ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Прохоров А. В.
Пользователь: prokhorovav
Дата подписания: 06.06.2024

А. В. Прохоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.04.02 Исследовательские методы обучения
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Современные образовательные технологии
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика, к.техн.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Прохоров А. В.
Пользователь: prokhorovav
Дата подписания: 06.06.2024

А. В. Прохоров

Разработчик программы, к.пед.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Кушнерова Д. П.
Пользователь: khimichevadp
Дата подписания: 06.06.2024

Д. П. Кушнерова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций и готовности студента к применению исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Для достижения поставленной цели предусматривается решение комплекса задач. Задачи дисциплины: - знание научно-практических основ исследовательского обучения; - понимание роли и значения исследовательских методов в процессе обучения, овладение системой практических знаний, умений и навыков, обеспечивающих применение исследовательских методов обучения в образовательной практике; - приобретение опыта творческого использования исследовательских методов обучения для достижения образовательных целей.

Краткое содержание дисциплины

В содержании дисциплины рассмотрены следующие вопросы: История развития исследовательского обучения, дидактические основы современного исследовательского обучения, формы организации и методы исследовательского обучения, особенности разработки программы исследовательского обучения в образовательной организации, тренинг исследовательских способностей, методики развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых, методы и приемы активизации учебно- исследовательской деятельности обучаемых, самостоятельная исследовательская практика обучаемых, мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучаемых

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского обучения Умеет: разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучаемых в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучаемых; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучаемых Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых; активизации учебно-исследовательской деятельности обучаемых; проведения учебных исследовательских занятий

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История образования и педагогической мысли	Организация психолого-педагогического

	исследования

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История образования и педагогической мысли	Знает: основные историкопедагогические понятия; цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России; основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности; становление и развитие различных типов образовательных учреждений, систем образования в зарубежных странах и России Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития Имеет практический опыт:

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 26,5 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	117,5	117,5
Подготовка к тестированию	60	60
Подготовка к экзамену	57,5	57.5
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных

раздела		занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Тема 1. Исторические аспекты исследовательского обучения	2	1	1	0
2	Тема 2. Дидактические основы современного исследовательского обучения	2	1	1	0
3	Тема 3. Формы организации и методы исследовательского обучения	2	1	1	0
4	Тема 4. Особенности разработки программы исследовательского обучения в школе. Тренинг исследовательских способностей.	2	1	1	0
5	Тема 5.Методики развития общих исследовательских умений и навыков у школьников.	2	1	1	0
6	Тема 6. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников	2	1	1	0
7	Тема 7. Самостоятельная исследовательская практика школьников.	2	1	1	0
8	Тема 8. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в "просвещенной Европе". Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории»	1
2	2	Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Современные представления об исследовательском обучении. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании	1
3	3	«Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований школьниками	1
4	4	Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм. Принципы разработки программы тренинга. Структурирование методических материалов программы	1
5	5	Развитие умений видеть проблемы. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определения понятиям. Развитие умений классифицировать. Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами. Развитие умений наблюдать. Развитие умений и навыков экспериментирования. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Развитие метафоричности мышления. Обучение детей умениям создавать тексты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в исследовательской деятельности. Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. Как создаются теории	1

6	6	«Мини-курсы» в практике исследовательского обучения. Экскурсии и исследовательское обучение. Экспресс-исследования. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения. Методика-"Продолжи исследование". Коллекционирование как исследовательская практика	1
7	7	Темы детских исследований. Структурирование содержания исследовательского обучения. Методика систематизации результатов детских изысканий	1
8	8	Семинары и конференции. Методика защиты итогов исследования и проектирования	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Доклад по следующим вопросам: Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в "просвещенной Европе". Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории»	1
2	2	Доклад по следующим вопросам: Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Современные представления об исследовательском обучении. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании	1
3	3	Доклад по следующим вопросам: «Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований школьниками	1
4	4	Доклад по следующим вопросам: Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм. Принципы разработки программы тренинга. Структурирование методических материалов программы	1
5	5	Доклад по следующим вопросам: Развитие умений видеть проблемы. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определения понятиям. Развитие умений классифицировать. Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами. Развитие умений наблюдать. Развитие умений и навыков экспериментирования. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Развитие метафоричности мышления. Обучение детей умениям создавать тексты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в исследовательской деятельности. Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. Как создаются теории	1
6	6	Доклад по следующим вопросам: «Мини-курсы» в практике исследовательского обучения. Экскурсии и исследовательское обучение. Экспресс-исследования. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения. Методика-"Продолжи исследование". Коллекционирование как исследовательская практика	1

7	7	Доклад по следующим вопросам: Темы детских исследований. Структурирование содержания исследовательского обучения. Методика систематизации результатов детских изысканий	1
8	8	Доклад по следующим вопросам: Семинары и конференции. Методика защиты итогов исследования и проектирования	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к тестированию	ЭУМЛ: № 1 (Гл. 6-8), № 2 (Гл.9-15), № 3 (Гл. 1-4)	5	60
Подготовка к экзамену	ЭУМЛ: № 1 (Гл. 6-8), № 2 (Гл.9-15), № 3 (Гл. 1-4)	5	57,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Тестирование по теме 1	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
2	5	Текущий контроль	Тестирование по теме 2	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить	экзамен

						сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	
3	5	Текущий контроль	Тестирование по теме 3	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
4	5	Текущий контроль	Тестирование по теме 4	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
5	5	Текущий контроль	Тестирование по теме 5	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
6	5	Текущий контроль	Тестирование по теме 6	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить	экзамен

						сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	
7	5	Текущий контроль	Тестирование по теме 7	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
8	5	Текущий контроль	Тестирование по теме 8	0,125	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен
9	5	Проме-жуточная аттестация	Задание промежуточной аттестации	-	20	Промежуточная аттестация проводится на портале «Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru). В назначенное по расписанию время студент проходит видео- и аудио-идентификацию и выполняет Зачетный тест. Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения теста. Попытки оцениваются автоматически: максимальный балл за каждый вопрос - 1. Количество вопросов - 20. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии

промежуточной аттестации		оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-4	Знает: сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Умеет: разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучаемых в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучаемых; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучаемых				+	+	+	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых; активизации учебно-исследовательской деятельности обучаемых; проведения учебных исследовательских занятий				+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Оформление контрольных и курсовых работ и проектов: методические указания / сост. А.В. Елисеев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 36 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Оформление контрольных и курсовых работ и проектов: методические указания / сост. А.В. Елисеев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 36 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид	Наименование	Библиографическое описание

	литературы	ресурса в электронной форме	
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. https://urait.ru/bcode/471341
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. https://urait.ru/bcode/471473
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. https://e.lanbook.com/book/143554

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно).
Практические занятия и семинары	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно).
Лекции	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно).