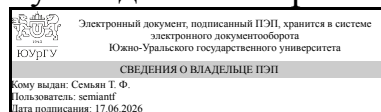


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



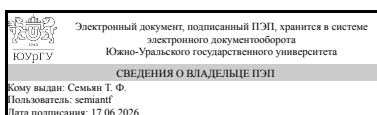
Т. Ф. Семьян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.18.05 Синтаксис простого предложения  
для направления 45.03.01 Филология  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Русский язык и литература

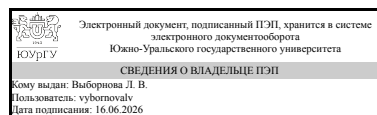
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Л. В. Выборнова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у студентов теоретических знаний по синтаксису словосочетания и простого предложения русского литературного языка и практических навыков применения этих знаний на практике.

## Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Принципы классификации предложений. Структура предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Неполные предложения. Односоставные предложения. Осложнённое предложение. Общие и частные условия обособления членов предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Знает: теоретические сведения в области построения, семантики и функционирования синтаксических единиц; место синтаксического уровня языка в языковой системе; связь синтаксической системы с другими системами русского языка; различные подходы к синтаксису русского языка и их историческую преемственность; место синтаксиса в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии<br>Умеет: логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка, в частности теории синтаксиса; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить синтаксические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами<br>Имеет практический опыт: проведения комплексного синтаксического анализа текста; соотнесения синтаксического уровня с лексическим, морфологическим уровнями |
| ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста                                                                                        | Знает: категориальные свойства основных синтаксических единиц; приёмы поиска, вычленения и дифференциации синтаксических единиц; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале<br>Умеет: проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; анализировать синтаксические единицы в соответствии с поставленными задачами<br>Имеет практический опыт: синтаксического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по синтаксису; проведения комплексного синтаксического анализа текста |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                  | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.О.18.03 Морфемика. Словообразование,<br>1.О.18.04 Морфология,<br>1.О.17 Стилистика и литературное редактирование,<br>1.О.11.01 Введение в языкознание,<br>1.О.18.01 Фонетика. Графика. Орфография,<br>1.О.18.02 Лексикология | 1.О.18.06 Синтаксис сложного предложения    |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                            | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.18.03 Морфемика. Словообразование | Знает: современное состояние словообразовательной системы русского языка, основные имена учёных и научные школы, место раздела в школьном курсе русского языка, методы и приёмы морфемного и словообразовательного анализа Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным явлениям в области морфемики и словообразования, применять методы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала Имеет практический опыт: применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала, опыт морфемного, словообразовательного и этимологического анализа материала основного изучаемого языка |
| 1.О.18.02 Лексикология                | Знает: методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц, основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания Умеет: выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц, использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для                                                                                                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>проведения уроков и факультативов в школе)</p> <p>Имеет практический опыт: системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц, применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.О.18.04 Морфология                            | <p>Знает: категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале, теоретические сведения о частях речи; место морфологического уровня языка в языковой системе; связь морфологической системы с другими системами русского языка; различные подходы к морфологии русского языка и их историческую преемственность; место морфологии в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии</p> <p>Умеет: квалифицировать различия грамматического, морфемно-словообразовательного, синтаксического значений; проводить морфологический анализ слов и словоформ; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения, анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить морфологические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами</p> <p>Имеет практический опыт: морфологического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по морфологии; проведения комплексного морфологического анализа текста, проведения комплексного морфологического анализа текста; соотнесения морфологического уровня с лексическим, синтаксическим уровнями</p> |
| 1.О.17 Стилистика и литературное редактирование | <p>Знает: нормы современного русского литературного языка; особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи; лингвистические и экстралингвистические особенности официально-делового стиля, особенности употребления языковых средств и их качества, которые нужны официально-деловому стилю; правила составления различных документов, нормы современного русского литературного языка, основные стилистические понятия и категории;</p> <p>особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стилистических качеств; правила продуцирования научных, публицистических, официально-деловых и художественных текстов с учетом их жанровой специфики в устной и письменной реализации, место стилистики в языковой системе; нормы современного русского литературного языка, основные стилистические понятия и категории; лингвистические и экстралингвистические особенности всех функциональных стилей, особенности употребления языковых средств и их качества, которые нужны определенному функциональному стилю</p> <p>Умеет: выявлять особенности официально-делового стиля; понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их; составлять тексты разных жанров официально-делового стиля; контролировать свою речь и строго следовать нормам современного литературного языка, оценивать степень уместности и целесообразности использования данных речевых средств в данном контексте в данных целях; продуцировать связные письменные и устные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения, понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их; составлять тексты разных стилей и жанров; контролировать свою речь и строго следовать нормам современного литературного языка, оценивать степень уместности и целесообразности использования данных речевых средств в данном контексте в данных целях; создавать, интерпретировать, трансформировать, распространять различные типы текстов; продуцировать связные письменные и устные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; употреблять грамматические формы и варианты лексических единиц в разных стилях речи современного русского языка, выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их; оценивать степень уместности и целесообразности использования данных речевых средств в данном контексте в данных целях; интерпретировать, различные типы текстов</p> <p>Имеет практический опыт: использования средств официально-делового стиля; оценки и правильного употребления языковых средств в деловой коммуникации, в зависимости от содержания высказывания, целей, общения; составления текстов различных</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>жанров официально-делового стиля в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка, использования системы функциональных стилей речи; использования богатого лексического запаса с учетом нюансов в значениях слов; оценки и правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным функциональным стилем, в зависимости от содержания высказывания, целей, ситуации и сферы общения; составления текстов различных функциональных стилей в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка, оценки употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным функциональным стилем, в зависимости от содержания высказывания, целей, ситуации и сферы общения; интерпретации текстов различных функциональных стилей в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка</p> |
| 1.О.11.01 Введение в языкознание        | <p>Знает: основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка, историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка Умеет: умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка, интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка, анализа концепций современных концепций языкознания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.О.18.01 Фонетика. Графика. Орфография | <p>Знает: методы и приёмы анализа фонетических и фонологических явлений, современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, место фонетических сведений в школьном курсе русского языка Умеет: применять методы фонологического, графического и орфографического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала, интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка Имеет практический опыт: фонологического, графического и орфографического анализа языкового материала, транскрибирования текстов, созданных на русском языке, применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала</p>                                                                                                                                                      |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 128,75 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |         |
|                                                                            |             | 6                                  | 7       |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 252         | 144                                | 108     |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 112         | 64                                 | 48      |
| Лекции (Л)                                                                 | 48          | 32                                 | 16      |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 64          | 32                                 | 32      |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 123,25      | 71,75                              | 51,5    |
| Подготовка к выполнению индивидуальных контрольных работ                   | 32,5        | 25                                 | 7,5     |
| Подготовка к тестам                                                        | 31,75       | 21,75                              | 10      |
| Выполнение итоговой лабораторной работы                                    | 6           | 0                                  | 6       |
| Выполнение домашних заданий                                                | 26          | 16                                 | 10      |
| Подготовка к экзамену                                                      | 18          | 0                                  | 18      |
| Подготовка к зачету                                                        | 9           | 9                                  | 0       |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 16,75       | 8,25                               | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                                                                       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                                                                                                                        | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.                                                                                              | 4                                         | 4  | 0  | 0  |
| 2         | Словосочетание.                                                                                                                                        | 12                                        | 4  | 8  | 0  |
| 3         | Простое предложение. Принципы классификации предложений. Структура предложения. Второстепенные члены. Неполные предложения. Односоставные предложения. | 52                                        | 24 | 28 | 0  |
| 4         | Осложнённое предложение. Общие и частные условия обособления членов предложения.                                                                       | 38                                        | 14 | 24 | 0  |
| 5         | Вводные и вставные конструкции. Обращения.                                                                                                             | 6                                         | 2  | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                               | Кол-во часов |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2      | 1         | Предмет и задачи синтаксиса. Понятие о синтаксических единицах. Словосочетание и предложение — основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей в предложении. | 4            |
| 3-4      | 2         | Структурные типы словосочетаний по лексико-грамматической                                                                                                             | 4            |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | характеристике главного слова. Синтаксические отношения в словосочетаниях. Типы словосочетаний по характеру подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 5-6   | 3 | Предложение как основная коммуникативная единица языка и речи. Структурные и семантические признаки простого предложения. Три аспекта изучения простого предложения. Грамматические категории предложения: грамматическое значение предложения, предикативность, модальность и синтаксическое время. Структурная схема предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Структурно-семантическая классификация предложений. | 4 |
| 7-8   | 3 | Строение простого двусоставного предложения. Двусоставное предложение как предложение, имеющее два грамматических состава: состав подлежащего и состав сказуемого. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 9-10  | 3 | Сказуемое. Типы сказуемых: простое и составное. Простое глагольное сказуемое и его формы. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое. Координация форм сказуемого.                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| 11-12 | 3 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство, способы их выражения. Детерминанты. Синкретизм второстепенных членов предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 13-14 | 3 | Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений (контекстуально-неполные, ситуативно-неполные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
| 15-16 | 3 | Односоставные предложения, их грамматическая семантика и структура. Классификация односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, номинативные. Вопрос о генитивных и вокативных предложениях. Синонимия двусоставных и односоставных предложений.                                                                                                                                             | 4 |
| 17-18 | 4 | Осложнённое предложение. Виды осложнённых предложений. Однородные члены предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
| 19-20 | 4 | Обособленные члены предложения. Синтаксические связи и отношения, выражаемые обособленными членами предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| 21-22 | 4 | Полупредикативность. Общие и частные условия обособления членов предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 23    | 4 | Общие и частные условия обособления членов предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 24    | 5 | Предложения с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания слов, вводные предложения. Предложения с вставными конструкциями, функции и формы выражения вставных конструкций. Предложения с обращениями. Грамматическая семантика, функции и формы выражения обращений.                                                                                                                                                           | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2       | 2         | Словосочетание. Типы словосочетаний: словосочетания простые и сложные, синтаксически свободные и несвободные. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. | 4            |
| 3-4       | 2         | Виды синтаксической связи между компонентами словосочетаний.                                                                                                            | 4            |
| 5-6       | 3         | Предложение. Структурно-семантическая классификация предложений в русском языке.                                                                                        | 4            |
| 7-8       | 3         | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения.                                                                                             | 4            |

|       |   |                                                                                                    |   |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9-11  | 3 | Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое, способы его выражения. Типы сказуемого.        | 6 |
| 12-14 | 3 | Второстепенные члены предложения в русском языке. Классификация второстепенных членов предложения. | 6 |
| 15-16 | 3 | Неполные предложения. Нечленимые предложения                                                       | 4 |
| 17-18 | 3 | Односоставные предложения. Типы односоставных предложений                                          | 4 |
| 19    | 4 | Осложнённое предложение. Общие и частные условия обособления членов предложения                    | 2 |
| 20-21 | 4 | Однородные и неоднородные определения                                                              | 4 |
| 22-23 | 4 | Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений                              | 4 |
| 24-25 | 4 | Обособленные члены предложения. Обособление несогласованных определений                            | 4 |
| 26    | 4 | Обособление приложений                                                                             | 2 |
| 27-28 | 4 | Обособление обстоятельств, дополнений                                                              | 4 |
| 29-30 | 4 | Обособление уточняющих членов предложения                                                          | 4 |
| 31-32 | 5 | Обособление вводных и вставных конструкций                                                         | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |         |              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                               | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                         | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к выполнению индивидуальных контрольных работ | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3. | 7       | 7,5          |
| Подготовка к тестам                                      | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3. | 7       | 10           |
| Выполнение итоговой лабораторной работы                  | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3. | 7       | 6            |
| Подготовка к выполнению индивидуальных контрольных работ | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3. | 6       | 25           |
| Выполнение домашних заданий                              | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"),                                                                                                                                                                                           | 6       | 16           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                             | 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3.                                          |   |       |
| Подготовка к экзамену       | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3. | 7 | 18    |
| Подготовка к зачету         | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3. | 6 | 9     |
| Выполнение домашних заданий | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3. | 7 | 10    |
| Подготовка к тестам         | ПУМД, осн. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 1 (раздел "Синтаксис"), 2 (раздел "Синтаксис"), 3 (раздел "Синтаксис"); ЭУМД, осн. лит.: 2 (раздел "Синтаксис"); доп. лит.: 3. | 6 | 21,75 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия           | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---------------------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 6        | Текущий контроль | Контрольная работа по теме "Словосочетание" | 15  | 10         | Контрольная работа № 1 содержит 2 задания.<br>88-100 % правильно выполненных заданий - 10 баллов<br>74-87 % правильно выполненных заданий - 8 баллов<br>60-73 % правильно выполненных заданий - 6 баллов | зачет            |
| 2    | 6        | Текущий контроль | Контрольная работа по теме "Главные и       | 15  | 20         | Контрольная работа № 2 содержит 1 задание.<br>88-100 % правильно выполненных                                                                                                                             | зачет            |

|   |   |                  |                                                   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---|---|------------------|---------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  | второстепенные члены предложения                  |    |    | заданий - 20 баллов<br>74-87 % правильно выполненных заданий - 16 баллов<br>60-73 % правильно выполненных заданий - 12 баллов                                                                                                                                                 |       |
| 3 | 6 | Текущий контроль | Контрольная работа по теме "Неполное предложение" | 15 | 10 | Контрольная работа № 3 содержит 1 задание.<br>88-100 % правильно выполненных заданий - 10 баллов<br>74-87 % правильно выполненных заданий - 8 баллов<br>60-73 % правильно выполненных заданий - 6 баллов                                                                      | зачет |
| 4 | 6 | Текущий контроль | Семестровая контрольная работа                    | 20 | 20 | Семестровая контрольная работа содержит 3 задания.<br>88-100 % правильно выполненных заданий - 20 баллов<br>74-87 % правильно выполненных заданий - 16 баллов<br>60-73 % правильно выполненных заданий - 12 баллов                                                            | зачет |
| 5 | 6 | Текущий контроль | Домашние задания                                  | 10 | 16 | Количество домашних заданий - 16. Проверка наличия и правильности выполнения домашних заданий осуществляется преподавателем во время практических занятий                                                                                                                     | зачет |
| 6 | 6 | Текущий контроль | Тест № 1                                          | 5  | 20 | Тест по теме 1 "Словосочетание" содержит 14 заданий.<br>Правильные ответы 1-13 оцениваются в 1 балл, 14 - в 7 баллов.<br>Минимальный балл для успешного прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно").                                                                    | зачет |
| 7 | 6 | Текущий контроль | Тест № 2                                          | 5  | 20 | Тест по теме 2 "Простое предложение. Признаки простого предложения" содержит 13 заданий.<br>Правильные ответы 1-10 оцениваются в 1 балл, 11 - в 2 балла, 12 - в 3 балла, 13 - в 5 баллов.<br>Минимальный балл для успешного прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно") | зачет |
| 8 | 6 | Текущий контроль | Тест № 3                                          | 5  | 20 | Тест по теме 3 "Главные члены предложения" содержит 20 заданий.<br>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.<br>Минимальный балл для успешного прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно")                                                                          | зачет |
| 9 | 6 | Текущий контроль | Тест № 4                                          | 5  | 20 | Тест по теме 4 "Второстепенные члены предложения" содержит 20 заданий.<br>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.<br>Минимальный балл для успешного                                                                                                                     | зачет |

|    |   |                          |                                                             |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                          |                                                             |    |    | прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 10 | 6 | Текущий контроль         | Тест № 5                                                    | 5  | 10 | Тест по теме 5 "Неполные предложения" содержит 3 задания. Правильные ответы 1-2 оцениваются в 1 балл, 3 - в 8 баллов. Минимальный балл для успешного прохождения теста — 6 (60%, "удовлетворительно")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | зачет   |
| 11 | 6 | Промежуточная аттестация | Зачет                                                       | -  | 1  | Аттестационное мероприятие (зачет) выставляется по накоплению результатов работы в семестре: 60 – 100 % – «зачтено», 40 – 59 % – предоставляется право сдавать зачёт по билетам, 0 – 39 % – не зачтено, студент не допускается до сдачи зачёта по билетам. Зачет представляет собой практическое задание: синтаксический анализ. Выполнение практического задания на зачете оценивается следующим образом: 60 – 100 % правильно выполненных заданий – «зачтено», 0 – 59 % правильно выполненных заданий – предоставляется право на пересдачу | зачет   |
| 12 | 7 | Текущий контроль         | Контрольная работа по теме "Односоставное предложение"      | 15 | 20 | Контрольная работа № 1 содержит 1 задание. 88-100 % правильно выполненных заданий - 20 баллов<br>74-87 % правильно выполненных заданий - 16 баллов<br>60-73 % правильно выполненных заданий - 12 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | экзамен |
| 13 | 7 | Текущий контроль         | Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения" | 15 | 20 | Контрольная работа № 2 содержит 3 задания. 88-100 % правильно выполненных заданий - 20 баллов<br>74-87 % правильно выполненных заданий - 16 баллов<br>60-73 % правильно выполненных заданий - 12 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | экзамен |
| 14 | 7 | Текущий контроль         | Итоговая контрольная работа                                 | 15 | 20 | Итоговая контрольная работа содержит 3 задания. 88-100 % правильно выполненных заданий - 20 баллов<br>74-87 % правильно выполненных заданий - 16 баллов<br>60-73 % правильно выполненных заданий - 12 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |
| 15 | 7 | Текущий контроль         | Семестровая лабораторная                                    | 20 | 20 | Семестровая лабораторная работа содержит 5 заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | экзамен |

|    |   |                          |                  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|----|---|--------------------------|------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                          | работа           |    |    | 88-100 % правильно выполненных заданий - 20 баллов<br>74-87 % правильно выполненных заданий - 16 баллов<br>60-73 % правильно выполненных заданий - 12 баллов                                                                        |         |
| 16 | 7 | Текущий контроль         | Домашние задания | 10 | 16 | Количество домашних заданий - 16. Проверка наличия и правильности выполнения домашних заданий осуществляется преподавателем во время практического занятия                                                                          | экзамен |
| 17 | 7 | Текущий контроль         | Тест № 1         | 5  | 20 | Тест по теме 1 "Односоставное предложение" содержит 15 заданий. Правильные ответы 1-12 оцениваются в 1 балл, 13,14 - в 2 балла, 15 - в 4 балла.<br>Минимальный балл для успешного прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно") | экзамен |
| 18 | 7 | Текущий контроль         | Тест № 2         | 5  | 20 | Тест по теме 2 "Обособленные определения" содержит 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.<br>Минимальный балл для успешного прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно").                                  | экзамен |
| 19 | 7 | Текущий контроль         | Тест № 3         | 5  | 20 | Тест по теме 3 "Обособленные обстоятельства" содержит 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.<br>Минимальный балл для успешного прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно").                               | экзамен |
| 20 | 7 | Текущий контроль         | Тест № 4         | 5  | 20 | Тест по теме 4 "Уточняющие члены предложения" содержит 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.<br>Минимальный балл для успешного прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно")                               | экзамен |
| 21 | 7 | Текущий контроль         | Тест № 5         | 5  | 20 | Тест по теме 5 "Конструкции, не входящие в структуру предложения" содержит 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.<br>Минимальный балл для успешного прохождения теста — 12 (60%, "удовлетворительно")           | экзамен |
| 22 | 7 | Промежуточная аттестация | Экзамен          | -  | 1  | Аттестационное мероприятие (экзамен) выставляется по накоплению результатов работы в семестре:<br>88 – 100 % – за экзамен автоматически выставляется 5 (отлично),                                                                   | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>74 – 87 % – за экзамен автоматически выставляется 4 (хорошо) или предоставляется право повысить отметку на экзамене,</p> <p>60 – 73 % – за экзамен автоматически выставляется 3 (удовлетворительно) или предоставляется право повысить отметку на экзамене,</p> <p>0 – 59 % – студент имеет право повысить количество баллов на экзамене.</p> <p>Экзамен в традиционной форме состоит из 2 теоретических вопросов и практического задания (синтаксического разбора простого предложения).</p> <p>Оценивание ответа на экзамене производится следующим образом:</p> <p>88 – 100 % правильно выполненных заданий – за экзамен выставляется 15 баллов),</p> <p>74 – 87 % правильно выполненных заданий – за экзамен выставляется 10 баллов,</p> <p>60 – 73 % правильно выполненных заданий – за экзамен выставляется 5 баллов,</p> <p>0 – 59 % правильно выполненных заданий – студент имеет право на пересдачу.</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>Оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине происходит на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>Обучающийся может повысить свой рейтинг, пройдя процедуру промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проходит в традиционной форме (устно по билетам). Билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (синтаксический разбор простого предложения).</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | <p>Оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине происходит на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>Обучающийся может повысить свой рейтинг, пройдя процедуру промежуточной аттестации – зачет. Зачет представляет собой практическое задание: синтаксический анализ.</p>                                                                                                          | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

|             |                     |      |
|-------------|---------------------|------|
| Компетенции | Результаты обучения | № КМ |
|-------------|---------------------|------|

[illegible]

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *а) основная литература:*

1. Современный русский литературный язык [Текст] учеб. для вузов по гуманитар. специальностям В. И. Максимов и др.; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 915, [1] с. табл.
2. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 443, [1] с.
3. Современный русский литературный язык [Текст] учеб. для вузов П. А. Лекант и др.; под ред. П. А. Леканта. - Новое изд. - М.: Высшая школа, 2009. - 766 с.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Сборник упражнений по современному русскому языку Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" П. А. Лекант и др.; под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2001. - 300,[1] с.
2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц [Текст] Ч. 2 Морфология. Синтаксис учеб. для вузов : в 2 ч. В. В. Бабайцева и др.; под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 618,[1] с.
3. Современный русский язык [Текст] учеб. для филол. специальностей вузов В. А. Белошапкова и др.; под ред. В. А. Белошапковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Азбуковник, 2003. - 925,[1] с.

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. — М. : Издательство Московского университета.
2. Вестник Московского университета. Серия 9, Филология, науч. журн.: 16+ ,Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова(МГУ). — М. : Издательство Московского университета.
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9, Филология, востоковедение, журналистика, науч.-теорет. журн.: 18+ ,Санкт-Петербург. ун-т

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Учебно-методические материалы по курсу "Синтаксис простого предложения" для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляются по требованию
2. Егорьева, М.П. Современный русский язык (словосочетание и простое предложение): Учебно-методические материалы. — Челябинск: Цицеро, 2010. — 31 с.

3. Егорьева, М.П. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. — 21 с.
4. Выборнова, Л. В. Руководство по изучению дисциплины "Синтаксис простого предложения" для студентов направления "Филология" / Л. В. Выборнова. – [ruslang.susu.ru](http://ruslang.susu.ru).

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Учебно-методические материалы по курсу "Синтаксис простого предложения" для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляются по требованию
2. Егорьева, М.П. Современный русский язык (словосочетание и простое предложение): Учебно-методические материалы. — Челябинск: Цицеро, 2010. — 31 с.
3. Выборнова, Л. В. Руководство по изучению дисциплины "Синтаксис простого предложения" для студентов направления "Филология" / Л. В. Выборнова. – [ruslang.susu.ru](http://ruslang.susu.ru).

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы                                           | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Учебно-методические материалы кафедры    | Выборнова, Л. В. Руководство по изучению дисциплины "Синтаксис простого предложения" для студентов направления "Филология" / Л. В. Выборнова. <a href="http://ruslang.susu.ru/">http://ruslang.susu.ru/</a>                                                                                                                                 |
| 2 | Основная литература                                      | Образовательная платформа Юрайт          | Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. <a href="https://urait.ru/bcode/559935">https://urait.ru/bcode/559935</a>                                                                |
| 3 | Дополнительная литература                                | Образовательная платформа Юрайт          | Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. <a href="https://urait.ru/bcode/560943">https://urait.ru/bcode/560943</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лекции                          | 450 (1) | Мультимедийное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Практические занятия и семинары | 450 (1) | Мультимедийное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа студента | 432 (1) | Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники. |