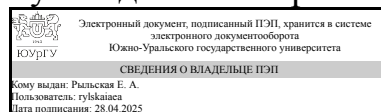


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



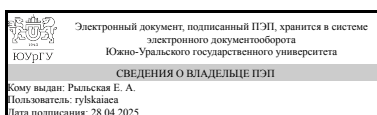
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.10 Психология кризисов
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

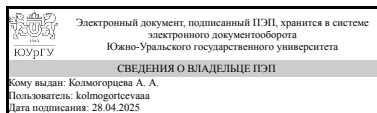
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. А. Колмогорцева

1. Цели и задачи дисциплины

- способствовать приобретению и упрочению фундаментальных знаний об особенностях онтогенеза, структуре и динамике кризисов психического развития в детском возрасте и нормативных кризисов развития личности во взрослом периоде развития - способствовать приобретению навыков психологического консультирования и сопровождения нормативных кризисов развития личности и диагностики особенностей переживаний в кризисах - способствовать приобретению и упрочению фундаментальных знаний о проживании травматических и невротических кризисов, и психологическом сопровождении в эти периоды.

Краткое содержание дисциплины

Понятие "кризис" в психологии. Нормативные и ненормативные кризисы и их специфика. Нормативные кризисы развития, сущность, структура, динамика. Нормативный кризис 1 года. Нормативный кризис 3 лет. Нормативный кризис 7 лет. Нормативный кризис подросткового возраста. Специфика нормативных кризисов взрослых людей. Нормативный кризис перехода к ранней зрелости. Нормативный кризис перехода к взрослости. Нормативный кризис перехода к поздней зрелости. Специфика возрастного консультирования. Особенности кризисного консультирования. Личность как субъект труда и профессионального становления. Развитие субъекта труда и профессионала Основные периодизации развития профессионала Кризисы профессионального становления Стресс и психическая травма. Травматический кризис: понятие и особенности динамики. Этапы реакции после кратковременного травмирующего события. Этапы реакции после длительного травмирующего воздействия. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие невроза и невротического кризиса. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мясищева. Динамика развертывания невротических нарушений (реакции-состояния-развитие личности). Особые виды травматических кризисов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов Умеет: определять тип невротического кризиса

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.12 Методика организации и проведения социально-психологического тренинга	1.О.16 Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Методика организации и проведения социально-психологического тренинга	Знает: принципы и подходы к построению тренинговых программ; знает методики перевода положений теоретических концепций в практические задания и интерактивные формы взаимодействия для более эффективной передачи информации целевой аудитории (группы, организации), основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности Умеет: подбирать актуальную методологию под запрос организации / выбранную тематику коррекционной или развивающей групповой работы; корректно формулировать цели и задачи для групповой работы в соответствии с классическими и современными концепциями; разрабатывать векторные модели для тренинговых программ, разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы Имеет практический опыт: подбора качественной методологии (теоретических концепций) и выделения основных компонентов психологических феноменов, подлежащих развитию или коррекции в соответствии с задачами выбранной специалистом тематики/запроса организации; разработки и практической реализации тренинговых упражнений / программ в соответствии с задачей / запросом на основе качественных

	методологически обоснованных концепций, разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации чужих программ СПТ
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	67,5	67,5
Составление проблемных задач развития в детстве и взрослости, ненормативных кризисов	15	15
Составление конспекта базовых психологических теорий развития человека, специфики нормативных и ненормативных кризисов	25	25
Подготовка к экзамену	7,5	7.5
Заполнение таблиц определяющих возрастные показатели для всех возрастов, специфику кризисного консультирования	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Нормативные кризисы детства. Основы возрастно-психологического консультирования.	8	4	4	0
2	Нормативные кризисы взрослости. Основы психологического сопровождения личности в нормативных кризисах	8	4	4	0
3	Кризисы профессионального развития личности	4	2	2	0
4	Кризисы невротического характера	4	2	2	0
5	Травматические кризисы	4	2	2	0
6	Особые виды травматических кризисов	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие "кризис" в психологии. Нормативные и ненормативные кризисы.	2
2	1	Нормативные кризисы детства и их специфика	2
3	2	Специфика нормативных кризисов взрослости	2
4	2	Содержание и сущность кризисов перехода к ранней взрослости, зрелости, поздней зрелости	2
5	3	Кризисы профессионального развития личности	2
6	4	Кризисы невротического характера	2
7	5	Травматические кризисы	2
8	6	Особые виды травматических кризисов	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие "кризис" в психологии. Зарубежные и отечественные периодизации развития человека	1
2	1	Кризис рождения, кризис новорожденности	1
3	1	Кризис одного года	1
4	1	Кризис трех лет, кризис семи лет	1
5	2	Подростковый кризис	1
6	2	Кризис перехода к ранней зрелости	1
7	2	Кризисы перехода к зрелости, поздней зрелости	1
8	2	Специфика, условия и приемы возрастно-психологического консультирования, кризисного консультирования	1
9	3	Кризисы профессионального развития личности	1
10	3	Психологическая диагностика и консультирование людей в периоды проживания кризисов профессионального развития личности	1
11	4	Кризисы невротического характера. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мясищева.	1
12	4	Динамика развертывания невротических нарушений (реакции-состояния-развитие личности).	1
13	5	Травматический кризис: понятие и особенности динамики.	1
14	5	Этапы реакции после кратковременного и длительного травмирующего события.	1
15	6	Осложненное горе и суицидальное поведение как особые виды травматических кризисов	1
16	6	Вторичная травматизация и контрперенос в терапии травмы. Синдром эмоционального выгорания: понятие, феноменология, профилактика.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление проблемных задач развития в детстве и взрослости, ненормативных кризисов	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	15
Составление конспекта базовых психологических теорий развития человека, специфики нормативных и ненормативных кризисов	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	25
Подготовка к экзамену	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	7,5
Заполнение таблиц определяющих возрастные показатели для всех возрастов, специфику кризисного консультирования	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Сводная таблица "Нормативные кризисы развития"	10	5	Составление таблицы по основным возрастным кризисам. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями, опущена информация по 1 из пунктов таблицы или допущены 1-2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями, опущена информация по 2-4 из пунктов таблицы или допущены 3-4 фактические ошибки) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы (опущена информация по 5-6 из пунктов таблицы или допущены 5-6 фактические ошибки) соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу (в таблицу занесена информация не относящаяся к заданию, допущено	экзамен

						более 7 фактических ошибок) - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	
2	3	Текущий контроль	Психологический анализ художественных фильмов, показывающих проживание нормативных кризисов	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются 1, 2 фактические ошибки понимания возрастных норм) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (представлен только один из аспектов анализа, имеются 3 и более фактические ошибки понимания возрастных норм) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (представленный ответ не соответствует заданию) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
3	3	Текущий контроль	Консультация по итогам психологической диагностики в периоды кризисов профессионального развития личности	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями относительно формулировок гипотез в отношении стадии и причины кризиса, сложности при формулировании вопросов - сформулировано менее 5 вопросов для обсуждения) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, связанными с не верной формулировкой гипотез в отношении стадии и причины кризиса, не уместными, оторванными от результатов диагностики вопросами) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с	экзамен

						отсутствием понимания изучаемого материала (студент не может сформулировать гипотез в отношении стадии и причины кризиса) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (представленный ответ не соответствует заданию) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
4	3	Текущий контроль	Практическое задание: невротические кризисы	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями относительно формулировок, не верно определен один из типов конфликта, или не верно подобран один из рабочих запросов) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, связанными с не верным определением типа конфликта в двух случаях, или не верно подобраны два рабочих запроса) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент не может верно сформулировать рабочие запросы, не верно определяет типы конфликтов) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (представленный ответ не соответствует заданию) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
5	3	Текущий контроль	Практическое задание: травматические кризисы	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются 1, 2 фактические	экзамен

						ошибки понимания этапов кризисной интервенции) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (имеются 3 и более фактические ошибки понимания этапов кризисной интервенции) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
6	3	Текущий контроль	Особые виды кризисов	10	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке, имеются 1, 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются до 5 фактических ошибок) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (имеются 5 и более фактических ошибок при выполнении задания) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (представленный ответ не соответствует заданию) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
7	3	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	30	Промежуточная аттестация (экзамен) включает проведение тестирования. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 минут.	экзамен

					Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация (экзамен) включает проведение тестирования. Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30. Возможно получение оценки за экзамен по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-6	Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода	+						+
УК-6	Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития	+	+					+
УК-6	Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса		+	+				+
ОПК-5	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов				+		+	+
ОПК-5	Умеет: определять тип невротического кризиса				+			+
ОПК-5	Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса					+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.

2. Хозиева, М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии М. В. Хозиева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 317,[1] с. ил.

3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкoй. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 239, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология Текст сб. Л. С. Выготский ; авт. предисл. Н. Е. Веракса. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. - 1006, [1] с.

2. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология". - М.: Академия, 2000. - 180,[1] с.

3. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] Э. Эриксон ; пер. с англ. А. Д. Андреевой и др.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. - 2-е изд. - М.: Флинта: Прогресс, 2006. - 341,[1] с.

4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Системогенетический подход к исследованию развития и функционирования взрослой личности

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Системогенетический подход к исследованию развития и функционирования взрослой личности

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	комплект компьютерной техники для презентации
Лекции	255 (2)	комплект компьютерной техники для презентации лекционного и демонстрационного материалов