное свойство человека (В.А. Бодров, Ли Канг Хи). Стрессоустойчивость как динамичный процесс развития (С. Лутар, А.С. Мастен, С.М. Пауэлл). Мультимодальная модель стрессоустойчивости (Дж. Лу, М. Рид, К. Фанг). Компоненты в структуре стрессоустойчивости (М. Ф. Секач, Ю. Н. Гурьянов, Н.И. Бережная). Структура стрессоустойчивости по Л.В. Куликову. Предпосылки стрессоустойчивости личности (К.А. Абульханова-Славская, С.К. Бондырева,	2

		А. В. Петровский).	
5	1	Феномен деструктивного поведения. История изучения деструктивного поведения в отечественной и зарубежной психологии. Наследственный подход (Ч. Ломброзо, З. Фрейд, Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Лоренц). Социокультурный подход (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Э. Фромм, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б.В. Зейгарник, В. Н. Мясищев). Особенности личности подростка с деструктивным поведением. Влияние психологических преддикторов на формирование деструктивного поведения у подростков.	4
6	1	Феномен делинквентного поведения. История изучения делинквентного поведения в отечественной и зарубежной психологии. Значение микро- и макро социума для возникновения делинквентного поведения у подростков. Дето группы риска по возникновения делинквентного поведения. Основные проявления и причины делинквентного поведения. Роль семьи в возникновении делинквентного поведения. Взаимосвязь делинквентного и аддиктивного поведения. Медиация как прием коррекции делинквентного поведения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	2	23,75
Самоподготовка к практическим занятиям по дисциплине	Основная и дополнительная литература.	2	23
Подготовка рефератов по теме Деструктивное поведение	Основная и дополнительная литература. Рекомендуемая литература по тематике рефератов.	2	23

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	2	Текущий контроль	Подготовка докладов по теме занятия Психологическое	1	10	Доклад соответствует теме - 2 балла; Доклад не соответствует заявленной теме занятия - 1 балл; Студент не подготовил доклад по	зачет

			благополучие			данной теме - 0 баллов. В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными научными психологическими теориями - 2 балла; В докладе не представлены современные взгляды на проблему-1 балл; В докладе не полностью раскрыта тема - 0 баллов; По докладу сделан анализ и выводы -2 балла; Выводы по доклады не полные - 1 балл; Докладчик не может обобщить представленный материал - 0 баллов; Докладчик отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса -4 балла; Докладчик свободно владеет материалом доклада - 3 балла; Докладчик затрудняется отвечать на вопросы по докладу - 2 балла; Докладчик плохо владеет материалом доклада - 1 балл; Докладчик не может представить связно информацию по докладу - 0 баллов.	
2	2	Бонус	Бонус	-	8	Посещение практических занятий 2 балла; посещение лекционных занятий - 2 балла; Активная работа на практических занятиях в семестре-4 балла. Бонусные баллы начисляются в конце семестра.	зачет
3	2	Текущий контроль	Подготовка докладов по теме занятия Прокрастинация	1	10	Доклад соответствует теме - 2 балла; Доклад не соответствует заявленной теме занятия - 1 балл; Студент не подготовил доклад по данной теме - 0 баллов. В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными научными психологическими теориями - 2 балла; В докладе не представлены современные взгляды на проблему-1 балл; В докладе не полностью раскрыта тема - 0 баллов; По докладу сделан анализ и выводы -2 балла; Выводы по доклады не полные - 1 балл; Докладчик не может обобщить представленный материал - 0 баллов;	зачет

						Докладчик отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса -4 балла; Докладчик свободно владеет материалом доклада - 3 балла; Докладчик затрудняется отвечать на вопросы по докладу - 2 балла; Докладчик плохо владеет материалом доклада - 1 балл; Докладчик не может представить связно информацию по докладу - 0 баллов.	
4	2	Текущий контроль	Подготовка докладов по теме занятия Мотивация	1	10	Доклад соответствует теме - 2 балла; Доклад не соответствует заявленной теме занятия - 1 балл; Студент не подготовил доклад по данной теме - 0 баллов. В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными научными психологическими теориями - 2 балла; В докладе не представлены современные взгляды на проблему-1 балл; В докладе не полностью раскрыта тема - 0 баллов; По докладу сделан анализ и выводы -2 балла; Выводы по доклады не полные - 1 балл; Докладчик не может обобщить представленный материал - 0 баллов; Докладчик отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса -4 балла; Докладчик свободно владеет материалом доклада - 3 балла; Докладчик затрудняется отвечать на вопросы по докладу - 2 балла; Докладчик плохо владеет материалом доклада - 1 балл; Докладчик не может представить связно информацию по докладу - 0 баллов.	зачет
5	2	Текущий контроль	Подготовка докладов по теме занятия Стресс и стрессоустойчивость	1	10	Доклад соответствует теме - 2 балла; Доклад не соответствует заявленной теме занятия - 1 балл; Студент не подготовил доклад по данной теме - 0 баллов. В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными научными психологическими теориями - 2 балла; В докладе не представлены	зачет

					современные взгляды на проблему-1 балл; В докладе не полностью раскрыта тема - 0 баллов; По докладу сделан анализ и выводы -2 балла; Выводы по доклады не полные - 1 балл; Докладчик не может обобщить представленный материал - 0 баллов; Докладчик отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса -4 балла; Докладчик свободно владеет материалом доклада - 3 балла; Докладчик затрудняется отвечать на вопросы по докладу - 2 балла; Докладчик плохо владеет материалом доклада - 1 балл; Докладчик не может представить связно информацию по докладу - 0 баллов.		
6	2	Текущий контроль	Проведение исследовательской работы по теме Деструктивное поведение	1	10	Студент сдает исследовательскую работу преподавателю и защищает основные положения, отвечает на вопросы по тематике. Критерии оценивания: В ходе защиты исследовательской работы студент может набрать максимальное количество 10 баллов. 0 баллов- исследовательская работа не проведена; 1 балл - исследовательская работа выполнена; 1 балл - оформление исследовательской работы соответствует требованиям; 1 балл - содержание исследовательской работы соответствует теме; 1 балл- имеет практический опыт постановки проблем, целей, задач и гипотез в исследовательской работе; 1 балл - показывает владение навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; 1 балл - проявляет практический опыт подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; 1 балл - имеет практический опыт владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; 1 балл- имеет навыки практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного	зачет

						и прогностического инструмента; 1 балл - владеет умением прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; 1 балл - проявляет практический опыт разработки программы и методического обеспечения исследования, владеет навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности.	
7	2	Текущий контроль	Разработка тестовых заданий	1	10	За выполнение тестовых заданий студент может набрать -10 баллов. 0 баллов - задание не выполнено; Тестовые задания в количестве двух составляются по каждой теме дисциплины (всего 5 тем). За каждое тестовое задание, выполненное в соответствии с требованиями и по теме начисляется - 1 балл.	зачет
8	2	Промежуточная аттестация	Зачет	-	5	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг, ответив устно на вопросы к зачету. 5 баллов - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос. 4 балла - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов , но не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов, на 2 вопрос ответил правильно, но не полно ответил на дополнительный вопрос. 3 балла - студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к зачету, на 2 вопрос ответил не полно и не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос.	зачет

					2 балла - студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и не ответил правильно на дополнительный вопрос. 1 балла - студент ответил не полно только на 1 вопрос из списка вопросов к зачету 0 баллов - студент не смог дать ответ ни на один вопрос. Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по два вопроса из вопросов, выносимых на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы. Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5	Знает: основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии	+	+	+	+	+		+	+
УК-5	Умеет: использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач	+		+	+	+	+	+	+

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
3. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для психол. фак. Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 133, [1] с. электрон. версия
2. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики [Текст] темат. сб. науч. тр. Н. А. Батурин, М. А. Беребин, Н. Н. Мельникова и др.; отв. ред. М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 154 с.
3. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для психол. фак. Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 133, [1] с. электрон. версия
2. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики [Текст] темат. сб. науч. тр. Н. А. Батурин, М. А. Беребин, Н. Н. Мельникова и др.; отв. ред. М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 154 с.
3. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : МПГУ, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252923
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Ященко, Е. Ф. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, А. В. Прялухина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-7641-1921-2. — Текст : электронный //

			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394073
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин, В. В. Макерова ; под редакцией Н. С. Минаевой. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98547
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Резник, А. И. Современные проблемы зарубежной психологии личности : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-86045-976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112099
5	Методические пособия для преподавателя	ЭБС издательства Лань	Коржова, Е. Ю. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Коржова, А. А. Сбитнева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-2877-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252686

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	270 (2)	компьютер, проектор, экран, доска
Лекции	255 (2)	компьютер, проектор, экран, доска