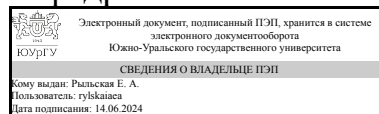


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



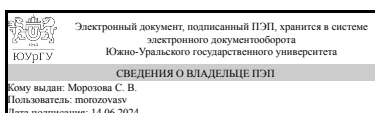
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.05 Групповая психотерапия и консультирование
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование**

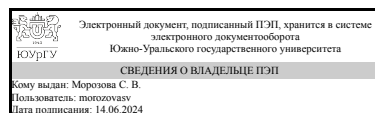
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение теоретических и практических методов группового консультирования и психотерапии. Задачи дисциплины: 1) изучение психологические технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования 2) развитие знания о специфике группового консультирования и современных подходов к проблеме методов в групповом консультировании, 3) исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании; 4) анализ особенностей работы ведущего в уже сложившейся группе ; 5) актуализация личностных ресурсов через освоение принципов диалогического взаимодействия (консультанта с группой и участников группы друг с другом).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Групповая психотерапия и консультирование" ориентирована на получение практических навыков. В результате усвоения дисциплины «Групповая психотерапия и консультирование» обучающиеся должны иметь представление о современных подходах к проблеме методов в групповом консультировании, развить знание о специфике группового консультирования. освоить практические методы взаимодействия консультанта с группой, сформировать начальные навыки проектирования и ведения программ группового консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики Имеет практический опыт: навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ПК-2 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: о специфике группового консультирования и современных подходах к проблеме методов в групповом консультировании Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применять групповой метод оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Гештальт-подход в психологическом консультировании, Психологическая коррекция, Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию, Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории КПТ; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; основные теоретические положения КПТ; основные направления КПТ, специфику когнитивно-поведенческого (КП) подхода в консультировании и варианты его модификации; модели КП подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных полученных в процессе консультирования. Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии; в применении методов, в том числе КПТ необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных полученных в процессе

	консультирования.
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Знает: теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики Имеет практический опыт: разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе, навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
подготовка сообщений	5	5
подготовка к экзамену	21,5	21.5
написание эссе	10	10
творческая работа	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Понятие «групповое консультирование» и его место в континууме психологической помощи	8	2	6	0
2	Терапевтические факторы группы	11	3	8	0
3	Специфика групповой работы в различных сферах практической деятельности	29	3	26	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Донаучные формы группового воздействия (религиозные традиции и обряды). Цели и задачи групповой психологической помощи. Критерии эффективности	2
2	2	Терапевтические факторы группы. Критерии отбора в группу. Динамика групповых процессов. Лидерство и руководство, роли в группе. Личность психолога - консультанта и его роль в развитии группы.	3
3	3	Специфика групповой работы в различных сферах практической деятельности. Общая характеристика видов групповой работы в современной практике оказания психологической помощи. Преимущества и недостатки. Основные процедурные моменты в работе группы. Критерии эффективности.	3

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Групповой метод оказания психологической помощи. Преимущества групповой формы работы.	2
2	1	Принципы группового консультирования. Процедуры. Групповые нормы и правила. Критерии отбора участников.	2
3	1	Цели и задачи работы психотерапевтической группы. Групповой контракт. Виды контрактов. Компетентность ведущего группы, специфика подготовки.	2
4-5	2	Этапы групповой психотерапии	4
6-7	2	Основные техники группового консультирования и психотерапии	4
8-10	3	Группы тренинга (Т-группы). История и развитие. Основные понятия и процедуры. Оценка эффективности.	6
11-13	3	Группы встреч. Клиентцентрированная групповая психотерапия. Основные понятия. Процедуры: установление контакта, построение доверительных отношений, работа с конфликтами и сопротивлением. Виды групп встреч. Оценка эффективности.	6
14-16	3	Группы тренинга умений. История и развитие. Основные понятия и процедуры. Когнитивное реструктурирование. Роль домашних заданий. Оценка эффективности.	6
17-19	3	Особенности группового консультирования представителей помогающих профессий. Интегративный подход в групповом консультировании.	6
20	3	Психодиагностика в групповой работе	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка сообщений	Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 159 с. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	3	5
подготовка к экзамену	Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 159 с. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	3	21,5
написание эссе	Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.	3	10
творческая работа	Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.	3	15

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Групповая динамика в групповом консультировании. Анализ случая	0,1	5	5 баллов - проделан полный анализ ситуации, дана интерпретация случая, сделаны выводы; 4- анализ сделан верно, но вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан	экзамен

						поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана	
2	3	Текущий контроль	Принципы группового консультирования: групповые нормы и правила; роли в группе	0,2	10	9-10 баллов – студент дает глубокий анализ ситуации, приводит аргументированные пояснения ситуации, грамотно и логично предлагает возможные варианты решения проблемы; 7-8 баллов – студент дает не достаточно глубокий анализ ситуации, но приводит грамотные ее объяснения, логично предлагает варианты решения проблемы; 5-6 баллов – студент дает научно обоснованный анализ ситуации, но не достаточно полный, предлагает не достаточно обоснованный вариант ее решения. 0-4 балла – при анализе практической ситуации студент не опирается на научное содержание, пытается ее объяснить лишь исходя из своих бытовых знаний, затрудняется предложить аргументированные варианты решения проблемы. 3-1 балл – не понимает задания, не может анализировать ситуацию ситуации, студент не опирается на научное содержание; 0 баллов – работа не выполнена	экзамен
3	3	Текущий контроль	Работа психотерапевтической группы: анализ предложенного варианта контакта	0,2	10	9-10 баллов – студент дает глубокий анализ ситуации, приводит аргументированные пояснения ситуации, грамотно и логично предлагает возможные варианты решения проблемы; 7-8 баллов – студент дает не достаточно глубокий анализ ситуации, но приводит грамотные ее объяснения, логично предлагает варианты решения проблемы; 5-6 баллов – студент дает научно обоснованный анализ ситуации, но не достаточно полный, предлагает не достаточно обоснованный вариант ее решения. 0-4 балла – при анализе практической ситуации студент не опирается на научное содержание, пытается ее объяснить лишь исходя из своих бытовых знаний,	экзамен

						затрудняется предложить аргументированные варианты решения проблемы. 3-1 балл – не понимает задания, не может анализировать ситуацию ситуации, студент не опирается на научное содержание; 0 баллов – работа не выполнена	
4	3	Текущий контроль	Групповая работа в консультировании	0,3	10	Работа оформлена в соответствии с требованиями к курсовым и семестровым работам. Представлены все предложенные элементы проекта и согласованы между собой; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 10 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 9 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 7-8 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление	экзамен

					не имело четкой структуры, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 5-6 баллов; Представлены не все предложенные элементы проекта, и они не согласованы между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 3-4 баллов; Представлен проект, который не соответствует требованиями, нет четких формулировок они несогласованы между собой; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 1-2 баллов; проект не представлен – 0 баллов.		
5	3	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Итоговый тест содержит 40 вопросов по всем темам курса. Время тестирования - 40 минут. Студенту предоставляется одна попытка для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 40 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент может принимать участие в промежуточной аттестации для повышения своего рейтинга. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	+		+	+	+
УК-6	Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики	+		+	+	
УК-6	Имеет практический опыт: навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	+		+	+	
ПК-2	Знает: о специфике группового консультирования и современных подходах к проблеме методах в групповом консультировании		+		+	+
ПК-2	Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании		+		+	
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применять групповой метод оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии		+		+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.
2. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.

б) дополнительная литература:

1. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
3. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Психологический журнал
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Богданова Т.А. Групповое консультирование: Методические указания. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.
2. Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования: учебное пособие / Т.М. Лавринович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. - 112 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Богданова Т.А. Групповое консультирование: Методические указания. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.
2. Лавринович Т. М. Теории и методы психологического консультирования: учебное пособие / Т.М. Лавринович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. - 112 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 286 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92054
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Фопель, К. Мастерская историй: Сочинение личных историй в групповой психологической работе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 218 с. https://znanium.com/catalog/product/938094 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	270 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Практические занятия и семинары	270 (2)	Научно-образовательный центр "Психология": Проектор, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, колонки), доска белая - 1 шт.
Лекции	270	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.

	(2)	
--	-----	--