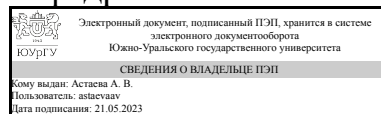


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



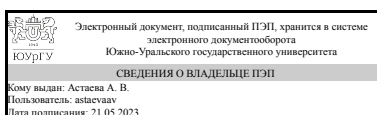
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.15 Супервизия в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

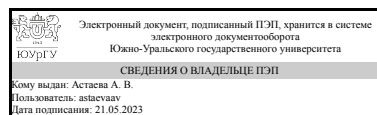
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины "Супервизия в клинической психологии" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинического психолога в качестве супервизора, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации, систематизация и освоение основных приемов практического ведения групповой работы при решении практических задач специалистами-клиническими психологами. Задачи дисциплины: • формирование у студентов системы знаний и представлений о психологической супервизии; • формирование у студентов методологических основ составления программ оказания психологической помощи специалистам - психологам, занимающихся эмоционально напряженными видами деятельности; • овладение студентами принципами и методами организации и проведения психологической супервизии.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Супервизия в клинической психологии» состоит из практических занятий, основным назначением которых является ознакомление студентов с теорией и практикой оказания и проведения супервизорской помощи. В программе изучения дисциплины освещены вопросы оказания профессиональной помощи специалистам, работающим в учреждениях здравоохранения, с целью профилактики эмоционального выгорания, коррекции его проявлений. Отдельно рассмотрены вопросы этики и деонтологии в клинической психологии. В рамках курса рассматриваются основные термины и понятия, употребляемые как в психологии, так и в медицине. Курс построен в соответствии с современными представлениями о клинической (медицинской) психологии, психодиагностике, коррекционной психологии, немедицинской психотерапии и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: профессиональной компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы Имеет практический опыт: формирования

	навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Правовые и этические основы деятельности клинического психолога, Клиническая психология в геронтологии, Психология девиантного поведения, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Преподавание психологии в высшей школе, Возрастная психология и психология развития, Психология раннего возраста, Введение в специальность, Клиническое психологическое консультирование, Семейная психология, Психотерапия: теория и практика, Коррекционно-развивающее обучение, Педагогика, Психология детско-родительских отношений	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать

	виды старения, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)
Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства, применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах
Преподавание психологии в высшей школе	Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии, способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует Умеет: создавать

	различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках, построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Психология раннего возраста	Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста
Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии, основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения, основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения Умеет: обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта;

	подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста. Имеет практический опыт: овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов. Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства). Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	Знает: правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность

	психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития
Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность

	психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
Семейная психология	Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов, понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи , методы семейной диагностики, их характеристики и направленность Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи , анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса, системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики семьи
Психология девиантного поведения	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного

	поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений
Психология детско-родительских отношений	Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений Умеет: анализировать различные способы

	решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса
Возрастная психология и психология развития	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	5,75	5,75
Подготовка к зачету	2	2
Подготовка доклада	3,75	3,75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы супервизии	48	16	32	0
2	Супервизия в клинической психологии	48	16	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие о супервизии. Супервизия в системе подготовки специалистов-психологов. Супервизия в системе последиplomной и непрерывной профессиональной подготовки психологов. Роль супервизии в формировании профессионально-важных качеств личности психологов. Понятие о супервизорстве и супервизорах. Требования к супервизору в отечественных и зарубежных профессиональных общественных организациях.	4
2	1	Теоретические основы супервизии. Субъект-субъектные отношения между специалистами-психологами как основа супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Правила и ограничения межличностных и профессиональных отношений в процессе супервизии. Этика и деонтология в супервизии. Феномен сопротивления супервизируемого.	4
3	1	Понятие об очной и групповой супервизии. Фокусы профессионального внимания супервизора. Понятие о запросе супервизируемого на супервизию. Клинические (экспертные) методы при проведении супервизии. Выбор метода супервизии. Регистрация супервизии.	4

4	1	Содержание и фазы супервизии. Основные функции очной и групповой супервизии. Особенности супервизии индивидуальной и групповой деятельности. Педагогические, клинико-психологические и личностные аспекты супервизии. Основные функции супервизии.	4
5	2	Этический кодекс Российского психологического общества и супервизия. Возможности и ограничения супервизии и супервизорства в повседневной деятельности. Понятие о профессиях круга "Человек-человек". Понятие о профессиональной деформации личности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Психологические аспекты "техники безопасности" в профессиональной деятельности психолога и их особенности в деятельности клинического (медицинского) психолога.	4
6	2	Понятие об эмоциональном выгорании личности. Профессиональное эмоциональное выгорание психолога как предмет работы при супервизии. Синдромы профессионального эмоционального выгорания личности. Профилактика профессионального эмоционального выгорания как одна из задач супервизии.	4
7	2	Защита прав пациента (клиента) и супервизируемого специалиста. Обсуждение контракта при супервизии. Уровни и ориентация супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Отличия супервизии от психологического консультирования, психотерапии и психологической коррекции.	4
8	2	Особенности профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога и их влияние на деятельность и личность специалиста. Супервизия как особый вид организации учебного процесса в подготовке клинического психолога, Супервизия как обучение профессиональной практической деятельности в клинической психологии под руководством квалифицированного специалиста-психолога.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Супервизия как область профессиональной деятельности психолога. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора.	6
4-6	1	Понятие о профессиональном развитии супервизора. Самооценка в супервизии. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.	6
7-8	1	Цели и задачи супервизии. Задачи супервизии в клинической психологии.	4
9-11	1	Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Структура и последовательность очной супервизии. Фазы супервизии	6
12-13	1	Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Тренинг в супервизии.	4
14-16	1	Отношения супервизора и супервизируемого. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Основные темы и ситуации супервизии.	6
17-19	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Терапия трудного пациента". Тренинговая форма работы	6
20-22	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога и руководителя". Тренинговая форма работы	6
23-25	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблема личных	6

		отношений с пациентом". Тренинговая форма работы	
26-28	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Работа с эмоциональным выгоранием". Тренинговая форма работы	6
29-30	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога с коллегами и специалистами смежных профессий"	4
31-32	2	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Беребин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: http://mprj.ru Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах/ О.В. Голубь, Болучевская В. В. - Изд. Волгоградский государственный медицинский университет, 2019 г. - 104 стр. Винет, Д. Супервизия Супервизора. Практика в поиске теории/ Д. Винер, Р. Майзена, Д. Дакхем - М.: Когито-центр, 2006 г. - 352 с. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с. Пирогов, Д.Г. Клиническая супервизия / Д.Г. Пирогов. - СПб: Санкт-Петербургский ГПМУ, 2018 г. - 44 с.	10	2
Подготовка доклада	Беребин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: http://mprj.ru Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах/ О.В. Голубь, Болучевская В. В. - Изд. Волгоградский государственный медицинский университет, 2019 г. - 104 стр. Винет, Д. Супервизия Супервизора. Практика в поиске теории/ Д. Винер, Р. Майзена, Д.	10	3,75

	Дакхем - М.: Когито-центр, 2006 г. - 352 с. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с. Пирогов, Д.Г. Клиническая супервизия / Д.Г. Пирогов. - СПб: Санкт-Петербургский ГПМУ, 2018 г. - 44 с.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
2	10	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
3	10	Текущий контроль	Тренинг 1-6	1	30	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку	зачет

						профессиональных навыков. Запланировано 6 тренингов. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента. Максимально за весь период студент может получить 30 баллов.	
4	10	Текущий контроль	Доклад на практическом занятии	1	16	Студент готовит доклад по темам практических занятий. Всего запланировано 6 докладов. Студент может подготовить не менее 2 докладов за весь период. Доклад оценивается по следующим критериям, максимально - 8 баллов за один доклад, за 2 доклада - 16 баллов: 1. Содержание темы: 2 балл – тема раскрыта полностью, приведены примеры и источники, используемые для подготовки доклада; 1 балл – тема раскрыта, но студент предъявляет неактуальные или современные взгляды, использует устаревшую литературу; 0 баллов – содержание предоставляется формально, в виде конспекта литературных источников. 2. Ответы на дополнительные вопросы: 2 балла – студент ответил на все дополнительные вопросы, продемонстрировал высокий уровень владения материалом; 1 балл – студент дает формальные, не аргументированные ответы, но соответствующие вопросу и содержанию темы; 0 – ответ на дополнительные вопросы отсутствует. 3. Изложение доклада: материал изложен логично, последовательно – 1 балл; структурированность доклада – 1 балл; указаны и раскрыты ключевые понятия – 1 балл. Максимально 3 балла. 4. Презентация: наличие презентации – 1 балл.	зачет
5	10	Текущий контроль	Ответы на практических занятиях	1	12	Оценивается участие студента в обсуждении тем докладов, подготовленных студентами учебной группы. За весь период предполагается 6 практических занятий, на которых происходит обсуждение тем докладов. За каждое занятие студент может	зачет

						получить 2 балла. 2 балла - активное участие в обсуждении темы, аргументированные ответы на вопросы, дополнение содержания темы занятия; 1 балл - участие в обсуждении тем докладов формальное, правильные ответы на вопросы, но не аргументированы, нет свободного владения содержанием темы; 0 баллов - формальное присутствие на занятии. Максимальное количество баллов за задание - 12 баллов.	
6	10	Текущий контроль	Эссе	1	5	Студенты предоставляют эссе на тему "Мои профессиональные качества, как клинического психолога". Оценка проводится по следующим критериям: 1. Описаны профессионально и личностно важные качества клинического психолога - 1 балл 2. Аргументировано собственное мнение - 1 балл 3. Указаны факторы риска профессионального и эмоционального выгорания психолога - 1 балл 4. Описаны мишени и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания - 1 балл 5. Составлен план саморазвития в профессиональной сфере - 1 балл Максимально за задание - 5 баллов	зачет
7	10	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в профильной конференции.	зачет
8	10	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	20	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения рейтинга студент может сдать тест во время зачета. Тест содержит 20 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.	зачет

						Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 20 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Студенту выдается бланк с 20 вопросами по темам дисциплины. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-6	Знает: профессиональной компетенции деятельности клинического психолога, должностные обязанности клинического психолога	+	+	+	+	+		+	+
УК-6	Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала		+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации			+			+		+
ПК-3	Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи	+	+	+	+	+			+
ПК-3	Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы		+	+	+	+	+		+
ПК-3	Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания	+		+			+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы [Текст] П. Ховкинс, Р. Шохет ; Пер. с англ. Л. А. Колчановой. - СПб.: Речь, 2002. - 351 с.
2. 1. Беребин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mpj.ru>

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах/ О.В. Голубь, Болучевская В. В. - Изд. Волгоградский государственный медицинский университет, 2019 г. - 104 стр. https://e.lanbook.com/book/141221
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Винет, Д. Супервизия Супервизора. Практика в поиске теории/ Д. Винер, Р. Майзена, Д. Дакхем - М.: Когито-центр, 2006 г. - 352 с. https://e.lanbook.com/book/109151
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пирогов, Д.Г. Клиническая супервизия / Д.Г. Пирогов. - СПб: Санкт-Петербургский ГПМУ, 2018 г. - 44 с. https://e.lanbook.com/book/174419

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья; переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Лекции	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья; переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций