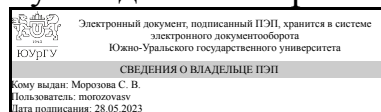


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы  
для направления 37.03.01 Психология

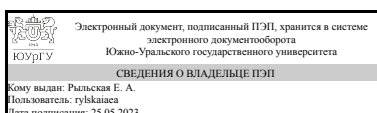
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

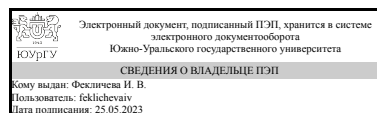
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.мед.н., доцент



И. В. Фекличева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление с современными знаниями о строении нервной системы человека на клеточном, тканевом и органном уровнях, а также с главными функциями основных структур ЦНС. Данная цель достигается в процессе решения следующих задач: 1. Изучение функционального значения нервной системы, филогенетического развития нервной системы и его отражение в онтогенезе нервной системы у человека. 2. Изучение микроструктуры нервной ткани, строение и функции нейронов и глиальных клеток. 3. Изучение анатомии и основных функций спинного и головного мозга. 4. Изучение проводящих путей ЦНС. 5. Знакомство со строением периферической части нервной системы, областей иннервации черепных и спинномозговых нервов. 6. Изучение анатомии и функционального значения вегетативной нервной системы.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Анатомия и физиология центральной нервной системы" знакомит студентов-психологов со строением нервной системы на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях, а также с функциональной ролью основных структур ЦНС в процессе реализации поведения и его вегетативном обеспечении. Кроме того, рассматриваются вопросы развития нервной системы в процессе эволюции и основные этапы онтогенеза нервной системы у человека. Рассмотрение анатомического строения нервной системы и основных функций структур ЦНС позволяет сформировать у студентов представление о материальной основе психической деятельности человека и готовит к изучению физиологии высшей нервной деятельности, психофизиологии и антропологии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                   | Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов<br>Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики<br>Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями | Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций<br>Умеет: использовать основные биологические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья и при организации инклюзивного образования | параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования<br>Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет                                                           | 1.О.43 Зоопсихология и сравнительная психология,<br>1.Ф.05 Теории личности,<br>ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии,<br>1.О.29 Психологическое консультирование,<br>1.О.34 История психологии,<br>1.О.42 Методологические основы психологии,<br>1.Ф.04 Психология творчества,<br>1.О.40 Специальная психология,<br>1.О.33 Психофизиология,<br>1.О.31 Социальная психология,<br>1.О.35 Математические методы в психологии,<br>1.О.14 Логика,<br>1.О.21 Нейрофизиология,<br>1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей,<br>1.О.03 Философия,<br>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы            | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                               |             | Номер семестра                     |
|                               |             | 1                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108         | 108                                |
| Аудиторные занятия:           | 48          | 48                                 |

|                                                                                                                                                                                                              |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                   | 16    | 16    |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                                                                   | 32    | 32    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                                                     | 0     | 0     |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                                                                          | 53,75 | 53,75 |
| Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 2 "Анатомия спинного мозга"                                                                                                                                     | 10    | 10    |
| Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 3 "Анатомия головного мозга"                                                                                                                                    | 26    | 26    |
| Подготовка к семинарскому занятию по Разделу 4 "Анатомия периферического отдела нервной системы: черепно-мозговые нервы и спинномозговые нервы"                                                              | 5     | 5     |
| Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 5 "Анатомия вегетативной нервной системы"                                                                                                                       | 4,75  | 4.75  |
| Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 1 "Общие вопросы анатомии центральной нервной системы: анатомия ЦНС как наука, строение нервной системы на клеточном уровне, фило- и онтогенез нервной системы" | 8     | 8     |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                                                                                                                      | 6,25  | 6,25  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                                                                                                     | -     | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                                                                                                                               | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                                                                                                                                                | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общие вопросы анатомии ЦНС: анатомия ЦНС, как наука, ее положение среди других наук о человеке; виды и функциональная роль клеток нервной ткани; онтогенетическое и филогенетическое развитие нервной системы. | 6                                         | 2 | 4  | 0  |
| 2         | Анатомическое строение и основные функции спинного мозга                                                                                                                                                       | 8                                         | 2 | 6  | 0  |
| 3         | Анатомическое строение головного мозга и основные функции структур головного мозга.                                                                                                                            | 24                                        | 8 | 16 | 0  |
| 4         | Строение периферического отдела нервной системы.                                                                                                                                                               | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 5         | Строение и функциональное значение вегетативной нервной системы                                                                                                                                                | 6                                         | 2 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Анатомия ЦНС как наука, ее место среди других наук о человеке. Функции нервной системы. Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной системы: строение нейрона, классификации нейронов, типы нервных волокон. Разновидности и функциональное значение глиальных клеток ЦНС. | 2            |
| 2        | 2         | Анатомия и функциональное значение спинного мозга                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
| 3        | 3         | Общий обзор головного мозга. Строение и основные функции продолговатого мозга, моста и мозжечка.                                                                                                                                                                                        | 2            |
| 4        | 3         | Строение среднего и промежуточного мозга, их функциональное значение.                                                                                                                                                                                                                   | 2            |

|   |   |                                                                                                                                        |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | Ретикулярная формация, ее функциональная роль.                                                                                         |   |
| 5 | 3 | Анатомия конечного мозга. Строение и функции коры больших полушарий и базальных ганглиев.                                              | 2 |
| 6 | 3 | Оболочки головного и спинного мозга. Кровоснабжение головного и спинного мозга.                                                        | 2 |
| 7 | 4 | Строение и функциональное значение периферического отдела нервной системы.                                                             | 2 |
| 8 | 5 | Строение вегетативной нервной системы. Функциональное значение симпатического и парасимпатического отдела вегетативной нервной системы | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                | Кол-во часов |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Анатомия ЦНС: предмет изучения, положение среди других наук о человеке. Функциональное значение нервной системы. Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной системы. | 2            |
| 2         | 1         | Глиальные клетки: их разновидности и выполняемые функции. Филогенетическое и онтогенетическое развитие нервной системы.                                                            | 2            |
| 3         | 2         | Анатомия спинного мозга. Форма, топография и основные отделы спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Концептуальная рефлекторная дуга.      | 2            |
| 4         | 2         | Основные нисходящие и восходящие пути спинного мозга.                                                                                                                              | 2            |
| 5         | 2         | Обзорное занятие по Разделу 1 "Анатомия и Физиология ЦНС как наука. Основные морфологические элементы нервной системы" и Разделу 2 "Анатомия спинного мозга".                      | 2            |
| 6         | 3         | Общий обзор головного мозга. Строение продолговатого мозга                                                                                                                         | 2            |
| 7         | 3         | Строение моста и мозжечка. Анатомия ромбовидной ямки. Ретикулярная формация.                                                                                                       | 2            |
| 8         | 3         | Строение среднего и промежуточного мозга                                                                                                                                           | 2            |
| 9         | 3         | Строение конечного мозга: анатомия плаща мозга, базальных ядер большого мозга, локализация функций в коре большого мозга.                                                          | 2            |
| 10        | 3         | Лимбическая система мозга, ее функциональное значение. Белое вещество головного мозга. Основные восходящие и нисходящие проводящие системы головного и спинного мозга.             | 2            |
| 11        | 3         | Обзорное занятие по анатомии головного мозга.                                                                                                                                      | 2            |
| 12        | 3         | Оболочки головного и спинного мозга. Желудочки головного мозга, их связь с подпаутинным пространством. Спинномозговая жидкость, ее происхождение и функциональное значение.        | 2            |
| 13        | 3         | Кровоснабжение головного и спинного мозга. Особенности трофики нервной ткани.                                                                                                      | 2            |
| 14        | 4         | Анатомия периферического отдела нервной системы: черепно-мозговые нервы и спинномозговые нервы                                                                                     | 2            |
| 15        | 5         | Строение и функциональное значение вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая нервная система.                                                                | 2            |
| 16        | 5         | Обзорное занятие по вопросам строения мозговых оболочек, системы кровоснабжения ЦНС, периферического отдела нервной системы и вегетативной нервной системы.                        | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                                                                                                                                       | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                       | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 2 "Анатомия спинного мозга"                                                                                                                                         | Тишевской И.А. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– С.21-27  | 1       | 10           |
| Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 3 "Анатомия головного мозга"                                                                                                                                        | Тишевской И.А. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– С.21-66. | 1       | 26           |
| Подготовка к семинарскому занятию по Разделу 4 "Анатомия периферического отдела нервной системы: черепно-мозговые нервы и спинномозговые нервы"                                                                  | Тишевской И.А. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– С.66-77  | 1       | 5            |
| Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 5 "Анатомия вегетативной нервной системы"                                                                                                                           | Тишевской И.А. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– С.77-82  | 1       | 4,75         |
| Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 1 "Общие вопросы анатомии центральной нервной системы: анатомия ЦНС как наука, строение нервной системы на клеточном уровне, филогенез и онтогенез нервной системы" | Тишевской И.А. Анатомия центральной нервной системы: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– С.3-21   | 1       | 8            |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

##### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                                                                                            | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                            | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 1       | Текущий контроль | Коллоквиум 1 по теме "Общие вопросы анатомии ЦНС: анатомия ЦНС, как наука, ее положение среди других наук о человеке; виды и | 4   | 5          | Студент отвечает на 3 вопроса из списка контрольных вопросов (см. приложенный файл) по данному разделу<br>Ответ студента оценивается по следующим критериям:<br>5 баллов – студент дал развернутые и | зачет            |

|   |   |                  |                                                                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|---|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  | функциональная роль клеток нервной ткани;<br>онтогенетическое и филогенетическое развитие нервной системы"           |   |   | правильные ответы на все вопросы коллоквиума<br>4 балла – студент дал правильные ответы на все вопросы коллоквиума, но в ответе имеются незначительные недочеты<br>3 балла – студент дал ответы на все вопросы коллоквиума, но в ответах присутствуют ошибки или ответы на вопросы неполные<br>2 балла – отсутствует один из трех ответов на вопросы коллоквиума<br>1 балл – отсутствуют два из трех ответов на вопросы коллоквиума<br>0 баллов – студент не ответил ни на один из трех вопросов коллоквиума или не присутствовал на занятии, когда проводился коллоквиум                                                                                                                                                                                                      |       |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Коллоквиум 2 по теме "Строение и функции спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, моста и мозжечка" | 4 | 5 | Студент отвечает на 3 вопроса из списка контрольных вопросов (см. приложенный файл) по данному разделу<br>Ответ студента оценивается по следующим критериям:<br>5 баллов – студент дал развернутые и правильные ответы на все вопросы коллоквиума<br>4 балла – студент дал правильные ответы на все вопросы коллоквиума, но в ответе имеются незначительные недочеты<br>3 балла – студент дал ответы на все вопросы коллоквиума, но в ответах присутствуют ошибки или ответы на вопросы неполные<br>2 балла – отсутствует один из трех ответов на вопросы коллоквиума<br>1 балл – отсутствуют два из трех ответов на вопросы коллоквиума<br>0 баллов – студент не ответил ни на один из трех вопросов коллоквиума или не присутствовал на занятии, когда проводился коллоквиум | зачет |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Письменная работа 1 "Топография борозд и извилин коры больших полушарий мозга"                                       | 2 | 5 | Студенты заполняют таблицу, в первом столбце которой указывают долю мозга, во втором – борозды этой доли, в третьем – извилины соответствующей доли мозга.<br>Письменная работа оценивается по следующим критериям:<br>5 баллов – в таблице указаны все доли мозга и соответствующие им постоянные борозды и извилины<br>4 балла - в таблице указаны доли мозга и соответствующие им постоянные борозды и извилины, но в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зачет |

|   |   |                          |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                                                                                   |   | <p>работе присутствуют 1-2 ошибки (1-2 структуры не указаны или указаны неверно)</p> <p>3 балла - в таблице указаны доли мозга и соответствующие им постоянные борозды и извилины, но в работе присутствуют 3 ошибки (3 структуры не указаны или указаны неверно)</p> <p>2 балла – в работе допущено 4 -5 ошибок</p> <p>1 балл - в работе допущено более 5 ошибок</p> <p>0 баллов – работа не выполнена или студент не явился на занятие, на котором проводилась данная работа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 4 | 1 | Текущий контроль         | Письменная работа 2 по теме "Локализация функций в коре полушарий большого мозга" | 4 | 5 <p>В ходе данной работы студенты отвечают один из вопросов (см. приложенный файл), описывая расположение корковых центров и подкорковых структур, участвующих в реализации определенной функции (соответственно вопросу)</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>5 баллов – учтены все анатомические структуры, таблица заполнена без ошибок</p> <p>4 балла – не учтены 1-2 анатомические структуры или имеются 1-2 ошибки в расположении данных структур</p> <p>3 балла –допущены 3 ошибки, не указаны важные анатомические структуры</p> <p>2 балла – допущено 4 ошибки в названии и расположении структур</p> <p>1 балл - допущено 5 и более ошибок в названии и расположении структур</p> <p>0 баллов - работа не выполнена или студент не явился на занятие, на котором проводилась данная работа</p> | зачет |
| 5 | 1 | Промежуточная аттестация | Зачет                                                                             | - | 15 <p>Устные ответы на вопросы зачета</p> <p>В процессе сдачи зачета в аудитории может присутствовать не более 10 человек.</p> <p>Студенту задаются 3 вопроса из списка вопросов к зачету (см. файл Вопросы для зачета).</p> <p>Для подготовки к ответу студенту дается 15 минут.</p> <p>Максимальный балл за каждый вопрос - 5 баллов.</p> <p>Порядок начисления баллов за каждый вопрос:</p> <p>5 баллов –развернутый и правильный ответ на вопрос.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>4 балла –правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты.</p> <p>3 балла – в ответе одна фактическая ошибка и/или отсутствует один дидактический элемент</p> <p>2 балла – в ответе две фактические ошибки и/или отсутствуют два дидактических элемента</p> <p>1 балл – в ответе три фактические ошибки и/или отсутствуют три дидактических элемента</p> <p>0 баллов – студент отказался ответить на вопрос или в ответе четыре фактические ошибки и/или отсутствуют четыре или более дидактических элемента</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % (9 и более баллов)</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (менее 9 баллов)</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | <p>Устные ответы на вопросы зачета В процессе сдачи зачета в аудитории может присутствовать не более 10 человек. Студенту задаются 3 вопроса из списка вопросов к зачету (см. файл Вопросы для зачета). Для подготовки к ответу студенту дается 15 минут. Максимальный балл за каждый вопрос - 5 баллов. Порядок начисления баллов за каждый вопрос: 5 баллов –развернутый и правильный ответ на вопрос. 4 балла – правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты. 3 балла – в ответе одна фактическая ошибка и/или отсутствует один дидактический элемент 2 балла – в ответе две фактические ошибки и/или отсутствуют два дидактических элемента 1 балл – в ответе три фактические ошибки и/или отсутствуют три дидактических элемента 0 баллов – студент отказался ответить на вопрос или в ответе четыре фактические ошибки и/или отсутствуют четыре или более дидактических элемента Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % (9 и более баллов) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (менее 9 баллов)</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                   | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1        | Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного |      |   | + | + | + |

|       |                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|       | и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов                                     |   |   |   |   |   |
| УК-1  | Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики |   |   | + | + | + |
| УК-1  | Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС                                                                                    |   |   | + | + | + |
| ОПК-4 | Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций                                                       | + | + |   |   | + |
| ОПК-4 | Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования  | + | + |   |   | + |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека                         | + | + |   |   | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Физиология человека [Текст] Т. 1 В 3 т. под ред.: Р. Шмидта, Г. Тевса; Пер. с англ.: Н. Н. Алипова и др.; Авт. т.: Й. Дудель, Й. Рюэгг, Р. Шмидт и др.; Под ред. П. Г. Костюка. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 1996. - 323 с. ил.
2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека : с возрастными особенностями детского организма [Текст] учебник для сред. проф. образования М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 381, [2] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Анатомия центральной нервной системы: Методические указания/ Соситавитель И.А. Шикирянская. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. - 26 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной | Библиографическое описание |
|---|----------------|------------------------------------|----------------------------|
|---|----------------|------------------------------------|----------------------------|

|   |                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | форме       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 | Основная литература       | eLIBRARY.RU | АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ Крицкий А.П. учеб. пособие / А. П. Крицкий ; Федер. агентство по образованию, Байкал. гос. ун-т экономики и права. Иркутск, 2005.<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19491045">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19491045</a> |
| 2 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653773">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42653773</a>                                         |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 363<br>(1) | Портативный мультимедийный проектор, экран                                                                                                       |
| Лекции                          | 362<br>(1) | Портативный мультимедийный проектор, экран                                                                                                       |