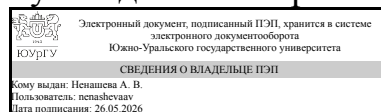


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



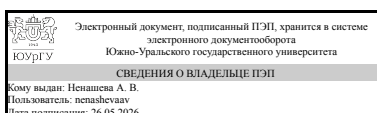
А. В. Ненасева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.03.03 Педагогическая валеология  
**для направления** 44.03.01 Педагогическое образование  
**уровень** Бакалавриат  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

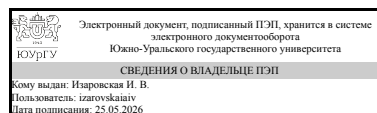
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненасева

Разработчик программы,  
к.биол.н., доц., доцент



И. В. Изаровская

## 1. Цели и задачи дисциплины

формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности бакалавра по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, составные части здорового образа жизни и факторов риска неинфекционных заболеваний, этапы развития популяционного здоровья, предмете и методах валеологии, предмете и методах валеологии, понятие о здоровье, здоровом образе жизни, составляющих их компонентах, основных факторах риска, популяционном здоровье и этапах его развития. Задачи дисциплины: формирование валеологической грамотности, культуры и профилактического мышления у студентов; воспитание потребности в здоровье; формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, психорегуляции; обучение методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности, методам валеологических исследований; формирование интереса к исследовательской деятельности в области валеологии.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогическая валеология. Определение. Предмет и методы педагогической валеологии. Место педагогической валеологии в науке «Валеология». Педагогическая валеология и медицинская педагогика здоровья. Педагогическая валеология, сущность, содержание и основные направления развития. Нормативно-правовые документы. Закон РФ «Об образовании». Педагогическая, просветительская, организационная и практическая работа валеолога. Координационная работа (валеолог + психолог + медик). Технология консультационной деятельности валеолога. Валеологическая служба в ОУ. Понятие «валеологическая образовательная среда», пути ее формирования. Валеологизация образовательной среды. Валеологические принципы и модели образовательного процесса. Оценка валеологического обеспечения образовательной среды. Понятие здоровья. Валеологический мониторинг. Этапы мониторинга. Валеологические основы интеграции образовательных систем. Валеологические основы управления учебным процессом как системой оздоровления школы. Пути и средства формирования обучающихся, валеологически обоснованных систем, валеологических технологий. Структурирование валеологически обоснованного учебного процесса с использованием психологических диагностик. Валеооценка учебного процесса. Оценка валеологического обеспечения семейно-бытовой среды. Профессиограмма валеолога.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает: научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Имеет практический опыт: использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.</p>                                                                                                                                                           |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                      | <p>Знает: основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий.</p> <p>Умеет: планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                                 | <p>Знает: основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий.</p> <p>Умеет: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Имеет практический опыт: формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                       |
| ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                                                                                                                              | <p>Знает: научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Имеет практический опыт: использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                           | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Ф.01.01 Адаптивная физическая культура и спорт,</p> <p>1.О.03.04 Основы медицинских знаний,</p> <p>1.О.03.01 Анатомия человека</p> | <p>1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями,</p> <p>1.О.03.05 Безопасность жизнедеятельности,</p> <p>1.О.03.02 Физиология человека,</p> <p>ФД.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях,</p> <p>Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                  | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.03.01 Анатомия человека | <p>Знает: эффекты влияния физических упражнений на системы организма, организм в целом; предмет и задачи функциональной анатомии, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей организма., анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения. Умеет: в рамках изучаемой дисциплины определить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; подбирать здоровьесберегающие технологии для повышения работоспособности с учетом анатомо-физиологических особенностей организма., осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся,</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: применения навыков поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.Ф.01.01 Адаптивная физическая культура и спорт | <p>Знает: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., технику безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре., социальную значимость адаптивной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, цель и задачи адаптивной физической культуры., основы адаптивной физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по адаптивной физической культуре., использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, вести работу по предупреждению травматизма в адаптивной физической культуре., осуществлять коррекцию физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами адаптивной физической культуры и спорта., осознано выбирать и формировать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма. Имеет практический опыт: использования средств адаптивной физической культуры в регулировании работоспособности и здоровьесбережения обучающихся, имеющих ограничения в состоянии здоровья., применения рациональных приемов двигательных функций в адаптивной физической культуре., проведения профилактической, оздоровительной и производственной гимнастики., навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p> |
| 1.О.03.04 Основы медицинских знаний              | <p>Знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>возникновения, детерминизм опасностей; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций, основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, инфекционные болезни и меры и их профилактики; принципы профилактики допинга; болезни внутренних органов и их профилактику; этиологию и профилактику заболеваний; влияние анатомо-физиологических особенностей строения организма на развитие различных видов патологии; виды нетрадиционной медицины в оздоровлении детей и подростков; особенности возрастной анатомии и физиологии детей и подростков</p> <p>Умеет: организовывать физкультурноспортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций., использовать обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, проводить оздоровительные мероприятия; проводить просветительские занятия с учащимися, их родителями, тренерами на медицинские темы; реализовывать меры профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций, владения системой теоретических</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, дать рекомендации по питанию; проводить беседы и лекции на медицинские темы; владения навыками оказания первой помощи при травмах и острых состояниях |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Распределение по семестрам |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                              |             | в часах                    |
|                                                                              |             | Номер семестра             |
|                                                                              |             | 2                          |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                | 108         | 108                        |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                   | 48          | 48                         |
| Лекции (Л)                                                                   | 16          | 16                         |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)   | 32          | 32                         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     | 0           | 0                          |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                          | 51,5        | 51,5                       |
| выполнение творческих работ                                                  | 27,5        | 27,5                       |
| подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачет) | 11,75       | 11,75                      |
| написание доклада, презентаций, рефератов                                    | 12,25       | 12,25                      |
| Консультации и промежуточная аттестация                                      | 8,5         | 8,5                        |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                     | -           | экзамен                    |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                               | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Валеология как наука                                                           | 16                                        | 6 | 10 | 0  |
| 2         | Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса | 16                                        | 4 | 12 | 0  |
| 3         | Современный педагог и его роль в здоровьесбережении                            | 16                                        | 6 | 10 | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                       | Кол-во часов |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Валеология как наука. Социальные, медицинские и психологические аспекты науки | 2            |
| 2        | 1         | Понятие о здоровье и его составляющих. Характеристика факторов,               | 2            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека                                                                                                                                                                                    |   |
| 3 | 1 | Образ жизни, условия жизни, мотивация формирования здорового образа жизни                                                                                                                                                                       | 2 |
| 4 | 2 | Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся. Обеспечение рациональной организации урока . Обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса | 2 |
| 5 | 2 | Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 6 | 3 | Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога                                                                                                        | 2 |
| 7 | 3 | Здоровьесберегающие образовательные технологии                                                                                                                                                                                                  | 4 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Валеология как наука. Цель, задачи, объект, предмет валеологии. Отличия валеологии от других наук. История развития валеологии в России. Классификация валеологии                                                                       | 2            |
| 2         | 1         | Оценка состояния здоровья человека методом анкетирования. Различные точки зрения на определение здоровья. Факторы влияющие на состояние здоровья. Классификация функционального состояния человека                                      | 2            |
| 3         | 1         | Методы оценки физического развития и функционального состояния организма человека                                                                                                                                                       | 2            |
| 4         | 1         | Рациональное питание - важнейший фактор здоровья. Различные системы питания. Роль питания в поддержании жизнедеятельности организма. Требования к рациональному питанию. Основные принципы рационального питания. Основа режима питания | 2            |
| 5         | 1         | Биоритмология. Циркадианные ритмы и их роль в жизни человека. Классификация людей по биоритмологическим особенностям                                                                                                                    | 2            |
| 6         | 2         | Педагогическая валеология. Концепция педагогической валеологии (Л.Г. Татарниковой, Г.К. Зайцева). Эмоционально-травматический словарь педагога-валеолога.                                                                               | 2            |
| 7         | 2         | Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. САНПИН                                                                                                                                                                     | 2            |
| 8         | 2         | Гигиеническая оценка режима дня учащихся. Анализ рациональности школьного расписания                                                                                                                                                    | 4            |
| 9         | 2         | Модульная оценка работы школы с позиции здоровьесбережения. Оценка проведения урока с позиции здоровьесбережения.                                                                                                                       | 4            |
| 10        | 3         | Современный педагог и его роль в здоровьесбережении. Диагностика состояния профессионального здоровья педагога. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога.                                                         | 4            |
| 11        | 3         | Нормативно-правовая база                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| 12        | 3         | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе                                                                                                                                                                               | 4            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                               |                                                                                         |         |              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс              | Семестр | Кол-во часов |
| выполнение творческих работ                                                  | ЭУМД, доп. 5, 2-86; ЭУМД, доп. 6, 3-16; ЭУМД, доп. 7 5-150 Поиск источников в Интернете | 2       | 27,5         |
| подготовка к устному опросу, коллоквиуму, компьютерному тестированию (зачет) | ЭУМД, осн. 1, 12-268; ЭУМД, осн. 2, 4-310; ЭУМД, осн. 3-352; ЭУМД, осн. 4, 11-271       | 2       | 11,75        |
| написание доклада, презентаций, рефератов                                    | ЭУМД, доп. 5, 2-80, ЭУМД, доп. 7, 5-150 Поиск в Интернете                               | 2       | 12,25        |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 2        | Текущий контроль | Задание 1 Доклад с презентацией   | 1   | 5          | <p>В ЗАДАНИИ НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ТЕМУ, ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ, ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ И ДОКЛАД ПО ТЕМЕ</p> <p>5- задание выполнено во время, презентация и доклад структурированы, тема полностью раскрыта, студент ответил на дополнительные вопросы, приведены примеры практического использования, сделан вывод по теме, студент владеет терминологией, демонстрирует понимание материала</p> <p>4 -задание выполнено в установленные сроки, тема полностью раскрыта, студент ответил на дополнительные вопросы, студент владеет терминологией, по работе не сделан вывод, студент демонстрирует частичное понимание материала, студент владеет терминологией</p> <p>3 - задание выполнено, тема раскрыта не полностью, студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание</p> | экзамен          |

|   |   |                  |                 |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|---|---|------------------|-----------------|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                 |     |   | <p>материала.</p> <p>2 - задание выполнено, тема не раскрыта, студент не владеет терминологией</p> <p>1- задание выполнено с грубыми ошибками, тема не раскрыта, студент полностью не владеет терминологией,</p> <p>0- задание не выполнено</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Задание 2. Эссе | 0,5 | 5 | <p>Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. В основе эссе лежит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельное проведение ее анализа, выводы обобщающие позицию студента по поставленной проблеме. Эссе позволяет оценить навыки письменного аргументированного изложения студентом собственной точки зрения. Каждый студент получает индивидуальное задание: выбрать одно из предложенных высказываний, раскрыть его смысл в форме мини-сочинения. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка</p> | экзамен |

|   |   |                  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|---|---|------------------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |              |   | <p>зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>1 балл: выставляется студенту, если работа заимствована, нет собственной точки зрения на проблему.</p> <p>0 баллов: выставляется студенту не присутствовавшим на занятии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Устный опрос | 1 | <p>5</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет</p> | экзамен |

|   |   |                  |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|---|---|------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                                |   | <p>достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p> <p>0 баллов: студент отсутствует на занятии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 4 | 2 | Текущий контроль | Задание 3. Расчетно-графическая работа по теме "Биоритмология" | 2 | 10 <p>В ЗАДАНИИ НЕОБХОДИМО РАСЧИТАТЬ КОЛИЧЕСТВО ПРОЖИТЫХ ДНЕЙ И НАЧЕРТИТЬ ГРАФИК СВОИХ БИОРИТМОВ. ОПРЕДЕЛИТЬ КРИТИЧЕСКИЕ ТОЧКИ (ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАЗЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БИОРИТМА</p> <p>9-10 баллов: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);</p> <p>7-8 баллов: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильном выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;</p> <p>5-6 баллов: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильные алгоритм решения задач (заданий) (неверные исходные данные, неверные исходные данные, неверная</p> | экзамен |

|   |   |                  |                                |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|---|---|------------------|--------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                |   |    | последовательность решения, и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно; 1- 5 баллов»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильные алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.<br>0 баллов - студент на занятии отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 5 | 2 | Текущий контроль | Задание 4<br>Составление теста | 1 | 20 | 19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.<br>17-18 баллов: тест состоит из определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.<br>12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.<br>1-12 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.<br>0 баллов - студент отсутствует на занятии                                                                                                                                                                                 | экзамен |
| 7 | 2 | Текущий контроль | Коллоквиум                     | 1 | 5  | 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.<br>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.<br>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>3 балла: студент плохо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям, даже с наводящими преподавателем вопросами.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент не смог ответить ни на один вопрос.</p> <p>0 баллов: студент не присутствует на занятии.</p> <p>При отсутствии на коллоквиуме по уважительной причине (справка о болезни, заявление, подписанное зав. кафедрой и. т. д.) студент выполняет реферат:</p> <p>10 баллов - выставляется студенту, если студентом показана самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, реферат соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, систематизировать и структурировать материал, студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдены требования к оформлению.</p> <p>8-9 - выставляется студенту, если студентом показана самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений реферат соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, но отмечены некоторые неточности в систематизации, студент владеет терминологией, соблюдены требования к оформлению.</p> <p>6-7 - выставляется студенту, если в реферате студент не полностью раскрыл тему, показал недостаточное</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |                           |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---|---|--------------------------|---------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                           |   |    | <p>умение работать с литературой, неспособность к обобщению материала, соблюдены требования к оформлению.</p> <p>1- 6 - выставляется студенту, если студент не раскрыл тему реферата, не владеет терминологией, отсутствует умение к сопоставлению и анализу различных точек зрения, не соблюдены требования к оформлению.</p> <p>0 баллов - студент не предоставил задание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 8 | 2 | Промежуточная аттестация | компьютерное тестирование | - | 30 | <p>зачтено - 18-30 балла</p> <p>не зачтено - 0-17 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |
| 9 | 2 | Текущий контроль         | Задание 5. Портфолио      | 1 | 10 | <p>ЗАДАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОБРАБОТКУ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ, ФОРМУЛИРОВКУ ВЫВОДОВ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</p> <p>9-10 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать полученные результаты; определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;</p> <p>7-8 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать полученные результаты, определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения ситуации, проблемы, имеется не более 3 замечаний или неточностей.</p> <p>5-6 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить определённые аргументы и рассуждения по проблеме, получить</p> | экзамен |

|    |   |                  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|----|---|------------------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                  |                                                           |   | и обработать полученные результаты, определять цели, задачи, формулировать гипотезу, организовывать эксперимент, обобщать причины возникновения проблемы, имеется более 3 замечаний или неточностей.<br>3-4 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы частично отсутствуют, не корректно определены цели, задачи, ошибки в обработке полученных результатов, затрудняется связывать проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или эксперимент не закончен.<br>1-2 баллов: выставляется студенту, если не демонстрируются аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, обрабатывать полученные результаты, связывать проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует эксперимент.<br>0 баллов: студент не присутствует на занятии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 10 | 2 | Текущий контроль | Тест 1. Входное тестирование по дисциплине "Анатомия" НОК | 1 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 20 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -10. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов.<br>10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время<br>8-9 баллов - оценка "хорошо"<br>6-7 баллов - оценка "удовлетворительно"<br>1- 5 - оценка "неудовлетворительно"<br>0 баллов - студент не присутствовал на занятии | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
|------------------------------|----------------------|---------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен | <p>Экзамен не является обязательным. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного на тестировании (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 вопросов по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирование преподаватель озвучивает результаты.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № KM |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| УК-7        | Знает: научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. | +    |   |   |   |   |   | + |   | +  |  |
| УК-7        | Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                        | +    |   |   |   |   |   | + | + | +  |  |
| УК-7        | Имеет практический опыт: использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                | +    |   |   |   |   |   | + | + | +  |  |
| ОПК-3       | Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | +    |   |   |   |   |   | + | + |    |  |
| ОПК-3       | Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |   | + |   |   |   | + |   | +  |  |
| ОПК-3       | Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.                                                                                                                                                                                                                                             |      |   | + |   |   |   | + | + | +  |  |
| ПК-1        | Знает: основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |   | + | + |   |   |   |   |    |  |
| ПК-1        | Умеет: планировать образовательный процесс с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |   | + | + |   |   |   |   |    |  |



|   | литературы                                               | ресурса в<br>электронной<br>форме |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература                                | ЭБС<br>издательства<br>Лань       | Мониторинг физического состояния обучающихся : учебное пособие / составители Л. Н. Макарова, Н. И. Ромашевская; Л. В. Стройкина. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2019. — 123 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/169620">https://e.lanbook.com/book/169620</a>                                                                                                                  |
| 2 | Основная литература                                      | ЭБС<br>издательства<br>Лань       | Третьякова, Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум : учебное пособие / Н. В. Третьякова. — Екатеринбург : РГППУ, 2011. — 138 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/5412">https://e.lanbook.com/book/5412</a>                                                                                                                                                              |
| 3 | Основная литература                                      | ЭБС<br>издательства<br>Лань       | «Основы здоровья и здорового образа жизни : учебное пособие / Л. Е. Деньгова, М. И. Евстигнеева, А. А. Марченко [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 80 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/326276">https://e.lanbook.com/book/326276</a>                                                                                                                                 |
| 4 | Основная литература                                      | ЭБС<br>издательства<br>Лань       | Дудченко, З. Ф. Валеология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : ИЗО СПбУТУиЭ, 2008. — 150 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/63751">https://e.lanbook.com/book/63751</a>                                                                                                                                                   |
| 5 | Дополнительная литература                                | ЭБС<br>издательства<br>Лань       | «Валеология и физиологические основы комфорта : методические указания / составитель В. В. Казак. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2015. — 16 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/145299">https://e.lanbook.com/book/145299</a>                                                                                                                               |
| 6 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | ЭБС<br>издательства<br>Лань       | «Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2022 г : материалы конференции / под редакцией О. В. Янцер. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 475 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/438122">https://e.lanbook.com/book/438122</a> |
| 7 | Основная литература                                      | ЭБС<br>издательства<br>Лань       | «Акимова, Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 276 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/100917">https://e.lanbook.com/book/100917</a>                                                                                                     |
| 8 | Основная литература                                      | ЭБС<br>издательства<br>Лань       | Педагогическая валеология : учебное пособие / составитель А. И. Кагарманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 268 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/56690">https://e.lanbook.com/book/56690</a>                                                                                                                                                                     |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                 |         |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
| Самостоятельная работа студента | 203 (6) | Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |
| Экзамен                         | 302 (6) | Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр.                                                              |
| Практические занятия и семинары | 202 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Лекции                          | 202 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |