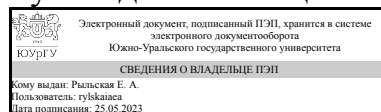


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



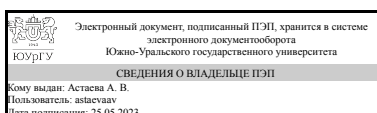
Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Клиническая психология  
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

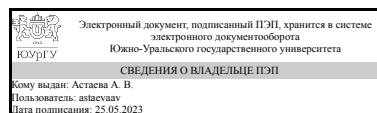
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Освоение знаний о предмете и задачах клинической психологии, определение места клинической психологии среди других психологических и клинических дисциплин; 1) формирование представлений о истории развития клинической психологии, основных разделах клинической психологии и их содержании; 2) формирование представлений о базовых категориях клинической психологии ; 3) формирование представлений о практических функциях клинического психолога и понимание роли клинического психолога в сохранении психического здоровья человека

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы клинической психологии: представление о понятии «клиническая психология» и ее методологические проблемы, основные категории клинической психологии (норма и патология, здоровье и болезнь, расстройство, классификации нарушений развития и расстройства психической деятельности в клинической психологии, синдром, симптом и фактор в клинической психологии), базовые разделы клинической психологии (пато- и нейропсихология, психосоматика, психология нарушенного развития, психология девиантного поведения и т.д.), практические проблемы и задачи клинической психологии (актуальные вопросы клинико-психологической диагностики, реабилитации, коррекции и консультирования).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                | Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития<br>Умеет: выделять критерии нарушенного развития<br>Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития                                                                                         |
| ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях | Знает: основные этапы клинико-психологической реабилитации<br>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации<br>Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога |
| ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы                                                                                          | Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии<br>Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике<br>Имеет практический опыт: анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности    |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                      | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.23 Общая психология,<br>1.О.12 Педагогика,<br>1.О.28 Педагогическая психология | 1.О.48 Экстренная психологическая помощь,<br>1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности,<br>1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации,<br>1.О.50 Методы психологического сопровождения служебной деятельности,<br>1.О.31 Психология личности,<br>1.О.44 Возрастно-психологическое консультирование,<br>1.О.43 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация),<br>1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком,<br>1.Ф.04 Методология и методы социально-психологического исследования |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина              | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.23 Общая психология | Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке<br>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода<br>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами в практике, применения современных психологических подходов в теории и практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.О.12 Педагогика                | <p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения</p> <p>Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем</p> |
| 1.О.28 Педагогическая психология | Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур

Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 51,5        | 51,5                               |
| Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов        | 28          | 28                                 |
| Подготовка к экзамену                                                      | 23,5        | 23,5                               |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                                                 | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в клиническую психологию. Современные проблемы клинической психологии. | 6                                         | 4  | 2  | 0  |
| 2         | Основные категории клинической психологии.                                      | 12                                        | 8  | 4  | 0  |
| 3         | Основные разделы клинической психологии                                         | 24                                        | 16 | 8  | 0  |
| 4         | Практические проблемы клинической психологии                                    | 6                                         | 4  | 2  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                  | Кол-во часов |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | История развития клинической психологии. Определение и структура клинической психологии. | 2            |
| 2        | 1         | Краткая характеристика основных разделов клинической психологии                          | 2            |
| 3        | 2         | Актуальные проблемы клинической психологии (теоретические и                              | 2            |

|       |   |                                                                                                               |   |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | прикладные).                                                                                                  |   |
| 4     | 2 | Категории нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни.                                     | 2 |
| 5     | 2 | Категории «этиология», «патогенез», «фактор» в клинической психологии.                                        | 2 |
| 6     | 2 | Категории симптома и синдрома, фактора в клинической психологии.                                              | 2 |
| 7-8   | 3 | Основы патопсихологии. Предмет и задачи патопсихологии. Классификации патопсихологических симптомокомплексов. | 4 |
| 9-10  | 3 | Основы нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Классификации нейропсихологических синдромов.       | 4 |
| 11-12 | 3 | Основы психосоматики. Психологическая характеристика психосоматических расстройств.                           | 4 |
| 13-14 | 3 | Основы психологии аномального развития. Психология девиантного поведения.                                     | 4 |
| 15-16 | 4 | Вопросы психодиагностики, психокоррекции, реабилитации и психопрофилактики в клинической психологии           | 4 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                          | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Методологические основы и история развития клинической психологии                                            | 2            |
| 2         | 2         | «Норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь», «качество жизни» как базовые категории клинической психологии | 2            |
| 3         | 2         | «Симптом», «синдром» и «этиопатогенез» как базовые категории клинической психологии                          | 2            |
| 4         | 3         | Феноменология патопсихологических нарушений психической деятельности                                         | 2            |
| 5         | 3         | Феноменология нейропсихологических нарушений психической деятельности                                        | 2            |
| 6         | 3         | Психологическая характеристика психосоматических расстройств                                                 | 2            |
| 7         | 3         | Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза                                                 | 2            |
| 8         | 4         | Прикладные вопросы клинической психологии                                                                    | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                         |                                                                                                                         |         |              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                             | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                              | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к практическим занятиям.<br>Написание тематических докладов | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.<br>(выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий) | 3       | 28           |
| Подготовка к экзамену                                                  | Используется ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.                                                                               | 3       | 23,5         |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 1           | 15  | 15         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. | экзамен          |
| 2    | 3        | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 2           | 15  | 15         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. | экзамен          |
| 3    | 3        | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 3           | 15  | 20         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 40 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. | экзамен          |
| 4    | 3        | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 4           | 15  | 10         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | экзамен          |

|   |   |                          |                                |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|---|---|--------------------------|--------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                                |    |    | подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопросов. Продолжительность тестирования – 20 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.                                                                                                                                                                                                              |         |
| 5 | 3 | Текущий контроль         | Доклады на семинарские занятия | 40 | 40 | Оценивается готовность студента по темам семинарских занятий. Максимальное количество баллов, которое может студент получить за доклад на семинаре – 5 баллов;. Планируется 8 семинарских занятий. Максимальное количество баллов за все семинары – 40 баллов. Критерии оценки доклада: 1) текст доклада научный, аргументированный; 2) правильное использование научных терминов, способность их объяснить ; 3) наличие презентации к докладу (структурирован, информативна) ; 4) использована научная современная литература (не менее 5 источников); 5) ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы. | экзамен |
| 6 | 3 | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование          | -  | 25 | Тест содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>На экзамене проводится оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>«Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%.</p> <p>«Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%.</p> <p>«Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. К процедуре промежуточной аттестации допускаются студенты, получившие на Коллоквиумах 1-4 не менее 60 % положительных оценок, а также предоставивших не менее 4 докладов по темам семинарских занятий. В случае несогласия студента с итоговой</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                 | № КМ |   |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                     | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-9        | Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития                                                                                |      |   | + | + | + | + |
| УК-9        | Умеет: выделять критерии нарушенного развития                                                                                                                                       |      | + | + | + | + | + |
| УК-9        | Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития                                                                                               |      | + | + | + | + | + |
| ОПК-11      | Знает: основные этапы клинико-психологической реабилитации                                                                                                                          |      |   | + | + | + | + |
| ОПК-11      | Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации | +    |   | + | + | + | + |
| ОПК-11      | Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога                                                                                                   | +    | + | + |   | + |   |
| ПК-2        | Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии                                                                                                   | +    | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике                                                                                        |      | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности                                      |      |   |   | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.

2. Брябрина, Т.В. Клиническая психология: метод. указания для студентов 2 курса по специальности 030302 и студентов-заочников по специальности 030301 фак. психологии / Т.В. Брябрина, М.А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.

2. Брябрина, Т.В. Клиническая психология: метод. указания для студентов 2 курса по специальности 030302 и студентов-заочников по специальности 030301 фак. психологии / Т.В. Брябрина, М.А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы                                           | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учеб. пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – М.: ФЛИНТА, 2015. <a href="https://e.lanbook.com/book/72697">https://e.lanbook.com/book/72697</a>                                                                |
| 2 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронный каталог ЮУрГУ                         | Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с. <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554686">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554686</a> |
| 3 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Хозиев, В.Б. Психосоматика: концепции и методы: учебное пособие / В.Б. Хозиев. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/154512">https://e.lanbook.com/book/154512</a>                                                           |
| 4 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Фролова, Ю.Г. Клиническая нейропсихология: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/180596">https://e.lanbook.com/book/180596</a>                                                                                             |
| 5 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина. – Москва: Академический Проект, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/132422">https://e.lanbook.com/book/132422</a>                                                                                                    |
| 6 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная                           | Патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва: Когито-центр, 2000. <a href="https://e.lanbook.com/book/109060">https://e.lanbook.com/book/109060</a>                                                                                                         |

|   |                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | система<br>издательства<br>Лань                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Попенко, Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза: учебное пособие / Н.В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/131418">https://e.lanbook.com/book/131418</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                           |
|---------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          |        | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.             |
| Практические занятия и семинары |        | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов. |