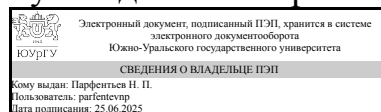


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



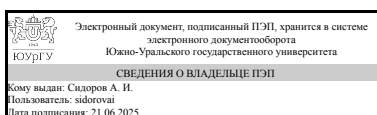
Н. П. Парфентьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.13 Педагогика
для направления 48.03.01 Теология
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

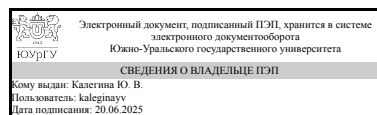
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



Ю. В. Калегина

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых компетенций педагога

Задачи: сформировать представления о нормативном и правовом регулировании в отечественной системе образования; сформировать умения построения индивидуального образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования; сформировать компетенции обучения, воспитания, методической работы педагога; сформировать компетенции продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; сформировать прогностические, квалиметрические компетенции педагога.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями образования: основного общего и дополнительного образования, отражает специфику образования человека в разных возрастных периодах, учитывая вопросы оценки качества образования и психолого-педагогических особенностей взаимодействия субъектов образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности; место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования; теоретические основы духовно-нравственного развития. Умеет: владеть технологией коррективной образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся; ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе профессиональной деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Имеет практический опыт: сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности; коррективной образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11 Психология	Знает: закономерности развития и функционирования психики; психологические закономерности саморазвития; психологические закономерности работы в малой социальной группе (коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Умеет: использовать знания психологических закономерностей саморазвития, самоорганизации и самообразования; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Имеет практический опыт: использования, в учебной и профессиональной деятельности, знаний психологических закономерностей общения и взаимодействия работы в малой социальной группе(коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
Подготовка к выступлению на семинарах	8	8
Выполнение индивидуального задания текущего контроля:	8	8
Разработка конспекта урока		
Выполнение индивидуального задания текущего контроля:	12	12

Сравнительный анализ ФГОС ООО и Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.		
Подготовка к зачету	9	9
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ образовательных систем в России в разные исторические периоды	10,75	10.75
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социально-историческая характеристика современной системы образования	2	1	1	0
2	Нормативное правовое обеспечение формального, неформального, информального образования	2	1	1	0
3	Образовательный процесс: обучение и воспитание	2	1	1	0
4	Качество образования и его оценка	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Образование человека как явление. Педагогика образования как область знания, наука. Возрастная педагогика, народная педагогика, семейная педагогика	1
1	2	Развитие законодательной базы образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др.	1
2	3	Компетенции организации и осуществления образовательного процесса. Методическая работа учителя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога	1
2	4	Измерение качества образования	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семинар «Мировая образовательная система» . Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития образования в мире и в РФ 1. История общего образования в России и за рубежом 2. История инклюзивного образования в России и за рубежом 3. Современные проблемы образования в России и других странах	1
1	2	Практическая работа «Регламенты и нормативное обеспечение системы образования». Цель дать экспертную оценку документа «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и	1

		его согласованность со Стратегией воспитания в РФ.	
2	3	Практическая работа "Конструктор урока с использованием интерактивных технологий" Цель: развитие методических компетенций педагога	1
2	4	Семинар «Качество современного образования» Цель: формирование квалитетических компетенций педагога 1. Проблемы измерения и оценки качества на разных уровнях образования 2. Партнерство в оценке качества образования 3. Резервы повышения качества образования	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к выступлению на семинарах	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ПУМД, осн. лит. 2, гл. 2; ЭУМД, осн. лит.,1, с. 99-103; ЭУМД, осн. лит. 1, с.47-51;	6	8
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта урока	ПУМД, осн. лит.,1, гл.4-5, 10; ПУМД, доп. лит. 2, с. 49-67.	6	8
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ООО и Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.	ПУМД, осн. лит. 2, гл. 6 -8; доп. лит. 1, с. 24-45.	6	12
Подготовка к зачету	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, осн. лит.,1, с. 99-103; ЭУМД, осн. лит. 1, с.47-51; ПУМД, доп. лит. 1, с. 49-67	6	9
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ образовательных систем в России в разные исторические периоды	ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, доп. лит.,1, с. 99-103; ЭУМД, доп. лит. 2, с.47-51.	6	10,75
Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования	ПУМД, осн. лит.,2, гл. 6, 10; ЭУМД, осн. лит. 1, с. 100-117.	6	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитыва-ется
------	----------	--------------	-----------------------------------	-----	------------	---------------------------	--------------

							в ПА
1	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем образования в России в разный исторический период	5	3	Студентам выдается задание 1 из списка контрольных. Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом "Сравнительный анализ систем образования в России в определенный исторический период". Оценке подлежит: корректность применения научно-педагогических терминов (1 балл), логичность выводов (1 балл), культура речи (1 балл).	зачет
2	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ООО и Государственной программы "Развитие образования" в России до 2030 года	5	3	Защита задания проводится в конце практической работы "Сравнительный анализ регламентов и нормативов, обеспечивающих образование" в мини-группах. Защиту осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл).	зачет
3	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта урока с применением интерактивной технологии	5	3	Студентам выдается задание 3 из списка контрольных. Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции (тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента урока, представленного одnogруппником. Оценке подлежат: выполнение требований системности, доступности, наглядности, интерактивности к уроку (1 балл), наличие и качество конспекта (1 балл), артистизм (1 балл). Время, отведенное на выступление -15 минут.	зачет
4	6	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания текущего контроля: разработка средств оценки результатов образования (теста)	5	3	Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Студентам выдается задание 4 из списка контрольных. Время, отведенное на выполнение -15 минут. Защита практического индивидуального задания. Оценивается выполненное и сданное в срок задание: разработка теста по теме (на выбор студента). Оценке подлежит: выполнение требований к разработке претеста (1	зачет

						балл) , культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл).	
5	6	Промежуточная аттестация	Зачет	-	12	Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам. 0 баллов - студент не осведомлен по тематике вопроса, не владеет ключевыми терминами. 1 балл - студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы. 1 балл - студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики. 1 балл - студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса. 1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопрос.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам, вынесенным на зачет. На ответ отводится 1 час.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-9	Знает: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности; место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования; теоретические основы духовно-нравственного развития.	+		+		+
УК-9	Умеет: владеть технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся; ставить		+	+	+	+

	цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе профессиональной деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.					
УК-9	Имеет практический опыт: сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности; корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся.	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.
2. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с.
3. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 432 с.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с. : ил.
5. Педагогика : учеб. пособие для непер. специальностей вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") / Б. З. Вульфов и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2008. - 430 с.

б) дополнительная литература:

1. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование сегодня
2. Народное образование
3. Педагогика
4. Вестник ЮУрГУ, Серия Образование и педагогические науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Профессиональное образование» : учебное пособие / Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 243 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Проект основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование»:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Калегина Ю.В., Ханжина О.А. учебное пособие для практических занятий / Челябинск, 2022. https://elibrary.ru/item.asp?id=50062745
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ: ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В РОССИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА Чмелева Е.В. Учебное пособие / Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., испр. и доп) Москва, 2020. https://elibrary.ru/item.asp?id=43016755
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	ПЕДАГОГИКА Кюнкрикова И.В., Аппаева Я.Б., Шагаева Н.А. учебное пособие / Элиста, 2023. https://elibrary.ru/item.asp?id=75064694
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: КРАТКИЙ КУРС Гордиенко Т.П., Асанова З.Р. Симферополь, 2021. https://elibrary.ru/item.asp?id=46701086

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	202 (3г)	Компьютер , сканер , проектор , автоматический экран
Практические занятия и семинары	475 (3)	основное оборудование