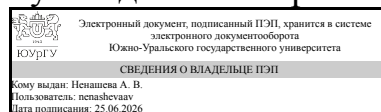


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



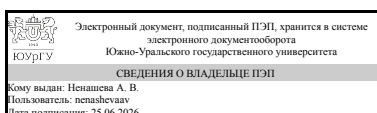
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04 Педагогика высшей школы
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

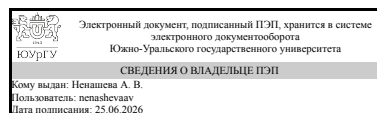
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненасева

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Ненасева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса. Задачи: - формирование знаний: - об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах; - об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы; • формирование умений: - использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе; - анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза; - пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции; • формирование навыков: - самостоятельной разработки методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе; - использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями образования: основного высшего и дополнительного профессионального образования, отражает специфику образования взрослых, учитывая вопросы оценки качества образования и психолого-педагогических особенностей взаимодействия субъектов образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

	образовательную деятельность
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач Имеет практический опыт: проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02 История и методология науки, ФД.01 Технологии написания научных публикаций, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ФД.01 Технологии написания научных публикаций	Знает: методологию педагогических и научных исследований; требования к научным публикациям ;способы поиска, анализа и интерпретации научной информации, структуру и стандарты научной публикации (требования журналов, этика публикационной деятельности);принципы научного стиля и академического письма;методы поиска, отбора и критической оценки научной информации;основы библиометрии и научной коммуникации (индексы цитирования, рецензирование, публикационные стратегии);требования к оформлению ссылок и списков литературы принципы академической добросовестности (антиплагиат, корректное цитирование, авторство). Умеет: проектировать педагогическую деятельность с опорой на результаты научных исследований;формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования;осуществлять системный анализ научной литературы;критически оценивать источники и отбирать релевантные данные;структурировать научный текст в соответствии с логикой исследования;аргументированно излагать результаты и формулировать выводы;адаптировать текст под требования конкретного научного издания;вырабатывать стратегию публикационной активности Имеет практический опыт: анализа и обобщения научных источников;написания и редактирования научных публикаций;применения результатов исследований при проектировании педагогической деятельности., подготовки научной публикации на основе системного анализа проблемы с соблюдением требований академического письма и научной этики.
1.О.02 История и методология науки	Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности, современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения

	типовых профессиональных задач, адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения, владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Знает: нормативно-правовые основы организации программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные управленческие технологии и подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных программ; особенности ресурсного обеспечения и критерии оценки эффективности программ в сфере адаптивной физической культуры., современные подходы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; нормативно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования., принципы командной работы, распределения ролей и ответственности в коллективе; основы деловой коммуникации, планирования совместной деятельности и принятия управленческих решений; способы разрешения конфликтных ситуаций и мотивации участников команды. Умеет: анализировать деятельность организаций, реализующих программы в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать отдельные элементы программ и проектов с учетом потребностей различных категорий занимающихся; оценивать условия реализации и предполагаемую эффективность программ с учетом имеющихся ресурсов и нормативных требований, анализировать организацию образовательной и воспитательной деятельности в образовательной организации; проектировать элементы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей; подбирать формы, методы и технологии обучения и воспитания для различных категорий обучающихся., определять

	цели и задачи командной деятельности в рамках учебной практики; распределять функции между участниками группы; организовывать взаимодействие с руководителем практики и членами команды; анализировать результаты совместной работы и корректировать действия для достижения поставленной цели. Имеет практический опыт: изучения и анализа программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; участия в разработке элементов физкультурно-оздоровительных мероприятий и проектов; применения методов оценки организационных, кадровых и материально-технических условий реализации программ., наблюдения и анализа организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разработки отдельных элементов образовательного процесса, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности; применения методов педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями., участия в командной работе при выполнении заданий учебной практики; подготовки совместных материалов, отчетов и презентаций; взаимодействия с участниками образовательного или профессионального процесса; применения навыков планирования, координации и оценки результатов коллективной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к зачету	15,75	15.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогика высшей школы: педагогическое образование	32	16	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Предмет педагогики высшей школы. Методика педагогического исследования	2
2	1	Основные методы, формы и средства обучения в высшей школе	2
3	1	Самостоятельная работа студентов	2
4	1	Современные технологии обучения в высшей школе	2
5	1	Система контроля учебной деятельности студентов	2
6	1	Теория воспитания	2
7	1	Психологические особенности студенчества	2
8	1	Педагогическая культура преподавателя высшей школы	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Место педагогики высшей школы в системе наук. Категории педагогики высшей школы. Основные принципы педагогического исследования. Методологические основы педагогики высшей школы. Структура методологии педагогического исследования и содержательное описание её компонентов. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды и этапы	2
2	1	Методы обучения в вузе и их классификация. Средства обучения в высшей школе. Учебно-методический комплекс и его компоненты. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские и лабораторные занятия: виды, структура и формы организации	2
3	1	Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	2
4	1	Классификация современных педагогических технологий и критерии их эффективности. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения	2
5	1	Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования	2

6	1	Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания	2
7	1	Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Типология личности студента	2
8	1	Особенности педагогической культуры преподавателя высшей школы. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. (С. 21-43; 49-80; 85-99; 115-136; 142-204) Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. (С. 23-34; 36-57) Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. (С. 5-23, 25-69, 74-84, 89-97, 98-114, 115-128) Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. (С. 7-57, 71-96, 103-183, 188-217) Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2025. (С. 8-30, 33-59, 62-83, 86-96, 98-110, 112-126, 128-147, 151-168) Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. (С. 4-33, 36-82, 87-173, 176-225) Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. (С. 15-19, 20-25, 25-29, 30-37, 38-42, 43-47, 47-49, 50-54, 55-58, 59-63, 64-67, 70-72, 74-77, 81-84, 86-89) Колчина, А. А. Педагогика	3	20

	высшей школы. Основы организации студенческого сообщества : учебное пособие для вузов / А. А. Колчина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. (С. 20-52, 54-76, 77-109, 111-142, 143-160)		
Подготовка к зачету	Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. (С. 21-43; 49-80; 85-99; 115-136; 142-204) Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. (С. 23-34; 36-57) Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. (С. 5-23, 25-69, 74-84, 89-97, 98-114, 115-128) Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. (С. 7-57, 71-96, 103-183, 188-217) Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2025. (С. 8-30, 33-59, 62-83, 86-96, 98-110, 112-126, 128-147, 151-168) Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. (С. 4-33, 36-82, 87-173, 176-225) Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. (С. 15-19, 20-25, 25-29, 30-37, 38-42, 43-47, 47-49, 50-54, 55-58, 59-63, 64-67, 70-72, 74-77, 81-84, 86-89) Колчина, А. А. Педагогика высшей школы. Основы организации студенческого сообщества : учебное пособие для вузов / А. А. Колчина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. (С. 20-52, 54-76, 77-109, 111-142, 143-160)	3	15,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Аналитическая справка	1	10	0-3 баллов. Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 4-6 баллов. Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний. 7-10 баллов. Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция.	зачет
2	3	Текущий контроль	Подготовить неклассическую лекцию	2	15	10-15 баллов: системность аналитического подхода, способность мышления к синтезу; межпредметность общей теоретической базы, эрудиция; креативность в диалоге, коммуникативность; правильное понимание темы и предмета вопроса; способность к практическому преломлению теории; свободное владение понятийным аппаратом науки. 5-9 баллов: критичность аналитического мышления; системность знаний, общая эрудиция; самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета задания; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом. 2-4 балла: описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; пассивное владение понятийным аппаратом; описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; непонимание возможных связей между теорией и практикой. 0 баллов: отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность, недопонимание темы и предмета вопроса;	зачет

						теория и практика в представлении несовместимы.	
3	3	Промежуточная аттестация	Спроектировать образовательную технологию	-	15	«10-15 баллов» выставляется, если: полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «5-9 баллов» выставляется, если: вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «1-4 балла» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. «0 баллов» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или	зачет

						непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	
4	3	Текущий контроль	Реферат и защита	2	20	15-20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 10-14 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 5-9 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом	зачет

						доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 0-4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).	
5	3	Текущий контроль	Провести мини-исследование	2	20	20-15 баллов: выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует поставленному заданию. 14-9 баллов: выставляется студенту за работу, которая в основном соответствует поставленному заданию. 8-5 баллов: выставляется студенту за работу, которая частично соответствует поставленному заданию. 0 баллов: выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями или полностью не выполнена работа.	зачет
6	3	Текущий контроль	Написать эссе	1	20	15-20 баллов: выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует	зачет

						поставленному заданию. 9-14 баллов: выставляется студенту за работу, которая в основном соответствует поставленному заданию. 5-8 баллов: выставляется студенту за работу, которая частично соответствует поставленному заданию. 0 баллов: выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями или полностью не выполнена работа.	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-3	Знает: методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	+	+	+	+	+	
УК-3	Умеет: использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+				+
УК-3	Имеет практический опыт: осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+	+	+	+	
ОПК-2	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных	+			+	+	

	образовательных учреждениях разного типа								
ОПК-2	Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+		+			
ОПК-2	Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			+					
ОПК-6	Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа	+				+			
ОПК-6	Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии		+	+			+		
ОПК-6	Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности		+	+					
ОПК-8	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования	+	+						+
ОПК-8	Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватной образовательной ситуации средства решения педагогических задач			+	+			+	
ОПК-8	Имеет практический опыт: проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+	+					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд.

			перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. https://e.lanbook.com/book/487235
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. https://e.lanbook.com/book/313649
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. https://e.lanbook.com/book/170894
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 228 с. https://e.lanbook.com/book/155967
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2025. — 178 с. https://e.lanbook.com/book/514021
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. https://e.lanbook.com/book/332861
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. https://e.lanbook.com/book/405566
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Колчина, А. А. Педагогика высшей школы. Основы организации студенческого сообщества : учебное пособие для вузов / А. А. Колчина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 196 с. https://e.lanbook.com/book/510284
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Доронина, И. М. Психология и педагогика высшей школы (с основами общей психологии) : учебное пособие для вузов / И. М. Доронина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 216 с. https://e.lanbook.com/book/508950
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. — Москва : МИСИС, 2023. — 54 с. https://e.lanbook.com/book/395648
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/421379

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.