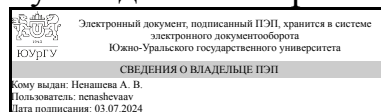


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



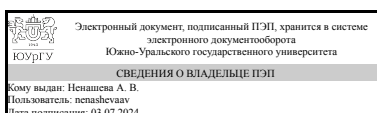
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.02.03 Педагогическая риторика
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

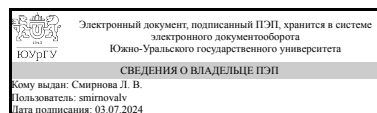
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса студентов к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки. Задачи дисциплины: формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение; ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами), оказание студентам помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения; подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения).

Краткое содержание дисциплины

Специфика педагогического общения. Основные понятия педагогической риторики. Виды общения; специфика видов общения, выделяемых по разным основаниям. Культура речи: нормативность и целесообразность; филологическое обоснование педагогической риторики. Коммуникативно-речевые качества личности. Специфика речевой деятельности педагога. Речевая ситуация в педагогическом общении. Речевая деятельность: виды. Культура речевой деятельности педагога. Созидательный потенциал педагогической риторики. .

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей в зависимости от целей. Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Имеет практический опыт: взаимодействия с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знает: систему норм русского литературного языка, различные формы, устной и письменной коммуникации.

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Имеет практический опыт: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: комплекс речевых действий, к которым прибегает для реализации цели общения с субъектами образовательного процесса. Умеет: анализировать все составляющие различных ситуаций педагогического речевого взаимодействия и умелого применения стратегий и тактик общения, что способствует эффективной коммуникации. Имеет практический опыт: приобретения системных знаний о речи как важнейшем инструменте воздействия на учащихся, примеряемых в педагогической сфере речевых жанрах, правилах эффективного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02.02 Русский язык и культура речи, 1.О.04.04 Семейная педагогика, 1.О.04.01 Психология, 1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, 1.О.05.02 Психология воспитательных практик, 1.О.04.03 Социальная педагогика, Учебная практика (педагогическая) (6 семестр), Учебная практика (педагогическая) (5 семестр), Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)	Производственная практика (педагогическая) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.05.02 Психология воспитательных практик	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС., важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а

также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ., знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде., педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий., учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения., формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде., анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории., умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде., проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся., применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей. Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий., выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач., формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых

	национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности., проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства., осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления., взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.
1.О.04.04 Семейная педагогика	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции., законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся., основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде., использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося., развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализация своей роли в команде., действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями.
1.О.04.01 Психология	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в

рамках реализации образовательных программ., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные

	отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде.
1.О.04.03 Социальная педагогика	Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности., как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения и воспитания., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, , принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.,

особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал. , основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. Умеет: пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде., использовать концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса., осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся., использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; организовывать культурно-образовательное пространство , осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности., владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности., навыками проектирования образовательной деятельности для успешного

	развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области. , владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.
1.О.02.02 Русский язык и культура речи	Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме., нормы и стилевое разнообразие современного русского литературного языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме. Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета., использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета. Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации., создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации.
1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся., систему ценностей и потребности различных этнических и конфессиональных групп в культурно-просветительской деятельности., историю межнациональных отношений в России, национальную политику в России в исторической ретроспективе; историю культуры различных этносов, проживающий на российской территории., социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основные приемы способы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет: формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей., выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными социальными группами, использовать различные средства, методы, приемы и технологии в реализации социально-ориентированных научно-просветительских проектов., применять методы научного анализа для изучения исторических аспектов межкультурного взаимодействия и мультикультурализма., осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде на принципах толерантности и поведения в полиэтнической и поликонфессиональной среде. Имеет практический опыт: формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей., использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности с учетом потребностей этнических и конфессиональных групп., самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия и представления результатов научно-исследовательской работы по проблемам межкультурного взаимодействия и использования этих результатов в образовательной деятельности., конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их этнических и конфессиональных ценностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)	Знает: культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в

команде., формы и методы обучения и воспитания., теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры., способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий., нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды., основные принципы работы современных информационных технологий. Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе., разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности., использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)	Знает: способы поиска необходимой информации., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре; специфику проведения занятий, а также требования к технике безопасности; специфику деятельности специалиста в различных сферах физической культуры. Умеет: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., реализовывать способы личного и командного взаимодействия., применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по физической культуре с учетом материально-технических возможностей организации и возрастных особенностей; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности специальную терминологию. Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., выполнения и демонстрации основных двигательных действий; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре; планирования и организации учебного процесса на основе специальных научных знаний.
Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	Знает: методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды., теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., методы, формы воспитательной работы., меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий., формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре., принципы работы в команде, лидерские качества и умения., принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий. Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества., демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. , планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач. Имеет практический опыт: владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ. , владения способами проектирования элементов образовательной среды., владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых., осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.,

	владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к зачету	8,75	8.75
Выполнение творческих заданий	17	17
Подготовка тематических докладов и презентаций на проблемные темы	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическое общение	12	6	6	0
2	Специфика и культура речевой деятельности педагога	20	10	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
----------	-----------	---	--------------

1	1	Специфика педагогического общения. Основные понятия педагогической риторики. Педагогическое общение, его функции: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, воспитательно-коммуникативная. Понятие педагогической риторики: аргументация, логика, речевое воздействие и взаимодействие в учебной ситуации.	2
2	1	Виды общения: профессиональная обусловленность. Виды общения; специфика видов общения, выделяемых по разным основаниям. Стили и приоритеты педагогического общения. Определение понятий «стиль», «приоритет». Два основных стиля руководства педагогическим процессом: демократический и авторитарный основная коммуникативная стратегия педагогического общения.	4
3	2	Норма языка – основа педагогической риторики. Культура речи: нормативность и целесообразность; филологическое обоснование педагогической риторики. Коммуникативно-речевые качества личности. Правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство. Речевая ситуация в педагогическом общении. Описание речевой ситуации Аристотелем. Речевая ситуация в рамках педагогического общения: говорящий /учитель – предмет речи/тема занятия – слушающий/ученик.	4
4	2	Текст как единица общения. Единица общения – текст, созданный для достижения цели общения. Текст – произведение речетворческого процесса. Особенности педагогического говорения. Говорение как вид продуктивной речевой деятельности. Особенности процесса говорения в педагогической риторике. Говорение подготовленное, частично подготовленное и неподготовленное. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письмо – продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме. Письменные жанры речи педагога.	2
5	2	Речевая деятельность: виды. Продуктивные виды речевой деятельности: говорение и письмо; рецептивные виды речевой деятельности: слушание и чтение. Профессиональное педагогическое слушание. Особенности слушания как вида речевой деятельности; этапы слушания, функции слушания, результативность процесса слушания. Условия эффективного педагогического слушания.	2
6	2	Творческие возможности педагогической риторики.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Норма языка – основа педагогической риторики: лексическая норма, фонетико-акцентологическая, грамматическая норма, стилистическая норма.	2
2	1	Речевая ситуация в педагогическом общении.	4
3	2	Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Особенности процесса говорения в педагогической риторике. Словарь справочник «Педагогическое речеведение» под ред. Н.А. Ипполитовой.	4
4	2	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме. Профессиональное педагогическое слушание. Чтение в профессиональной деятельности педагога. Функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная. Виды чтения: ознакомительное и изучающее, первичные и вторичные тексты в речевой деятельности педагога.	4
5	2	Творческие возможности педагогической риторики. Закономерности успешной речи в педагогическом общении. Специфические особенности учебнопедагогического диалога. Стратегии и тактика спора.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	7	8,75
Выполнение творческих заданий	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	7	17
Подготовка тематических докладов и презентаций на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	7	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Тест НОК	1	10	Тест Педагогика-1 НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно". В 14, 19 пункте - тест по теории воспитания, обучения то же, но по кол-ву заданий	зачет
2	7	Текущий контроль	Конспектирование	0,2	5	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	зачет

					4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: задание выполнено с многочисленными ошибками. 0 баллов: задание не выполнено.	
3	7	Текущий контроль	Задание Презентация	1	5 баллов: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 4 балла: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 3 балла: презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.	зачет

						1 балл: Презентация выполнена с ошибками, доклад не соответствует презентации 0 баллов: студент не выполнил задание	
4	7	Текущий контроль	Устный опрос 1,2	0,4	5	Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. 5 баллов: ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. 0 баллов: студент не готов к занятию.	зачет
5	7	Текущий контроль	Задание 2 Кроссворд	1	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, показывает глубокое знание материала. 4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает	зачет

						комментарий, показывает знание материала, некоторые вопросы и ответы в тесте составлены некорректно 3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, показывает слабое знание материала. 2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. 1 балл: материал скачен из сети интернет 0 баллов: студент не выполнил задание	
6	7	Промежуточная аттестация	Зачет-компьютерное тестирование	-	20	Отлично: 18 - 20 баллов; Хорошо: 15 - 17 баллов; Удовлетворительно: 12-13 баллов; Неудовлетворительно: до 12 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проходит в форме компьютерного тестирования. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Предоставляется две попытки для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если дано не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов) От 18- до 30 баллов - зачтено, ниже 18 баллов - не зачтено	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-3	Знает: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей в зависимости от целей.				+		+
УК-3	Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	+				+	+
УК-3	Имеет практический опыт: взаимодействия с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации			+			+

	результатов работы команды.								
УК-4	Знает: систему норм русского литературного языка, различные формы, устной и письменной коммуникации.		+		+	+			
УК-4	Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.		+		+				
УК-4	Имеет практический опыт: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.				+	+			
ПК-1	Знает: комплекс речевых действий, к которым прибегает для реализации цели общения с субъектами образовательного процесса.		+		+	+			
ПК-1	Умеет: анализировать все составляющие различных ситуаций педагогического речевого взаимодействия и умелого применения стратегий и тактик общения, что способствует эффективной коммуникации.					+			
ПК-1	Имеет практический опыт: приобретения системных знаний о речи как важнейшем инструменте воздействия на учащихся, примеряемых в педагогической сфере речевых жанрах, правилах эффективного общения.					+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Недоступ, О. И. Основы педагогической риторики : учебное пособие / О. И. Недоступ. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 56 с. https://e.lanbook.com/book/317519
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тимонина, И. В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И. В. Тимонина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 299 с. https://e.lanbook.com/book/30030
3	Основная литература	Электронно-библиотечная	Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В. И. Аннушкин. — 6-е изд., стер. — Москва :

		система издательства Лань	ФЛИНТА, 2021. — 292 с. https://e.lanbook.com/book/277715
4	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	«Сат, К. А. Формирование риторических умений : учебно-методическое пособие / К. А. Сат. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 49 с. https://e.lanbook.com/book/175216

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -Гранд-Смета "STUDENT"(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Зачет	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.