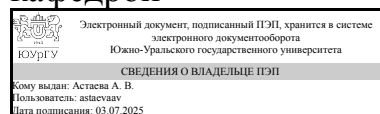


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



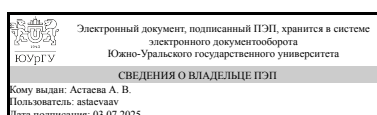
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.11 Психология больного и лечебного процесса
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

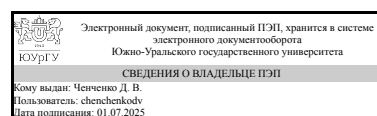
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. В. Ченченко

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов со спецификой взаимоотношений субъектов лечебного процесса. Задачами курса являются: 1. Формирование представлений о сущности и детализации лечебного процесса как одного из понятий в организации здравоохранения. 2. Усвоение основных правовых понятий законодательства в части оказания медицинской помощи населению. 3. Раскрытие основного содержания лечебного процесса 4. Освоение представлений о психологии медицинского работника, психологии больного и взаимодействия между медицинскими работниками и здоровыми лицами, пациентами и их родственниками. 5. Формирование основных представлений о психологии больного как объекта в лечебном процессе и роли медицинского психолога в организации взаимодействия участников лечебного процесса.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: определение лечебного процесса и его участников, основные модели взаимодействия в лечебном процессе, основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.), понятия этики, медицинской этики, биоэтики, раскрывается понятие отношения к болезни как одного из факторов лечебного процесса, влияние болезни на личность и личности на болезнь, а также характеристики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья, их соотношенность. Структурно дисциплина разделяется на следующие разделы: 1. Общие понятия организации здравоохранения в части лечебного процесса и взаимодействия его участников. 2. Изучение этапов, факторов и содержания лечебного процесса. Виды лечебного процесса (лечебно-профилактический, лечебно-диагностический, лечебный (терапевтический), лечебно-реабилитационный.) Участники лечебного процесса. Субъект и объект лечебного процесса. Диагностика экспертиза в лечебном процессе. 3. Изучение особенностей взаимоотношений «врач-больной», «врач-сестра-больной» в рамках лечебного процесса. 4. Освоение основных этических и деонтологических принципов в медицине и психологии. Ятрогении. 5. Психология здорового и психология больного человека. Понятия «внутренняя картина болезни» и «внутренняя картина здоровья» как основные категории клинической психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса

	Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клиника внутренних болезней, Логика, Антропология, Концепции современного естествознания, Социальная психология, Основы психогенетики, Клиническая нейропсихология, Анатомия и физиология центральной нервной системы, История психологии, Психодиагностика, Математика, Психология личности: норма и патология, Общая психология, Философия, История России, Психофизиология, Нейрофизиология, Математические методы в психологии, Психопрофилактика и психогигиена, Методы клинико-психологической диагностики, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Семиотика соматических расстройств, Психология здоровья и ЗОЖ, Введение в специальность, Психосоматика, Основы детской нейропсихологии, Клиническая психология	Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Нейрореабилитация, Судебно-психологическая экспертиза, Семейная психология, Психология девиантного поведения, Психология детско-родительских отношений, Коррекционно-развивающее обучение, Психотерапия: теория и практика, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Гендерная психология и психология сексуальности, Клиническая психология в геронтологии, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
Семиотика соматических расстройств	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней
Клиническая психология	Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии);

	имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
Социальная психология	Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания

	специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинко-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп
Психосоматика	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины

	болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
Методы клинико-психологической диагностики	Знает: классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики, особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта Умеет: проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов, устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент Имеет практический опыт: применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания

	результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения, составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта
Антропология	Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии
Психодиагностика	Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, проводить

	психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию
Математические методы в психологии	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического

	исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать

	каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Основы детской нейропсихологии	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе , формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения , дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики;

	особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы , этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений , основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз , проводить
--	--

	синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи
Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
Клиника внутренних болезней	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней, основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней, анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт:

	формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека, анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями
Клиническая нейропсихология	Знает: теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома, на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; , проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с

	учетом принципов системного подхода
Общая психология	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
Психология здоровья и ЗОЖ	Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ, понятия здоровья и здорового образа жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья

	в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни
Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности, составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
Введение в специальность	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт:

	анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка к зачету	13,75	13.75
Подготовка реферата	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Определение лечебного процесса и его участников	12	6	6	0
2	Активность пациента как субъект лечебного процесса	12	6	6	0
3	Комплексный подход к оценке прогноза заболевания	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основы регулирования лечебного процесса (законодательные, ведомственные нормативно-правовые, этические, деонтологические и т.п.). Понятие этики, медицинской этики, биоэтики. Этические принципы в медицине и психологии. Этические кодексы. Понятие об «идеальном враче» и «идеальном пациенте». Проблема несовершенства основ регулирования лечебного процесса. Особенности лечебного процесса в условиях страхового, бюджетного, государственного, частного и общественного здравоохранения	3
2	1	Определение лечебного процесса и его участников. Основные функции лечебного процесса. Понятие о субъект-объектной и субъект-субъектной парадигмах лечебного процесса. Диадные («врач-больной») и триадные («врач-сестра-больной») отношения в медицине, их особенности. Основные модели взаимодействия в лечебном процессе.	3
3	2	Активность пациента как субъекта лечебного процесса. Отношение к болезни	3

		как один из факторов лечебного процесса. Адаптивный тип отношения к болезни. Личностный смысл болезни, его формирование как одна из задач лечебного процесса.	
4	2	Хронический больной. Вторичные изменения личности в состоянии болезни. Расстройство личности после психической болезни как предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Влияние болезни на личность и личности на болезнь.	3
5	3	Комплексный подход к оценке прогноза заболевания. Значение личностного ресурса для целей и задач лечебно-реабилитационного процесса. Оценка качества жизни как новый фактор и критерий оценки эффективности лечебной помощи, принятый ВОЗ. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни, их соотносительность. Понятие о гармоничной здоровой личности с позиций экзистенциальной психологии и ее роль в построении стратегии преодоления болезни.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Регулирование лечебного процесса и его участники	4
2	1	Основные характеристики лечебного процесса	2
3	2	Отношение к болезни, личностный смысл болезни как факторы лечебного процесса	4
4	2	Изменения личности при хроническом заболевании	2
5	3	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья, их соотносительность	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. , в зависимости от выбранной темы реферата	8	12
Подготовка к зачету	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	13,75
Подготовка реферата	Все источники из ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. , в зависимости от выбранной темы реферата	8	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Доклад-реферат	0,3	4	Студенты готовят доклад и презентацию к докладу. Доклад сдается преподавателю в письменном виде. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространственные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме	зачет
2	8	Текущий контроль	Решение кейсовой задачи	0,3	3	Выполняется контрольное задание-оформление решения кейсовой задачи (представляющей собой описание	зачет

					клинического случая, разрешение которого требует знаний и практических навыков в области психологии лечебного процесса и психологии больного). Студенты предъявляют текст, содержащей клиничко-психологическую характеристику описанной ситуации; ключевые моменты этой ситуации, способы разрешения этой ситуации в приведении аргументов в их обоснование. Начисление баллов осуществляется в следующем порядке: 3 балла: при полном оформлении всех разделов текста, болезни с адекватным описанием психологическим языком всех значимых обстоятельств кейс-ситуации, с выделением ее основной проблематики, описание предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, с приведением необходимых аргументов. 2 балла: начисляется при единичных пропусках значимой информации не более чем в одном разделе текста, с единичными пропусками, искажениями либо неадекватностью в описании значимых обстоятельств кейс-ситуации, с выделением ее основной проблематики, единичными замечаниями в описании предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, с приведением необходимых аргументов. 1 балл начисляется при наличии нескольких пропусков значимой информации в более чем в двух разделах текста, с существенными искажениями либо преимущественно неадекватностью в описании значимых обстоятельств кейс-ситуации, с ошибками в выделении ее основной проблематики, системными замечаниями в описании предлагаемых способов и методов интервенции в целях разрешения этой ситуации, без аргументации. 0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к структуре и содержанию текста ответа на кейс-ситуацию, грубых ошибках в клинической и психологической оценке материалов, представленных в текста ответа.		
3	8	Текущий контроль	Беседа с пациентом	0,4	3	Студенту предлагается выбрать заболевание любого внутреннего органа или системы и составить план беседы с пациентом, провести беседу. Порядок начисления баллов:	зачет

					3 балла начисляется при полном оформлении двух разделов задания; структура и содержание полностью соответствует требованиям. 2 балла начисляется при полном оформлении всех разделов задания с единичными дефектами описания алгоритма беседы или рекомендаций пациенту. 1 балл начисляется при отсутствии одного из пунктов задания, с существенными дефектами в описании беседы с пациентом, отсутствуют рекомендации пациенту или рекомендации не соответствуют выбранному синдрому или расстройству. 0 баллов начисляется при грубом нарушении формальных и содержательных требований к содержанию задания.	
4	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	3 При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным, студент может его пройти для повышения рейтинга по результатам текущего контроля. Мероприятие промежуточной аттестации включает в себя итоговое тестирование. Итоговый тест состоит из 10 открытых вопросов. Ответы студентов на вопрос оцениваются по 2 критериям одновременно: "Ответ правильный - не правильный" , "Ответ достаточно полный – недостаточно полный". Вопрос теста считается ответенным если он правильный и достаточно полный. Вопрос считается ответенным наполовину, если он правильный, но недостаточно полный. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом: 3 балла: 85% и более правильных полных ответов; 2 балла: от 75 до 84 % правильных полных ответов; 1 балл: от 60 до 74 % правильных полных ответов; 0 баллов: менее 60 % правильных полных ответов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
------------------------------	----------------------	---------------------

зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным, студент может его пройти для повышения рейтинга, полученного по результатам текущего контроля. Все задания текущего контроля являются обязательными для выполнения. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
-------	--	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного	+			++
УК-1	Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса	++	++	++	++
УК-1	Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности	++	++	++	++
ПК-2	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах	+	++	+	
ПК-2	Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни		++		
ПК-2	Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения			+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета.
Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015
2. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология больного и лечебного процесса: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.В. Штрахова, Е.В. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	Электронный архив ЮУрГУ	Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология" https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/2586
2	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Штрахова, А. В. Личностный смысл болезни - суммарный вектор психического отражения болезни болеющим субъектом / А.В. Штрахова // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология.- 2008.- Вып. 3. № 33 (133).- С. 78-82. https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/3729
3	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Рассказова, Е.И. Апробация методик диагностики локуса контроля причин болезни и лечения и самоэффективности в отношении лечения / Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2016. – Т. 9, № 1. – С. 71–83. DOI: 10.14529/psy160108 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/32283
4	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Психологические исследования в онкологии / М. В. Вагайцева и др. // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология.- 2015.- Т. 8. № 3.- С. 28-35.- Библиогр.: с. 33 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/7065
5	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Брябрина, Т. В. Особенности отношения к здоровью и болезни при соматоформной вегетативной дисфункции у лиц молодого возраста / Т. В. Брябрина // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология.- 2009.- Вып. 5. № 18 (151).- С. 80-85.- Библиогр.: с. 85 http://dspace.susu.ac.ru/xmlui/handle/0001.74/3356
6	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Ермакова, Н.Г. Психотерапевтическая среда при реабилитации больных с последствиями инсульта – одна из форм терапии средой / Н.Г. Ермакова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2016. – Т. 9, № 2. – С. 45–59. DOI: 10.14529/psy160206 Ermakova N.G. Psychotherapeutic Environment in the Rehabilitation of Patients after Stroke – a Form of Milieu Therapy. Bulletin of the South Ural State University. Ser. Psychology. 2016, vol. 9, no. 2, pp. 45– 59. (in Russ.). DOI: 10.14529/psy160206 http://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/32186
7	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Василенко, Т. Д. Роль характеристик ситуации хронического соматического заболевания в трансформации ценностно-смысловой сферы личности / Т. Д. Василенко // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология.- 2011.- Вып. 14. № 29 (246).- С. 76-

			81.- Библиогр.: с. 80-81 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/2781?show=full
8	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Обухова, К.С. Психологические факторы формирования нозогений у пациентов с хронической болезнью почек / К.С. Обухова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2018. – Т. 11, № 3. – С. 110–115. DOI: 10.14529/psy180313 Obukhova K.S. Psychological Factors of Formation of Nozogeny in Patients with the Chronic Kidney Disease. Bulletin of the South Ural State University. Ser. Psychology. 2018, vol. 11, no. 3, pp. 110–115. (in Russ.). DOI: 10.14529/psy180313 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/34010
9	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Дубровина, Д.А. Коммуникативно-эмоциональные показатели профессиональной идентичности будущего врача / Д.А. Дубровина, В.А. Шумаков, О.А. Титова // Психология. Психофизиология. - 2019. - Т. 12, № 3. - С. 17-26. DOI: 10.14529/jpps190302 Dubrovina D.A., Shumakov V.A., Titova O.A. Communicative and Emotional Indicators of Professional Identity in Future Doctors. Psychology. Psychophysiology. 2019, vol. 12, no. 3, pp. 17-26. (in Russ.). DOI: 10.14529/jpps190302 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/40966
10	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Суроедова, Е.А. Взаимосвязь морально-этической ответственности как смыслообразующего элемента профессиональной деятельности с симптомами эмоционального выгорания у медицинских работников / Е.А. Суроедова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2018. – Т. 11, № 1. – С. 97–105. DOI: 10.14529/psy180109 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/33910
11	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Солдатова, Е.Л. Теоретический обзор современных зарубежных исследований отношения к смерти / Е.Л. Солдатова, Н.Ю. Жукова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2018. – Т. 11, № 3. – С. 13–23. DOI: 10.14529/psy180302 https://dspace.susu.ru/xmlui/handle/0001.74/33951
12	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Бузина Т.С., Бузин В.Н. Социально-психологические аспекты лечебного процесса / Т.С. Бузина, В.Н. Бузин // Профилактическая медицина. - 2018.- том 21, №4.- С. 20-24. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35449346
13	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Витлинская Л.Г. Психология гармоничных взаимоотношений врача-стоматолога и пациента / Л.Г. Витлинская, Н.Д. Михайлова // Тверской медицинский журнал.- 2023.- №2.- С. 26-29. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50288930
14	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Бендрикова А.Ю. Этика и психология в изучении моделей взаимоотношений врача и пациента / А.Ю. Бендрикова, Е.М. Бетенькова, Ю.Ю. Кочетова, Н.С. Тимченко, К.С. Шершнева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2019.- Т.8, №2-1. - С. 153-162. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39197400
15	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Рожкова В.П. Психология общения врача с пациентом / В.П. Рожкова, А.В. Соколова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. - 2016. - Т.6, №5. - 568с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27462108
16	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Сайно О.В. Психология общения врача и пациента / О.В. Сайно, О.Е. Морунов // Лечебное дело. - 2019.- №3. - С.54-61. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42343348
17	Основная литература	ЭБС издательства	Практические вопросы медицинской деонтологии : учебное пособие / И. И. Шапошник, Д. В. Богданов, М. И. Колядич [и

		Лань	др.]. — Челябинск : ЮУГМУ, 2015. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователь https://e.lanbook.com/book/197293
18	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник / В. В. Соложенкин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-8291-2842-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/132705

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, ноутбук и проектор для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		столы, стулья, ноутбук и проектор для мультимедийных лекций.